

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Приложение к ООП ООО
Приказ № 175 от 28.08.2019 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Второй иностранный язык»
(немецкий) 5-9 классы

Составитель программы:
Леванкова Н.Ю,
Тортумашева Е.А.
Житков А.В.
учителя английского языка

Таштагол

Оглавление

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык».....	3
Личностные результаты:	3
Метапредметные результаты:.....	4
Предметные результаты:.....	5
Содержание учебного предмета	5
5 класс	5
6 класс	5
7 класс	6
8 класс	7
9 класс	8
Тематическое планирование с указанием количества часов,	10
отводимых на освоение каждой темы	10
5 класс	10
6 класс	10
7 класс	10
8 класс	11
9 класс	11

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Содержание учебного предмета

5 класс

Знакомство (6 ч.) Как тебя зовут? Алфавит. Что ты любишь делать? Приветствуем друг друга. Хобби. Спряжение глаголов.

Мой класс (4 ч.) Новенькая. Мои друзья. Школьные предметы и принадлежности. Числа.

Животные (5 ч.) Животные. Любимое животное. Множественное число. Животные Германии. Животные России.

Мой день в школе (5 ч.) Время суток. Расписание уроков. W- вопросы. Мой день в школе. Школьный день в России и Германии. Школьный день в России и Германии.

Хобби (4 ч.) Интересы и увлечения. Свободное время. Что ты любишь делать? Это я умею.

Моя семья (5 ч.) Описание семьи. Притяжательные местоимения. Семья в Германии. Профессии. Семьи России.

Сколько это стоит (6 ч.) Называние цены. Пожелания. Покупки в киоске. Карманные деньги. Зарабатывать, но как? Подарки ко дню рождения.

6 класс

Мой дом (5 ч.) Введение в тему. Знакомство с лексикой. Моя комната. Моя комната. Уборка. Предлоги с двойным управлением. Тест по теме "Мой дом".

Это вкусно (5 ч.) Продукты питания. Введение лексики по теме. Завтрак, обед и ужин. Неопределенно-личное местоимение man. Блюда немецкой кухни. В школьной столовой. Тест по теме "Это вкусно".

Мое свободное время (9ч.) Введение лексики по теме «Свободное время».

Беседа о вариантах проведения свободного времени. Письмо из Потсдама. Интервью «Планирование свободного времени». Написание EMail. Отрицание с nicht и kein. Традиции школьной жизни в Германии, Австрии и Швейцарии. Предлоги im, am, im. Повторение. Тест по теме "Моё свободное время"

Внешность. Характер.(7 ч.) Смотрится отлично. Цирковые кружки. Мода. Одежда. Личные местоимения в винительном падеже. Внешность. Образование множественного числа имён существительных. Описание человека. Тест по теме "Внешность. Характер."

Вечеринки(5 ч.) Введение лексики по теме "Вечеринки". Приглашение на вечеринку. День рождения. Сложноподчинённое предложение с deshalb. Рассказ о празднике. Глаголы sein и haben в Präteritum. Тест по теме "Вечеринки".

Мой город (4ч.) Введение лексики по теме «Мой город». Путь до школы. Предлоги с дательным падежом. Путь до школы. Причастие 2. Тест по теме "Мой город".

7 класс

Как прошли каникулы? (5 ч.) Каникулы. Погода в разное время. Мой отдых летом. Глаголы с отделяемыми приставками. Перфект. Прошедшее разговорное время.

Планы на будущее (4 ч.) Профессии. Моя будущая профессия и профессия моего друга. Präteritum модальных глаголов. Уметь давать советы и рекомендации.

Дружба (5 ч.) Личные местоимения в дательном падеже. Внешность человека. Сравнительная степень прилагательных. Черты характера. Что такое дружба.

Маленькая перемена (2 ч.) Маленькая перемена (повторение). Повторение пройденного материала.

Изображение и звук (5 ч.) СМИ(электронные средства коммуникации и информации). Что можно и что нельзя делать. Теле- и радиовещание в России. Электронное письмо. Наша программа телепередач.

