

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9
имени Героя Советского Союза Баляева Якова Илларионовича»

Приложение к ООП ООО
приказ № 71.1 от 29.08.2022

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Животный мир Горной Шории»**

8 класс

Составитель программы
Шарапова В.В.,
учитель биологии МБОУ СОШ №9

Таштагол, 2022

Содержание

1. Планируемые результаты освоения предмета курса «Животный мир Горной Шории»	3
2. Содержание курса «Животный мир Горной Шории»	7
3. Тематическое планирование курса «Животный мир Горной Шории»	9

1. Планируемые результаты освоения предмета курса

«Животный мир Горной Шории»

Рабочая программа курса для 8 класса «Животный мир Горной Шории» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года (с изменениями и дополнениями от 11.12.2020 года).

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни ;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о

наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

2. Содержание курса «Животный мир Горной Шории»

Программа рассчитана на 70 ч (2ч в неделю)

Условия существования животных (8ч.)

Условия существования. Многообразие условий обитания. Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания.

Роль и место животных в природе, автотрофы, гетеротрофы, пассивное питание, активное питание. Предельные условия существования животных. происхождение животных **Экскурсия №1 «Условия обитания животных»**

2. Среды жизни и их обитатели (8 ч).

Среды жизни (10ч)

Среда обитания: водная характеристика. водоемы как жилище, бентос, планктон. Животный мир рек Горной Шории. Животный мир почвы Среда обитания: почвенная характеристика. Почва, плотность почвы, кислородный режим, температура почвы, плодородие почвы. Животные – землерои. Живой организм как среда обитания животных. Среда обитания: организменная характеристика. Животные – паразиты. Приспособления организмов к этим средам. Адаптация насекомых к наземно-воздушной среде Горной Шории (проект).

Жилища в жизни животных (2ч)

Жилище как среда обитания и одно из условий существования. Общая характеристика жилища – как среды обитания.

Биотические экологические факторы в жизни животных (16ч)

Взаимоотношения между животными одного вида. межвидовые взаимоотношения, пищевые связи, хищники и жертвы, паразитизм, нахлебничество, квартиранство, конкуренция, симбиоз. Микроорганизмы, грибковые и бактериальные заболевания.

Свет в жизни животных (8ч)

Общая характеристика отношения животных к свету. Свет как экологический фактор. Органы зрения и органы свечения. Световой режим.

Вода в жизни животных (10ч)

Значение воды в жизни животных содержание воды, поступление воды в организм, ее выделение. Экологические группы животных по отношению к воде. Бентос, планктон, нектон, литораль. **Лаб. работа №1** «Реакция дождевых червей на различную влажность почвы»»

Температура и воздух в жизни животных (6ч)

Экологические группы животных по отношению к теплу. **Лаб. Р № 2** «Движение амебы при разных температурах».

Значение воздуха в жизни животных. окисление, газовый состав атмосферы, содержание кислорода в воде, дыхание животных.

Приспособления млекопитающих к воздушной и наземной среде

Сезонные изменения в жизни животных. (4ч)

Сезонные изменения в жизни животных, как приспособление к условиям существования. оцепенение, спячка. Морфологические, физиологические и поведенческие приспособления. Миграции.

Лаб. работа №3 «Влияние сезонных изменений на развитие насекомых»

Численность животных. (2ч)

Популяции животных. Характеристика популяций. Плотность популяции. Неоднородность среды. Многообразие видов животных. Естественные и искусственные условия обитания. Охрана, редкие и исчезающие животные. Красная Книга. Л. р. № 4« Динамика численности насекомых

Естественные и искусственные условия обитания. Деятельность человека, загрязнения.

Редкие и исчезающие виды животных Горной Шории (2ч)

Охрана, редкие и исчезающие животные. Красная Книга. Охраняемые виды животных нашего края. Защита проектов.

