

Администрация муниципального образования
«Таштагольский муниципальный район».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9»

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете и
рекомендовано к утверждению
протокол № 10 от «05» марта 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ
«Средняя общеобразовательная
школа № 9»
от «05» марта 2018 г. № 60

ПОЛОЖЕНИЕ
об инновационной деятельности
в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»
(новая редакция)

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение об инновационной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» (далее положение) разработано в соответствии с действующими федеральными нормативными правовыми актами, регулирующими организацию и осуществление инновационной деятельности в сфере образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 года № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования».

1.2. Настоящее положение регламентирует вопросы организации и осуществления инновационной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9».

1.3. Инновационная деятельность ведется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, перспектив социально-экономического развития района, более полного удовлетворения образовательных потребностей граждан, интеграции муниципальной системы образования в региональное и федеральное образовательное пространство.

1.4. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

Инновация в образовании - нововведение, влияющее на образование как социокультурную ценность, область деятельности, процесс и результат.

Инновационная деятельность в образовании - действия, направленные на разработку и (или) осуществление инновационных изменений в образовании.

Инновационные изменения в образовании - изменение образовательной системы, обеспечивающее качество образования в соответствии с современными социальными запросами и потребностями.

Инновационный образовательный проект (программа) - оформленная в соответствии с установленными правилами система действий субъекта образования, направленных на разработку и (или) осуществление инновационных изменений в образовании.

Продукт инновационной образовательной деятельности - представленный в соответствии с требованиями результат инновационной деятельности.

1.5. Инновационная деятельность педагогов, педагогических объединений, объединений образовательных учреждений (организаций) может осуществляться в направлении совершенствования учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляться в форме реализации инновационных проектов и программ.

1.6. Инновационная деятельность осуществляется в форме реализации инновационных образовательных проектов (программ), инициативно разработанных инновационных образовательных проектов (программ), которые имеют существенное значение для развития образования.

При реализации инновационного образовательного проекта (программы) должно быть обеспечено соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление образования, уровень и качество которого не может быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, или федеральными государственными требованиями.

II. Уровни и формы инновационной деятельности

2.1. Инновационная деятельность в сфере образования в зависимости от предполагаемых масштабов использования результатов такой деятельности (значимости) может осуществляться:

- индивидуально - педагогом;
- группой педагогов;
- образовательным учреждением;
- объединением образовательных учреждений.

2.2. Инновационная деятельность осуществляется:

педагогом - в отношении собственной инновационной деятельности по согласованию с руководителем образовательного учреждения;

группой педагогов - в отношении инновационной деятельности данной группы педагогов по согласованию с руководителем образовательного учреждения, в котором работают данные педагоги;

образовательным учреждением - в отношении собственной инновационной деятельности по согласованию с Управляющим советом образовательного учреждения;

объединением образовательных учреждений (организаций) - в отношении инновационной деятельности данного объединения по согласованию с Управляющим советом каждого образовательного учреждения, участвующего в таком объединении.

2.3. Основной целью инновационной деятельности на любом ее уровне является реализация инновационного образовательного проекта (программы), утвержденной в установленном порядке.

2.4. Образовательному учреждению, реализующему инновационный проект (программу), имеющий существенное значение для развития системы образования, может присваиваться, в установленном законодательством РФ порядке, статус «инновационная площадка» на региональном и федеральном уровнях.

2.5. Деятельность образовательного учреждения без статуса «инновационная площадка» также считается инновационной, если ее содержание соответствует смыслу п. 1.4, 1.5 настоящего Положения.

III . Утверждение инновационных образовательных проектов (программ), программ инновационной деятельности

3.1. Порядок утверждения инновационного образовательного проекта (программы), на муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения устанавливается с учетом настоящего Положения.

3.2. Порядок утверждения инновационного образовательного проекта (программы), устанавливается:

- в отношении инновационной деятельности педагога - образовательным учреждением, где работает педагог;
- в отношении инновационной деятельности группы педагогов - образовательными учреждениями, где работают педагоги;
- в отношении инновационной деятельности образовательного учреждения (организации) либо объединения образовательных учреждений (организаций) органом самоуправления образовательного учреждения (в случае если учреждение ведет инновационную деятельность на своем уровне).