Взаимоотношения (5 ч.) Возвратные глаголы и возвратное местоимение sich. Школа им. Карла Штреля. Первичная активизация местоимений welch-, jed- и dies-

Взаимоотношения в коллективе.

Это мне нравится (4 ч.) Одежда и мода. Склонение прилагательных. Описание внешности человека. Склонение прилагательных после определённого артикля.

Подробнее о себе (4 ч.) Порядковые числительные и даты. Известные люди. Школьная жизнь. Рассказ о себе.

Большая перемена(1 ч.) Повторение пройденного материала.

8 класс

Фитнес и спорт (5 ч.) Монологическое высказывание о спорте. Präteritum модальных глаголов. Составление письменных историй и вопросов к интервью по иллюстрациям по теме «Спорт». Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Чтение страноведческих текстов о спортивных кружках в немецкоязычных странах. Монологическое высказывание о несчастных случаях, произошедших с учащимися. Контроль усвоения модуля 1.

Вот и мы (6 ч.) Аудирование текстов с выборочным пониманием информации. Чтение страноведческих текстов о традиции школьного обмена с пониманием основного содержания. Традиции школьного обмена в Германии и России: проблемы и пути их решения. Глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen. Монологическое высказывание о традициях школьного обмена в Германии и России. Союз sondern. Предлоги места. Проект «Школьный обмен между Германией и Россией». Контроль усвоения модуля 2.

Наши праздники (7 ч.) Аудирование текстов о праздниках в немецкоязычных странах с пониманием основной информации. Глагол wissen. Составление письменного высказывания о праздниках в России. Косвенные вопросы с вопросительным словом. Составление письменного ответа на электронное письмо из Германии. Чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания. Монологическое высказывание о праздниках в России и Германии. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Futurum. Проект «Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии или России». Повторение и закрепление пройденного материала. Контроль усвоения материала модуля 3.

Берлин (4 ч.) Чтение страноведческих текстов о Берлине с пониманием основного содержания. Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос (интервью) о предпочтениях в музыке. Правильное ударение в словах, интонация. Чтение аутентичных текстов о культурных мероприятиях в Берлине с выборочным пониманием информации. Диалог-расспрос «Ориентирование в городе». Проект «Берлин», «Столица России», «Любимый город», (по выбору).

Окружающий мир (5 ч.) Аудирование с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.

Монологическое высказывание о погоде. Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. Предложения с trotzdem. Диалог-обмен репликами о том, что можно сделать для окружающей среды. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Чтение текстов об охране окружающей среды на интернет-форуме с пониманием основного содержания. Сложные существительные. Контроль усвоения модуля 4,5.

Путешествие по Рейну (5 ч.) Чтение страноведческих текстов о междугородних поездах в Германии с пониманием основного содержания. Ударение в сложных существительных. Аудирование текстов о планах путешествия с пониманием основного содержания. Прилагательные перед существительным в единственном числе. Монологическое высказывание о каком-либо городе Германии. Диалог-обмен репликами о покупке билетов. Проект «Планирование поездки по Рейну». Контроль усвоения модуля 6.

Прощальная вечеринка (4 ч.) Чтение страноведческих текстов о мигрантах с пониманием основного содержания. Краткие разговорные формы. Планирование вечеринки, обсуждение меню. Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob*. Диалог этикетного характера по теме «Прощание». Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.

Контроль усвоения модуля 7.

9 класс

Профессия. (3 ч.) Образование и профессии. Придаточные относительные предложения. Заполнение анкеты. Чтение страноведческих текстов о профессиях с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос (интервью) о профессиях. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.

Проживание (3 ч.) Составление письменного высказывания на тему «Уборка в комнате». Распознавание структуры предложения по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv*. Монологическое высказывание о доме или квартире своей мечты с опорой на речевой образец. Относительные предложения с союзами *was, wo, wie*. Контроль усвоения модуля 1,2.

Будущее (3 ч.) Прогнозы на будущее. Монологическое высказывание. Будущее время. Временные формы в *Passiv*. Чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием информации. Аудирование с полным пониманием содержания. Проект «Город будущего».

