

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9  
имени Героя Советского Союза Баляева Якова Илларионовича»

Приложение к ООП ООО  
приказ № 71.1 от 29.08.2022

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Растительный мир Горной Шории»**

**6 класс**

Составитель программы  
Шарапова В.В.,  
учитель биологии МБОУ СОШ №9

Таштагол, 2022

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения предмета курса «Растительный мир Горной Шории» .....	3
2. Содержание курса «Растительный мир Горной Шории» .....	7
3. Тематическое планирование курса «Растительный мир Горной Шории»...	10

# **1. Планируемые результаты освоения предмета курса «Растительный мир Горной Шории»**

Рабочая программа курса для 6 класса «Растительный мир Горной Шории» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года (с изменениями и дополнениями от 11.12.2020 года).

## **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни ;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

## **2. Содержание курса «Растительный мир Горной Шории»**

### **Введение**

Растения вокруг нас. Разновидности растений, произрастающих в Горной Шории по внешнему виду, месту произрастания, условиям существования (одноклеточные и многоклеточные растения, светолюбивые и теневыносливые, цветковые и нецветковые, культурные и дикорастущие. Значение многообразия растений. Отличительные черты растений.

Лабораторная работа № 1: «Рассматривание одноклеточных аквариумных растений под микроскопом».

Экскурсия в лес «Осень в нашем городе».

Многообразие растений Горной Шории

Особенности строения растений, классификация. Значение каждой части (органа) растения. Многоклеточное растение: корень, стебель, лист, цветок и плод. У всех ли растений есть эти органы и их значение.

Лабораторная работа №2: «Рассматривание гербарных образцов растений, произрастающих в Горной Шории»

Лабораторная работа № 3: «Рассматривание видоизменённых корней, стеблей, листьев, цветов и выяснение их значения»

Жизнедеятельность растений

Процессы жизнедеятельности в растительном организме. Особенности питания, дыхания, выделения, роста и развития растений.

Практическая работа № 1: «Рассматривание живых клеток растений одноклеточных и многоклеточных организмов, наблюдение фотосинтеза в аквариуме»

Практическая работа № 2: «Наблюдение процессов транспирации у бальзамина»

Практическая работа №3: «Наблюдение процессов передвижения веществ внутри растения с использованием красящих растворов»

Практическая работа №4: « Наблюдение за жизнедеятельностью растения в темноте»

Лабораторная работа № 4: « Исследование химического состава растения, образование и складирование запасных питательных веществ»

Развитие растительного мира на Земле на примере Горной Шории

Историческое прошлое растений, формирование растительного мира на Земле и его роль в развитии других организмов. Значение древних растений в современном мире (Запасы горючих полезных ископаемых и их рациональное использование, альтернативное топливо). Особенности жизнедеятельности и значение растений разных отделов.

Практическая работа № 5: «Наблюдение процессов жизнедеятельности у водорослей»

Эксперимент: « Изменение условий существования водорослей: солёность воды, температура, освещение, изоляция»

Практическая работа №6: « Наблюдение гигроскопических возможностей мха сфагнум»



Лабораторная работа №5: « Исследование бактерицидных свойств сосновой и еловой хвои»

Практическая работа № 7: « Искусственное опыление культурных растений( на примере томатов)»

Лабораторная работа № 6: « Изучение внутреннего строения семени фасоли и зерновки пшеницы, их химический состав»

Практическая работа № 8: « Изучение и моделирование условий прорастания семян культурных растений»

Практическая работа № 9: « Изучение способов распространения семян и плодов (работа с коллекциями)»

Практическая работа № 10: « Подготовка почвы для выращивания рассады культурных растений»

Практическая работа № 11: « Закладка семян в почву и правила ухода за рассадой»

Практическая работа № 12: « Моделирование условий выращивания рассады

(освещённость, температура, полив, подкормка)»

Растения в биогеоценозе

Распространение, размещение растений в природе. Виды биогеоценозов и роль растений в них. Ярусность, смена биогеоценозов, природные зоны.Круговорот веществ и поток энергии. Пищевые цепи. Лекарственные растения, охраняемые растения, ядовитые растения.

