

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9
имени Героя Советского Союза Баляева Якова Илларионовича»

Приложение к ООП ООО
Приказ № 71.1 от 29.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ХИМИЯ ВОКРУГ НАС»**

9 классы

Составитель программы: Логинова Л.Г.,
учитель химии МБОУ СОШ № 9

Таштагол, 2022

Оглавление

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХИМИЯ ВОКРУГ НАС»	3
Личностные результаты:.....	3
Метапредметные результаты:	4
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.....	6

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №9 с учетом программ, включённых в её структуру, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХИМИЯ ВОКРУГ НАС»

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов

России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Химия и атмосфера
Введение. Понятие о биосфере как о среде жизни человека. Основные виды загрязнений воздуха и их источники. Основные виды загрязнений воздуха и их источники. Защитная роль озонового слоя на Земле. Значение озонового слоя для жизни и возможные последствия истощения. Пути решения проблемы защиты атмосферы. Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Состав воздуха в кабинете химии».
Тема 2. Химия и гидросфера
Распределение вод гидросферы. Природная вода и её разновидности. Санитария питьевой

<p>воды. Анализ водопроводной и технической воды. Методы, применяемые для очистки воды, их эффективность. Химический состав природных вод. Определение жесткости воды. Органолептические свойства воды. Источники загрязнения воды и меры борьбы с ними. Технологии очистки воды и их перспективы.</p>
<p>Тема 3. Химия и литосфера</p>
<p>Почва. Пути изучения агрохимических свойств почвы. Изучение поглотительной способности почвы, понятие о кислотности. Определение р-Н среды почвенного раствора</p>
<p>Тема 4. Химия и сельское хозяйство</p>
<p>Соединения азота в почве, азот в жизни растений. Азотные удобрения. Круговорот азота в природе. Расчёт доз азотных удобрений. Соединения фосфора в почве, фосфор в жизни растений. Расчёт доз фосфорных удобрений. Калийные удобрения, калий в жизни растений. Расчёт доз калийных удобрений. Удобрения и их влияние на природу. Хранение минеральных удобрений. Способы, нормы и сроки внесения удобрений в почву. Химические средства защиты растений. Металлы (K, Na, Mg, Fe, Ca), их роль в живых организмах. Тяжёлые металлы и их влияние на растения, животных и человека. Коррозия металлов - причина и следствие загрязнения окружающей среды. Соединения азота и его влияние на живые организмы. Соединения серы и фосфора и их влияние на живые организмы.</p>
<p>Тема 5. Химия на кухне</p>
<p>Основные компоненты пищи: белки, жиры, углеводы, витамины и соли. Белки, их значение и применение. Обнаружение белков в продуктах питания. Белки растительного и животного происхождения, распознавание белков. Жиры. Значение и применение жиров (не только в пище). Получение жира из семечек подсолнечника. Польза жиров в питании для человека. Углеводы. Обнаружение углеводов и жиров в продуктах питания. Сахар – ещё не значит сладкий. Вкус хлеба, вермишели, картофеля и леденцов. Как распознать сахар и крахмал? Витамины, их роль в процессах жизнедеятельности. Обнаружение витаминов в продуктах питания. Состав продуктов питания. Пищевые добавки. Анализ пищевых продуктов.</p>
<p>Тема 6. Химия и домашняя аптечка</p>
<p>Лекарственные препараты. Домашняя аптечка и её содержимое. Аспирин. Исследование аспирина отечественного и зарубежного производства. Правила использования и хранения лекарств. Удивительные опыты с лекарственными веществами.</p>
<p>Тема 7. Химия и одежда</p>
<p>Качественные реакции на функциональные группы. Бытовые химикаты, их классификация на основе применения. Правила обращения с препаратами бытовой химии. Отравление. Опыты с бытовыми химикатами. Оказание первой помощи при отравлениях и ожогах. Азбука химчистки. Техника выведения пятен. Пятновыводители. Выводим пятна. Удаление жирных пятен, пятен от ягод и фруктов, овощей и соков, крови и краски.</p>
<p>Тема 8. Химия и косметические средства</p>
<p>Состав и классификация косметических средств: мыло, шампунь, духи, гели, лосьоны и др. Изготовление духов. Её величество - химия. Презентация творческих и исследовательских работ.</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

9 класс

№	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Химия и экология		
1.	Химия и атмосфера	8
2.	Химия и гидросфера	10
3.	Химия и литосфера	3
4.	Химия и сельское хозяйство	15
Раздел 2. Химия в быту		
5.	Химия на кухне	16
6.	Химия и домашняя аптечка	5
7.	Химия и одежда	8
8.	Химия и косметические средства	4
	ИТОГО	68