Еда (3 ч.) Диалог-обмен репликами «В кафе». Превосходная степень прилагательных и наречий. Меню. Заказываем еду, выражаем жалобу. Монологическое высказывание. Местоименные наречия *da(r)+предлоги*. Контроль усвоения материала модуля 3,4.

Скорейшего выздоровления (4 ч.) Монологическое высказывание о проблемах со здоровьем. Возвратные местоимения в дательном падеже. Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели *damit*. Диалог-побуждение к действию «У врача». Чтение текстов о лекарствах с пониманием основного содержания. Контроль усвоения модуля 5.

Политика и я (3 ч.) Аудирование текстов о праве на выборы с пониманием основного содержания. Инфинитивный оборот *um...zu + Infinitiv*. Составление письменного высказывания о политическом устройстве немецкоязычных стран. Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с относительными местоимениями (*die, deren, dessen*).

Планета Земля (3 ч.) Чтение текстов об изменении климата с пониманием основного содержания. Косвенные вопросы. Диалог-обмен репликами о проблемах экологии. Предлог *wegen+Genitiv*. Сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da*. Контроль усвоения модуля 6,7.

Красота (3 ч.)Чтение газетных заметок о красоте, фитнесе, конкурсе красоты с пониманием основного содержания. Склонение прилагательных.Аудирование текстов по теме “Внешность”, “Покупка одежды” с полным пониманием содержания.Диалог-обмен репликами по теме: “Внешность, характер, одежда”. Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe.

Получать удовольствие(3 ч.)Экстремальные виды спорта. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.Чтение текстов об экстремальных видах спорта с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос(интервью) по теме “Любимый вид спорта”.Контроль усвоения модуля 8,9.

Техника (3 ч.)Чтение текста об истории роботов с пониманием основного содержания. Презенс и Претеритум Пассив.Составление письма в редакцию. Диалог-обмен репликами по теме “Техника”. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).Проект “Собственный опыт общения с роботами”, “День, проведенный без электронных устройств” (на выбор).

Стена-Граница-Зеленый пояс (4 ч.)Чтение исторических текстов с пониманием основного содержания. Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.Диалог-расспрос об исторических событиях. Согласование времен, союз nachdem. Контроль усвоения модуля 10,11.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

5 класс

№п/п	Название темы	Количество часов
1.	Знакомство	6 ч.
2.	Мой класс	4 ч.
3.	Животные	5 ч.
4.	Мой день в школе	5 ч.
5.	Хобби	4 ч.
6.	Моя семья	5 ч.
7.	Сколько это стоит	6 ч.
	Итого:	35 ч.

6 класс

№п/п	Название темы	Количество часов
1.	Мой дом.	5 ч.
2.	Это вкусно.	5 ч.
3.	Мое свободное время.	9 ч.
4.	Внешность. Характер.	7 ч.
5.	Вечеринки.	5 ч.
6.	Мой город.	4 ч.
	Итого:	35

7 класс

№п/п	Название темы	Количество часов
1.	Как прошли каникулы?	5 ч.
2.	Планы на будущее.	4 ч.
3.	Дружба.	5 ч.
4.	Маленькая перемена.	2 ч.
5.	Изображение и звук.	5 ч.
6.	Взаимоотношения.	5 ч.
7.	Это мне нравится.	4 ч.
8.	Подробнее о себе.	4 ч.
9.	Большая перемена.	1 ч.
	Итого:	35

8 класс

№п/п	Название темы	Количество часов
1.	Фитнес и спорт.	5
2.	Школьный обмен.	5
3.	Наши праздники.	7
4.	Берлин.	4
5.	Окружающий мир.	5
6.	Путешествие по Рейну.	5
7.	Прощальная вечеринка.	4
	Итого:	35

9 класс

№п/п	Название темы	Количество часов
1.	Профессия.	3
2.	Проживание.	3
3.	Будущее.	3
4.	Еда.	3
5.	Скорейшего выздоровления.	4
6.	Политика и я.	3
7.	Планета Земля.	3
8.	Красота.	3
9.	Получать удовольствие.	3
10.	Техника.	3
11.	Стена-Граница-Зеленый пояс.	4
	Итого:	35