3. Тематическое планирование курса «Животный мир Горной Шории»

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
<i>Условия существования животных (8 часов)</i>			
1	Многообразие условий обитания.	1	.Охарактеризовать условия обитания животных.
2	Многообразие условий обитания.	1	
3	Среды жизни.	1	Охарактеризовать среды жизни животных
4	Среды жизни.	1	
5	Экскурсия №1 в музей этнографии и природы Горной Шории «Условия обитания животных в Горной Шории»	1	Соблюдать правила безопасности при проведении экскурсии. Соблюдать правила посещения музея.
6	Экскурсия №1 в музей этнографии и природы Горной Шории	1	

	«Условия обитания животных в Горной Шории»		
7	Проект «Аккумуляционная роль животных в природе Горной Шории»	1	Сбор материала для проекта, написание проекта, составить презентацию проекта. Защита проекта.
8-	Проект «Аккумуляционная роль животных в природе Горной Шории»	1	
Среды жизни (10 часов)			
9	Животный мир суши.	1	Охарактеризовать животный мир суши. Знать внешнее и внутреннее строение животных.
10	Животный мир суши.	1	
11	Животный мир суши.	1	
12	Животный мир суши.	1	
13	Животный мир рек Горной Шории.	1	Описывать животный мир рек Горной Шории. Характеризовать внутреннее и внешнее строение рыб Горной Шории.
14	Животный мир рек Горной Шории.	1	
15	Животный мир почвы Горной Шории	1	Дать характеристику животного мира почвы Горной Шории.
16	Животный мир почвы Горной Шории	1	
17	Живой организм как среда обитания животных.	1	Охарактеризовать живой организм как среду обитания животных.
18	Живой организм как среда обитания животных.	1	
19	Проект «Адаптация насекомых к наземно-воздушной среде Горной Шории»	1	Сбор материала для проекта, написание проекта, составить презентацию проекта. Защита проекта.
20	Проект «Адаптация насекомых к наземно-воздушной среде Горной Шории»	1	
21	Проект «Адаптация насекомых к наземно-воздушной среде Горной Шории»	1	Сбор материала для проекта, написание проекта, составить презентацию проекта. Защита проекта.
22	Проект «Адаптация насекомых к наземно-воздушной среде Горной Шории»	1	
Жилища в жизни животных(2 часа)			
23	Жилище как среда обитания и одно	1	Характеризовать жилище животных как

	из условий существования.		среду и одно из условий существования
24	Жилище как среда обитания и одно из условий существования.	1	
Тема № 5 Биотические экологические факторы в жизни животных (16 часов)			
25	Животные и растения. Взаимное влияние животных и растений. Значение животных в жизни растений. Растения в жизни животных.	1	Характеризовать взаимное влияние растений и животных. Объяснять значение животных в жизни растений и как влияют растения на жизнь животных.
26	Животные и растения. Взаимное влияние животных и растений. Значение животных в жизни растений. Растения в жизни животных.	1	
27	Взаимоотношения между животными одного вида.	1	Оценивать взаимоотношения между животными одного вида.
28	Взаимоотношения между животными одного вида.	1	
29	Взаимоотношения между животными разных видов.	1	Оценивать взаимоотношения разных видов.
30	Взаимоотношения между животными разных видов.	1	
31	Животные и микроорганизмы.	1	Характеризовать какое влияние оказывают на животных микроорганизмы.
32	Животные и микроорганизмы.	1	
33	Бактериальные и грибковые заболевания животных.	1	Анализировать и оценивать информацию о бактериальных и грибковых заболеваниях животных.
34	Бактериальные и грибковые заболевания животных.	1	
35	Практическая работа «Наблюдение за взаимоотношениями домашних кошек и собак»	1	Наблюдать за взаимоотношениями домашних животных. Сделать выводы.
36	Практическая работа «Наблюдение за взаимоотношениями домашних кошек и собак»	1	
37	Практическая работа «Невидимые паразиты»	1	Наблюдать за домашними животными и выявить паразитарные заболевания животных и способы их лечения.
38	Практическая работа «Невидимые паразиты»	1	

