

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»

Принято

на педагогическом совете

Протокол от 9.01.2020 г № 7

Утверждаю

Директор школы _____

С.Н. Лысенко

**Положение
о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучаю-
щихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»**

1. Общие положения

1.1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Средняя общеобразовательная школа №9» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ч.2 ст.30, ст. 58);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в реакции Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734)
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413;
- основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»;
- уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» (далее – Школа).

1.2. Настоящее Положение является локальным актом Школы и устанавливает систему оценок, виды, формы, порядок и периодичность контроля образовательных достижений учащихся

1.3. Положение принимается педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и утверждается директором Школы.

1.4. Положение призвано обеспечить объективную оценку знаний каждого учащегося в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, поддержать в Школе демократические начала в организации учебного процесса, а также повысить ответственность всех участников образовательных отношений за степень усвоения каждым учащимся ФГОС.

1.5. Субъектами контрольно-оценочной деятельности являются:

- учитель, осуществляющий диагностику усвоения учащимися предметного содержания, предметных действий, динамику их развития;
- экспертные группы педагогов, осуществляющие стартовую диагностику и итоговое оценивание;

- педагог-психолог, осуществляющий мониторинг личностного развития учащихся;
- учащийся, осуществляющий контрольно-оценочную деятельность;
- администрация образовательного учреждения, осуществляющая внутришкольный контроль.

1.6. Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном данным Положением.

2. Виды текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1. Видами контрольно-оценочной деятельности являются: стартовая диагностика, текущее оценивание, промежуточная аттестация (тематическая, четвертная, полу-годовая, годовая), итоговая аттестация.

Вид текущего контроля и промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Стартовая диагностика 1 класс	Предварительная диагностика	До середины сентября	Диагностические задания, собеседование	Результаты фиксируются в специальной тетради учителя для учета в работе
Стартовая диагностика, 5, 10 классы	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью	В начале учебного года в 5, 10 классах	Диагностические работы; контрольные работы;	Результаты фиксируются в протоколах проверки включаются в портфолио. Оценка результатов фиксируется в журнале
Текущее оценивание	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно По итогам изучения темы, раздела, курса	Устная или письменная критериальная оценка; самоанализ и самооценка;	1 класс: оценка результатов в журнале не фиксируется. 2-11-е классы: оценка результатов в журнале фиксируется отметкой

<p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематическая; - четвертная; - полугодовая - годовая 	<p>Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти, полугодия, года</p>	<p>По итогам изучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - темы - четверти - полугодия - года 	<p>Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты; переводные экзамены в 10 классах; защита индивидуального проекта</p> <p>Комплексные контрольные работы на метапредметной основе</p>	<p>Во 2-11-х классах отметка выставляется в журнал.</p> <p>Оценка выставляется в виде процентов выполнения объема работы, фиксируется в протоколе проверки результатов, оценивается по уровням:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий 0-19% - пониженный 20-49% - базовый 50-65% - повышенный 66-89% - высокий 90-100%
<p>Итоговая аттестация 4 класс</p>	<p>Комплексная проверка образовательных результатов, в том числе и метапредметных</p>	<p>В конце учебного года, 4 класс</p>	<p>Итоговые контрольные работы по русскому языку и математике,</p> <p>комплексная работа на метапредметной основе</p>	<p>Результаты фиксируются в протоколах проверки, включаются в портфолио. Оценка результатов фиксируется в журнале;</p> <p>Оценка выставляется в виде процентов выполнения объема работы, фиксируется в протоколе проверки результатов, оценивается по уровням:</p>

				- низкий 0-19% - пониженный 20-49% - базовый 50-65% - повышенный 66-89% - высокий 90-100%
--	--	--	--	---

3. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

3.1. Текущий контроль успеваемости учащихся представляет систематическую проверку учебных достижений учащихся, проводимую педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Цель текущего контроля успеваемости заключается:

- В определении степени освоения обучающимися основной образовательной программы – соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах/группах;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупреждении неуспеваемости.