IV. Экспертиза по вопросам инновационной деятельности

4.1. Экспертиза является основным средством оценки качества инновационной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9».

Экспертиза может выполняться в отношении инновационной деятельности на любом из указанных в п. 2.1 настоящего Положения уровне.

Экспертиза может быть инициирована любым субъектом муниципальной системы образования, любым субъектом инновационной деятельности.

4.2. Экспертизу по вопросам инновационной деятельности (далее - экспертные группы) осуществляют:

- методические советы, иные структурные подразделения, предусмотренные учредительными документами образовательного учреждения, с привлечением представителей Управляющего совета образовательного учреждения - в отношении инновационной деятельности педагогов, групп педагогов, образовательного учреждения, объединений образовательных учреждений (организаций) (далее - локальные экспертные группы);

- МБУ «Информационно-методический образовательный центр» с привлечением представителей административно-общественного совета - в отношении инновационной деятельности образовательных учреждений, объединений образовательных учреждений (организаций), действующих на данной муниципальной территории (далее - муниципальные экспертные группы);

- Экспертными советами ДОиН Кемеровской области.

4.3. Объекты, предметы и цели экспертизы:

4.3.1. Объектами экспертизы являются условия, содержание, процесс и результаты инновационной деятельности, осуществляемой на любом уровне.

4.3.2. Предметами экспертизы являются:

- правовые акты, документы концептуального характера по вопросам инновационной деятельности в образовании,
- предлагаемые к реализации (реализующиеся) образовательные проекты (программы), результаты (продукты) инновационной деятельности на любом уровне.

4.3.3. Основными целями экспертизы являются:

- определение инновационности, то есть соответствия содержания предмета экспертизы основным понятиям, установленным пунктом 1.4 настоящего Положения,
- оценка значимости предмета экспертизы для развития системы образования,
- оценка соотнесенности планируемой деятельности с ожидаемыми результатами,
- оценка условий и ресурсной обеспеченности для реализации (внедрения в практику) предмета экспертизы,
- другое (в зависимости от специфики предмета экспертизы).

4.4. Члены экспертных групп обязаны:

- выполнять функции эксперта на основе полного, объективного анализа и оценки предмета экспертизы,
- соблюдать принятую процедуру экспертизы,
- соблюдать нормы профессиональной этики.

4.5. Члены экспертных групп имеют право:

- самостоятельно определять формы и методы получения, осмысления обработки информации, обеспечивающие объективность и полноту экспертизы;
- запрашивать при необходимости дополнительную информацию по предмету экспертизы;
- представлять в письменном виде свое особое мнение по отдельным аспектам либо предмету экспертизы в целом.

4.6. Если предметом экспертизы является долгосрочный (более чем на два года) образовательный проект (программа), программа деятельности, то проводятся первичная, промежуточная и итоговая экспертизы.

4.6.1. В рамках первичной экспертизы:

- устанавливаются научно-практическая новизна (инновационность) и значимость образовательного проекта (программы);
- устанавливается соответствие образовательного проекта (программы) требованиям, предъявляемым к документам данного типа;
- формулируются замечания и рекомендации по отдельным аспектам либо по образовательному проекту (программе) в целом.

4.6.2. Промежуточная экспертиза призвана:

- выявить состояние выполнения проекта (программы) на конкретный момент времени,
- определить при необходимости направления корректировки проекта (программы).

4.6.3. Итоговая экспертиза предполагает как основное:

- выявление и анализ итогов выполнения проекта (программы),

- оценку соответствия достигнутых результатов ожидаемым,
- оценку предложений по соисканию статуса «инновационная площадка»,
- оценку предложений по распространению (внедрению в практику) результатов инновационной деятельности.