Практическая работа № 13: « Ярусность у водных растений. Приспособленность растений к жизни в воде, на поверхности воды. В условиях избыточного увлажнения»

Практическая работа №14: « Ярусность в биогеоценозе леса хвойного (елового и соснового)- сравнительная характеристика»( Экскурсия)

Практическая работа № 15: « Ярусность в биогеоценозе леса лиственного» (Экскурсия)

Практическая работа №16: « Ярусность в биогеоценозе заливного луга».

Практическая работа № 17: « Изучение способов адаптации растений к экстремальным условиям существования: пустыня жаркая, пустыня антарктическая, влажные экваториальные леса, засоление почв»

Практическая работа № 18: « Изучение охраняемых растений своей местности и выявление причин их охраны»

### 3. Тематическое планирование курса «Растительный мир Горной Шории»

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
<b>Введение (8часов)</b>			
1	Растения вокруг нас.	1	Описывать разновидности растений, произрастающих в Горной Шории по внешнему виду, месту произрастания, условиям существования (одноклеточные и многоклеточные растения, светолюбивые и теневыносливые, цветковые и нецветковые, культурные и дикорастущие. Оценивать значение многообразия растений. Характеризовать отличительные черты растений.
2	Растения вокруг нас.	1	
3	Лабораторная работа № 1: Рассмотрение одноклеточных аквариумных растений под микроскопом»	1	Объяснять назначение увеличительных приборов. Различать ручную и штативную лупы, знать величину получаемого с их помощью увеличения. Изучать устройство микроскопа и соблюдать правила работы с микроскопом. Сравнить увеличение лупы и микроскопа. Получать навыки работы с микроскопом при изучении готовых микропрепаратов. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
4	Лабораторная работа № 1: Рассмотрение одноклеточных аквариумных растений под микроскопом»	1	
5	Экскурсия в лес «Осень в нашем городе»	1	. Наблюдать, фиксировать и обобщать результаты экскурсии.
6	Экскурсия в лес «Осень в нашем городе»	1	
7	Основные экологические группы растений, произрастающих в Горной Шории. Исчезающие виды растений Горной Шории (парный проект).	1	Характеризовать признаки растений одной экологической группы на примерах

8-	Основные экологические группы растений, произрастающих в Горной Шории. Исчезающие виды растений Горной Шории (парный проект).	1	
<b>Многообразие растений Горной Шории (8 часов)</b>			
9	Особенности строения растений, классификация. Значение каждой части(органа) растения	1	Описывать особенности строения растений. Изучать классификацию растений. Характеризовать значение каждой части растений.
10	Особенности строения растений, классификация. Значение каждой части(органа) растения	1	
11	Лабораторная работа №2: «Рассматривание гербарных образцов растений, произрастающих в Горной Шории»	1	Получать навыки работы с микроскопом при изучении готовых микропрепаратов. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
12	Лабораторная работа №2: «Рассматривание гербарных образцов растений, произрастающих в Горной Шории»	1	
13	Лабораторная работа № 3: «Рассматривание видоизменённых корней, стеблей, листьев, цветов и выяснение их значения»	1	Получать навыки работы с микроскопом при изучении готовых микропрепаратов. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
14	Лабораторная работа № 3: «Рассматривание видоизменённых корней, стеблей, листьев, цветов и выяснение их значения»	1	
15	Многоклеточное растение: корень, стебель, лист, цветок и плод. У всех ли растений есть эти органы и их значение.	1	Описывать строение многоклеточных растений. Характеризовать значение органов многоклеточных растений.
16	Многоклеточное растение: корень, стебель, лист, цветок и плод. У всех ли растений есть эти органы и их значение.	1	
<b>Жизнедеятельность растений (18 часов)</b>			
17	Процессы жизнедеятельности в растительном организме	1	Описывать основные процессы жизнедеятельности в растительной клетке.
18	Процессы жизнедеятельности в растительном организме	1	
19	Особенности питания, дыхания, выделения, роста и развития растений.	1	Характеризовать основные особенности питания, дыхания, выделения, роста и развития растений.
20	Особенности питания, дыхания, выделения, роста и развития растений.	1	
21	Практическая работа № 1: «Рассматривание живых клеток растений одноклеточных и многоклеточных организмов, наблюдение фотосинтеза в аквариуме»	1	Соблюдать основные правила безопасности при работе с оборудованием в кабинете биологии