3.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы в течение всего учебного года в соответствии с учебной программой.

3.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

3.4. Педагоги имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

3.5. Педагоги обязаны ознакомить учащихся с системой текущего контроля по своему предмету в начале учебного года.

3.6. Формами текущего контроля успеваемости являются:

- формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.–

3.7. Фиксация предметных результатов текущего контроля осуществляется во 2 - 11-х классах по 4-балльной шкале отметок:

- «5» - отлично;
- «4» - хорошо;
- «3» - удовлетворительно;
- «2» - неудовлетворительно.

3.8. Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года и учащихся второго класса в первой четверти осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

3.9 Результаты текущего контроля фиксируются в электронном журнале, дневниках обучающихся.

3.10. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

3.11. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся посредством заполнения электронного журнала и через дневники учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

В МБОУ «СОШ №9» устанавливает общие подходы к нормам оценки предметных достижений:

Устные ответы

«5»	<ul style="list-style-type: none">– полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;– изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;– правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;– показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;– продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;– возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые ученик легко исправил по замечанию учителя.
«4»	<ul style="list-style-type: none">– ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание отве-

	та; – допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.
«3»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; – учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; – при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наибольшей части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя; - не решена типовая, много раз отработанная задача

Тестовые работы

«5»	90-100%
«4»	75-89%
«3»	51-74%
«2»	0-50%

4. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

4.1. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой (ч. 1 ст. 58 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). Периодичность, формы и порядок проведения промежуточной аттестации устанавливаются согласно п. 10 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС во всех классах;
- контроль выполнения учебных программ и календарно- тематического графика изучения учебных предметов.

Задачи:

- определить уровень обученности и уровень успешности учащихся, своевременно корректировать программы, формы, методы обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

4.2. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

4.3. Педагоги имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

4.4. Педагоги обязаны ознакомить учащихся с системой промежуточного контроля по своему предмету в начале учебного года

4.5. Могут быть письменные и устные формы промежуточной аттестации.

К письменным формам промежуточной аттестации относят:

- тесты;
- контрольные работы
- комплексные контрольные работы;
- контрольные задачи, диктанты, изложения;
- задания на основе текста;
- творческие работы: сочинения, эссе, изложения;
- рефераты.

К устным формам промежуточной аттестации относят:

- доклады, сообщения;
- собеседование;
- защита проекта;
- экзамен.

Комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок

4.6. Контрольная работа используется при стартовом, промежуточном и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Контрольные работы проводятся в течение года. Контрольная работа оценивается отметкой.

4.7. Тестовые задания дают точную количественную характеристику не только уровня достижения учащегося по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнить правильный и неправильный ответы и т.п.

4.8. При оценке предметных результатов в 1-м классе и первой четверти 2 класса исключается система балльного (отметочного) оценивания.

4.9. Во 2 - 11-х классах принята 4-балльная шкала отметок:

- «5» - отлично;
- «4» - хорошо;

- «3» - удовлетворительно;
- «2» - неудовлетворительно.

4.10 Контрольные материалы для оценивания метапредметных и предметных результатов (письменные контрольные задания, тесты, сдача нормативов по физкультуре) и форма проведения разрабатываются и определяются предметным методическим объединением учителей.

4.11. При составлении КИМов для проведения контрольных работ, проверочных работ регламентировано включать 51% заданий базового уровня, 24% заданий повышенного уровня, 25% - высокого уровня.

4.12. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть изменены для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных учащихся по решению педагогического совета.

4.13. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

4.14. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседании методических объединений и педагогического совета.