4.7. Экспертиза результатов (продуктов) инновационной деятельности, предлагаемых для использования в образовательном процессе в образовательных учреждениях (образовательные программы, программы учебных курсов, учебные пособия, методические, дидактические материалы, средства обучения (в том числе электронные) и пр., предполагает:

- определение соответствия требованиям, предъявляемым к документам и материалам данного типа,
- определение соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов образования, иным документам, регламентирующим организацию и осуществление образовательного процесса,
- оценку данных о результатах использования в образовательной практике направляемых на экспертизу материалов.

По итогам экспертизы инновационной деятельности экспертной группой принимается (не принимается) решение о рекомендации таких материалов для использования в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

4.8. Экспертиза проектов документов и материалов по вопросам инновационной деятельности направлена на определение их соответствия:

- приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования, государственному заказу в сфере образования,
- общей стратегии социально-экономического развития Таштагольского муниципального района, приоритетным направлениям и задачам развития региональной системы образования Таштагольского муниципального района,
- образовательным запросам населения, общественных и иных организаций, действующих на территории.

4.9. Экспертиза может проводиться как в заочном (без выезда экспертов), так и в очном (с выездом экспертов) форматах.

4.10. Итоги экспертизы оформляются в виде экспертного заключения (приложение к настоящему Положению), которое подписывают все члены экспертной группы. При этом у каждого члена экспертной группы сохраняется право представить в письменном виде свое особое мнение по отдельным аспектам либо предмету экспертизы в целом.

V. Ресурсная поддержка инновационной деятельности

5.1. Инновационная деятельность педагога, группы педагогов, образовательного учреждения, объединения образовательных учреждений (организаций) поддерживается за счет средств образовательного учреждения (организации) либо образовательных учреждений (организаций), в котором (в которых) ведется эта деятельность, путем:

- создания необходимых материально-технических условий (проведение ремонтных работ в учебных и вспомогательных помещениях учреждения, оснащение современным оборудованием рабочих мест педагогов, создание необходимой инфраструктуры учреждения);

- приобретения актуальной учебной, методической и справочной литературы, современных средств обучения (в том числе на электронных носителях), обеспечения доступа к информационным и образовательным ресурсам сети Интернет;

- предоставления возможностей для повышения уровня профессионального мастерства посредством обучения в системе повышения квалификации, непрерывного обучения (профессиональной переподготовки, послевузовского обучения), участия в педагогических форумах (научно-практических конференциях, методических семинарах и пр.), конкурсах профессионального мастерства, опубликования трудов;

- денежных выплат стимулирующего характера с учетом достигнутых результатов и качества труда.

5.2. Использование внебюджетных, в том числе спонсорских, средств иных организаций, заинтересованных в реализации инновационных проектов (программ), осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

(Форма)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящее экспертное заключение принято по итогам экспертизы

Вид предмета экспертизы: а) образовательный проект (программа),
программа инновационной деятельности, б) результат (продукт)
инновационной деятельности

Наименование предмета экспертизы:

Автор (авторы) предмета экспертизы: Ф.И.О., место работы, должность, телефон
и электронный адрес автора (авторов)

Этап проведения экспертной процедуры:

/первичная, промежуточная, итоговая/

Формат проведения экспертизы

/заочно; очно/

Перечень материалов, составляющих предмет экспертизы:

- 1.
- 2.
- /.../

Итоги экспертизы

Критерий	Оценка (вывод)	Примечания
Соответствие содержания и оформления предмета экспертизы требованиям, предъявляемым документам данного типа		
Соответствие предмета экспертизы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования, иным документам, регламентирующим организацию и осуществление образовательного процесса		
Оценка данных о результатах использования предмета экспертизы в образовательной практике		
Инновационность предмета экспертизы		
Значимость для развития системы		

образования		
Соотнесенность планируемой деятельности с ожидаемыми результатами		
Условия и ресурсная обеспеченность для реализации (внедрения в практику)		
Другое (в зависимости от специфики предмета экспертизы)		

Общее заключение экспертов: (с учетом цели экспертизы) _____

Дата составления экспертного заключения:

Подписи председателя экспертной группы и экспертов:

/Ф.И.О. председателя экспертной группы/ /подпись/

/Ф.И.О. эксперта/ /подпись/

/Ф.И.О. эксперта/ /подпись/