39	Проект «Типы взаимоотношений»	1	Сбор материала для проекта, написание проекта, составить презентацию проекта. Защита проекта.
40	Проект «Типы взаимоотношений»	1	
Свет в жизни животных (8часов)			
41	Отношение животных к свету. Свет как экологический фактор.	1	Охарактеризовать свет как основной экологический фактор. Выявить какую роль играет свет в жизни животных
42	Отношение животных к свету. Свет как экологический фактор.	1	
43	Дневные и ночные животные.	1	Классифицировать дневных и ночных животных
44	Дневные и ночные животные.	1	
45	Особенности распространения животных в зависимости от светового режима.	1	Охарактеризовать особенности распространения животных в зависимости от светового режима
46	Особенности распространения животных в зависимости от светового режима.	1	
47	Практическая работа «Наблюдение за дневными и ночными животными на примере домашних кошек и собак»	1	Наблюдать за отношением к свету домашних животных. Сделать выводы.
48	Практическая работа «Наблюдение за дневными и ночными животными на примере домашних кошек и собак»	1	
Вода в жизни животных (10часов)			
49	Значение воды в жизни животных. Вода как необходимое условие жизни животных	1	Оценить значение воды в жизни животных. Объяснить почему вода является необходимым условием жизни животных.
50	Влажность как экологический фактор.	1	
51	Влажность как экологический фактор.	1	Дать понятие влажности как экономического фактора. Объяснить значение влажности для жизни животных Составить классификацию экологических групп животных по отношению к воде
52	Экологические группы животных по отношению к воде.	1	
53	Экологические группы животных по отношению к воде.	1	Оценить значение воды для каждой экологической группы животных.
54	Приспособление животных к различным условиям влажности	1	Составить схему приспособления животных к различным условиям влажности. Сделать выводы.
55	Приспособление животных к	1	

	различным условиям влажности		
56	Приспособление животных к различным условиям влажности	1	
57	Поступление воды в организм животного и ее выделение. Лабораторная работа «Реакция дождевых червей на различную влажность почвы»	1	Соблюдать правила безопасности работы с лабораторным оборудованием. Выявить реакцию дождевых червей на различную влажность почвы. Сделать выводы.
58	Поступление воды в организм животного и ее выделение. Лабораторная работа «Реакция дождевых червей на различную влажность почвы»	1	
Температура и воздух в жизни животных (6 часов)			
59	Значение тепла для жизнедеятельности животных.	1	Объяснять значение тепла для жизнедеятельности животных.
60		1	
61	Экологические группы животных по отношению к теплу. Лабораторная работа «Движение амёбы при разных температурах».	1	Выделять экологические группы животных по отношению к теплу. Соблюдать правила безопасности с лабораторным оборудованием в школьном кабинете.
62	Экологические группы животных по отношению к теплу. Лабораторная работа «Движение амёбы при разных температурах».	1	
63	Значение воздуха для жизнедеятельности животных	1	Характеризовать значение воздуха в жизнедеятельности животных. Выделять экологические группы животных по отношению к воздуху.
64	Экологические группы животных по отношению к воздуху	1	
65	Экологические группы животных по отношению к воздуху	1	
Сезонные изменения в жизни животных. (2 часа)			
66	Сезонные изменения в жизни животных как приспособления к меняющимся условиям.	1	Характеризовать сезонные изменения в жизни животных. Объяснять способы приспособления животных к меняющимся условиям.
67	Миграции как приспособление к сезонным изменениям условий обитания. Лабораторная работа «Влияние сезонных изменений на развите насекомых».	1	Характеризовать миграцию животных. Соблюдать правила безопасности при работе с лабораторным оборудованием.
Численность животных. (1 час)			
68	Популяции животных. Плотность и численность популяции Лабораторная работа «Динамика	1	Охарактеризовать плотность и численность популяции животных. Соблюдать правила техники безопасности

	численности насекомых»		при работе с лабораторным оборудованием.
<i>Редкие и исчезающие виды животных Горной Шории (2 часа)</i>			
69	Проект «Редкие и исчезающие виды животных Горной Шории». Защитапроектов	1	Сбор материала для проекта, написание проекта, составить презентацию проекта. Защита проекта.
70	Проект «Редкие и исчезающие виды животных Горной Шории». Защитапроектов	1	