4.15. Обучающемуся, пропустившему 50 и более процентов учебных занятий в течение четверти (полугодия) при отсутствии отметок из-за пропусков уроков как по уважительной причине (состоянию здоровья, спортивные соревнования, сборы), так и без уважительной причины, не может быть выставлена промежуточная итоговая отметка за четверть (полугодие), а делается запись «н/а» (не аттестован). Отметка может быть выставлена по результатам выполнения обучающимся проверочных зачетных работ (количество и формы устанавливаются учителем, но не менее трёх в четверти и не менее шести в полугодии). «Н\а» - неаттестация считается академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до окончания учебного года. Ответственность за ликвидацию академической задолженности возлагается на обучающегося и его родителей (законных представителей). В случае, если академическая задолженность не ликвидирована, то при выставлении годовой отметки она считается результатом - «неудовлетворительно», т.е «2».

4.16. Четвертные (полугодовые) и годовые отметки выставляются в срок согласно годовому календарному учебному графику.

4.17. **Отметка ученика за четверть или полугодие**, как правило, не может превышать среднюю арифметическую (округленную по законам математики) результатов контрольных, лабораторных, практических и самостоятельных работ и других работ, имеющих контрольный характер (отметки за эти виды работ в электронном журнале выделяются цветом). (Например, в случае, если средняя арифметическая отметка за четверть «4,5», а средняя арифметическая отметка за все контрольные работы «4», то итоговая отметка за четверть может быть выставлена «4»). По устным предметам все отметки считаются равнозначными.

4.18. **Годовая отметка** выставляется на основании четвертных отметок по предмету как среднее арифметическое (округленное по законам математики).

4.19. Четвертные (полугодовые), годовые отметки выставляются за три дня до начала каникул. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) итоги промежуточной аттестации и решение педагогического совета школы о переводе учащегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или промежуточной аттестации – в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) учащегося с указанием даты ознакомления.

4.20. В случае несогласия учащихся и их родителей (законных представителей) с выставленной итоговой отметкой по предмету она может быть пересмотрена. На основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом по Школе создается конфликтная комиссия, которая в форме собеседования или проверочной работы в присутствии родителей (законных представителей) учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом.

4.21. В соответствии с ч. 2 ст. 58 Закона № 273-ФЗ неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.22. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.23. Образовательная организация, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.24. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. В Школе устанавливается срок ликвидации академической задолженности -

до 15 сентября следующего учебного года. По заявлению родителей (законных представителей) обучающийся может ликвидировать академическую задолженность и в более ранние сроки (в том числе и в каникулярное время).

4.25. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

4.26. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.27. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.28. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.29. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

4.30. Ответственность за ликвидацию учащимися общеобразовательной организации академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей) (п. 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015).

4.31. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

4.32. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по Школе и доводится до сведения участников образовательных отношений.

5. Оценка личностных, метапредметных, предметных результатов

5.1. Личностные результаты

5.1.1. Личностные результаты учащихся Школы на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС ОО не подлежат итоговой оценке.

5.1.2. Основными объектами оценки личностных результатов учащихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.

5.1.3. Мониторинговые исследования проводятся классным руководителем совместно с педагогом-психологом.

5.1.4. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития учащихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ воспитания и социализации учащихся.

5.1.5. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

5.1.6. Оценка личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

5.1.7. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике учащегося при переходе из начальной школы в основную.

5.2. Оценка метапредметных результатов

5.2.1. Метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требуют от учащегося не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

5.2.2. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

5.2.3. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ на межпредметной основе. Целью комплексной проверочной работы является оценка способности учащихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

5.2.4. Оценка метапредметных результатов выставляется в виде процентов выполнения объема работы. Оценивается по уровням:

низкий (0-19%)

пониженный (20-49%)

базовый (50 – 65%)

повышенный (66-89%)

высокий)90-100%)

6. Количественные характеристика отметки

Успешность освоения учебных программ учащимися классов оценивается в форме балльной отметки «5», «4», «3», «2», которая выставляется в личное дело учащегося.

«5» – учащийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, и при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 90% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

«4» – учащийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования, и при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 70% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» – учащийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» – учащийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет менее 50% заданий базового уровня.