22	Практическая работа № 1: «Рассматривание живых клеток растений одноклеточных и многоклеточных организмов, наблюдение фотосинтеза в аквариуме»	1	
23	Практическая работа № 2: «Наблюдение процессов транспирации у бальзамина»	1	Соблюдать основные правила безопасности при работе с оборудованием в кабинете биологии
24	Практическая работа № 2: «Наблюдение процессов транспирации у бальзамина»	1	
25	Практическая работа №3: «Наблюдение процессов передвижения веществ внутри растения с использованием красящих растворов»	1	Соблюдать основные правила безопасности при работе с оборудованием в кабинете биологии
26	Практическая работа №3: «Наблюдение процессов передвижения веществ внутри растения с использованием красящих растворов»	1	
27	Практическая работа №4: «Наблюдение за жизнедеятельностью растения в темноте»	1	Соблюдать основные правила безопасности при работе с оборудованием в кабинете биологии
28	Практическая работа №4: «Наблюдение за жизнедеятельностью растения в темноте»	1	
29	Лабораторная работа № 4: «Исследование химического состава растения, образование и складирование запасных питательных веществ»	1	Соблюдать основные правила безопасности при работе с оборудованием в кабинете биологии
30	Лабораторная работа № 4: «Исследование химического состава растения, образование и складирование запасных питательных веществ»	1	
31	Составление и разгадывание кроссвордов о растениях, произрастающих в Горной Шории	1	Групповая работа по составлению кроссвордов основываясь на полученных знаниях.
32	Составление и разгадывание кроссвордов о растениях, произрастающих в Горной Шории	1	
33	Игра «Назови растение»	1	
34	Игра «Назови растение»	1	
<b>Развитие растительного мира на Земле на примере Горной Шории (22 часа)</b>			
35	Историческое прошлое растений, формирование растительного мира на Земле и его роль в развитии других организмов.	1	Охарактеризовать исторические этапы формирования растительного мира на Земле и оценивать его роль в развитии других организмов.
36	Историческое прошлое растений, формирование растительного мира на Земле и его роль в развитии других организмов.	1	

37	Практическая работа № 5: «Наблюдение процессов жизнедеятельности у водорослей» Эксперимент: «Изменение условий существования водорослей: солёность воды, температура, освещение, изоляция»	1	Соблюдать основные правила безопасности при работе с оборудованием в кабинете биологии
38	Практическая работа № 5: «Наблюдение процессов жизнедеятельности у водорослей» Эксперимент: «Изменение условий существования водорослей: солёность воды, температура, освещение, изоляция»	1	
39	Практическая работа №6:«Наблюдение гигроскопических возможностей мха сфагнум»	1	Соблюдать основные правила безопасности при работе с оборудованием в кабинете биологии
40	Практическая работа №6:«Наблюдение гигроскопических возможностей мха сфагнум»	1	
41	Лабораторная работа №5: «Исследование бактерицидных свойств сосновой и еловой хвои»	1	Соблюдать основные правила безопасности при работе с оборудованием в кабинете биологии
42	Лабораторная работа №5: «Исследование бактерицидных свойств сосновой и еловой хвои»	1	
43	Практическая работа № 7: «Искусственное опыление культурных растений( на примере томатов)»	1	Соблюдать основные правила безопасности при работе с оборудованием в кабинете биологии
44	Практическая работа № 7: «Искусственное опыление культурных растений( на примере томатов)»	1	
45	Лабораторная работа № 6: «Изучение внутреннего строения семени фасоли и зерновки пшеницы, их химический состав»	1	Соблюдать основные правила безопасности при работе с оборудованием в кабинете биологии
46	Лабораторная работа № 6: «Изучение внутреннего строения семени фасоли и зерновки пшеницы, их химический состав»	1	
47	Практическая работа № 8: «Изучение и моделирование условий прорастания семян культурных растений»	1	Соблюдать основные правила безопасности при работе с оборудованием в кабинете биологии
48	Практическая работа № 8: «Изучение и моделирование условий прорастания семян культурных растений»	1	
49	Практическая работа № 9: «Изучение способов распространения семян и плодов (работа с коллекциями)»	1	Соблюдать основные правила безопасности при работе с оборудованием в кабинете биологии
50	Практическая работа № 9: «Изучение способов распространения семян и плодов (работа с коллекциями)»	1	
51	Практическая работа № 10: «Подго-	1	Соблюдать основные правила безопасно-

	товка почвы для выращивания рассады культурных растений»		сти при работе с оборудованием в кабинете биологии
52	Практическая работа № 10: «Подготовка почвы для выращивания рассады культурных растений»	1	
53	Практическая работа № 11: «Закладка семян в почву и правила ухода за рассадой»	1	Соблюдать основные правила безопасности при работе с оборудованием в кабинете биологии
54	Практическая работа № 11: «Закладка семян в почву и правила ухода за рассадой»	1	
55	Практическая работа № 12:	1	Соблюдать основные правила безопасности при работе с оборудованием в кабинете биологии
56	«Моделирование условий выращивания рассады	1	
<b>Растения в биогеоценозе (16часов)</b>			
57	Распространение, размещение растений в природе. Виды биогеоценозов и роль растений в них.	1	Оценивать распространение и размещение растений в природе. Характеризовать виды биогеоценозов и роль растений в них.
58	Распространение, размещение растений в природе. Виды биогеоценозов и роль растений в них.	1	Исследовать пищевую цепочку.
59	Практическая работа № 13:	1	Исследовать ярусность и смену биогеоценозов. Соблюдать правила поведения на экскурсиях и правила безопасности при работе с оборудованием в школьных кабинетах.
60	«Ярусность у водных растений.	1	
61	Практическая работа № 14: «Ярусность в биогеоценозе леса хвойного (елового и соснового)- сравнительная характеристика» ( Экскурсия)	1	Исследовать ярусность и смену биогеоценозов. Соблюдать правила поведения на экскурсиях и правила безопасности при работе с оборудованием в школьных кабинетах.
62	Практическая работа № 14: « Ярусность в биогеоценозе леса хвойного (елового и соснового)- сравнительная характеристика» ( Экскурсия)	1	
63	Практическая работа № 15: « Ярусность в биогеоценозе леса лиственного» (Экскурсия)	1	Исследовать ярусность и смену биогеоценозов. Соблюдать правила поведения на экскурсиях и правила безопасности при работе с оборудованием в школьных кабинетах.
64	Практическая работа № 15: « Ярусность в биогеоценозе леса лиственного» (Экскурсия)	1	
65	Практическая работа № 16: « Изучение способов адаптации растений к экстремальным условиям существования	1	Исследовать ярусность и смену биогеоценозов. Соблюдать правила поведения на экскурсиях и правила безопасности при работе с оборудованием в школьных кабинетах.
66	Практическая работа № 16: « Изучение способов адаптации растений к экстремальным условиям существования	1	
67	Практическая работа № 17: « Изуче-	1	Исследовать ярусность и смену биогеоцено-

	ние охраняемых растений Горной Шории и выявление причин их охраны»		зов. Соблюдать правила поведения на экскурсиях и правила безопасности при работе с оборудованием в школьных кабинетах.
68	Практическая работа № 17: «Изучение охраняемых растений Горной Шории и выявление причин их охраны»	1	
69	Лекарственные растения, охраняемые растения, ядовитые растения	1	Знать и классифицировать лекарственные и ядовитые растения Горной Шории.
70	Лекарственные растения, охраняемые растения, ядовитые растения	1	Называть растения занесенные в красную книгу.

1