

Администрация Таштагольского муниципального района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени Героя Советского
Союза Баляева Якова Илларионовича»

Утверждена
приказом директора от 28.08.2019 №175

Рабочая программа по истории России

для 6-9 классов

Составители: учителя истории

Артамонова А.А.

Рубцова М.А.

Судочакова О.В.

Оглавление

Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	3
Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	4
Предметные результаты:.....	5
Содержание учебного предмета	7
6 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XVI В.	7
7 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ: XVI - КОНЕЦ XVII В.	10
8 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ: КОНЕЦ XVII-XVIII В.	13
9 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ: XIX - НАЧАЛО XX В.	16
Тематическое планирование	12
Тематическое планирование. История России. 6 класс	21
Тематическое планирование. История России. 7 класс	33
Тематическое планирование. История России. 8 класс	42
Тематическое планирование. История России. 9 класс	56

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №9 с учётом программ, включённых в её структуру.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение учебного предмета «История России» по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

История России входит в состав общественно-научных предметов. Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

1) формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

3) владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

4) осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

5) приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Содержание учебного предмета

6 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XVI В.

Введение

Исторический опыт человечества. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. История России — история всех населяющих ее народов.

Тема I. Народы и государства на территории современной России в древности

Древние люди на территории нашей страны

Заселение территории нашей страны человеком. Климатические изменения в древности. Каменный век. Неолитическая революция. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Кочевники евразийских степей. Первобытные верования и искусство.

Языковые семьи и первые государства

Языковые семьи жителей Европы и Северной Азии. Миграции народов. Эволюция индоевропейской общности. Скифы и сарматы. Финно-угры, тюрки. Античные города-государства Северного Причерноморья. Дербент — один из древнейших городов России. Связи между народами, их взаимовлияние.

Великое переселение народов и его последствия

Нашествия готов и гуннов. Начало Великого переселения народов. Тюркский каганат и его историческая судьба. Хазария. Миграция болгар и образование Волжской Булгарии. Главные речные торговые пути. Норманны в Восточной Европе.

Жизнь восточных славян

Вопрос о происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй. Влияние природно-географического фактора на общество славян. Древние боги славян. Общины, вече и князя. Складывание предпосылок для образования государства.

Тема II. Древнерусское государство

Образование государства Русь

Проблема образования Древнерусского государства. Легендарное призвание Рюрика. Начало династии Рюриковичей. Поход Олега на Киев. Формирование территории государства. Дань и полюдье. Отношения с Византийской империей.

Наследники Рюрика

Правление князя Игоря. Княгиня Ольга. Введение уроков и погостов. Крещение Ольги. Походы Святослава. Древнерусское войско. Падение Хазарского каганата. Борьба с печенегами. Отношения Руси с Византией.

Князь Владимир и крещение Руси

Русь при потомках Святослава. Начало правления князя Владимира. Религиозная реформа. Укрепление границ государства. Принятие христианства. Поход на Корсунь. Крещение жителей Руси. Киевская митрополия. Значение принятия христианства. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти.

Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром

Борьба за власть между сыновьями князя Владимира. Гибель Бориса и Глеба. Начало правления Ярослава Мудрого. Церковные уставы. Принятие Русской Правды. Победа над печенегами. Реконструкция Киева. Поставление Илариона митрополитом. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Дети и внуки Ярослава Мудрого

Княжеские усобицы. Раздел земель Ярославом Мудрым между сыновьями. Борьба за киевский престол в эпоху Ярославичей. Народные восстания и половецкая угроза. Владимир Мономах:

политик и писатель. Устав Владимира Мономаха. Дипломатические контакты. Княжеские съезды. Общерусская борьба против половцев. Заключительный период единства Руси в годы правления Мстислава.

Общество Древней Руси

Крупнейшие города Руси как центры государственной, экономической и духовной жизни. Укрепления и районы древнерусского города. Городское население: купцы и ремесленники. Мир свободной крестьянской общины. Традиции общинной жизни. Занятия и образ жизни сельских жителей. Княжеское хозяйство. Вотчина как форма землевладения. Категории свободного и зависимого населения.

Образ жизни и духовный мир населения Руси

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Влияние христианства на образ жизни людей. Двоеверие. Почитание Бориса и Глеба. Летосчисление и календарь.

Древнерусская культура

Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности. Искусство книги. «Остро-мирово Евангелие». Появление древнерусской литературы.

«Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Первые русские жития. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Иконопись. Фрески. Мозаики. Архитектура. Начало храмового строительства: церковь Богородицы (Десятинная), София Киевская, София Новгородская. Материальная культура.

Тема III. Раздробленность Руси

Распад Древнерусского государства

Политическая раздробленность Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. Факторы единства русских земель. Роль Русской православной церкви в сохранении единства. Киевская и Галицко-Волынская земли. Особенности политического развития. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич.

Владимиро-Суздальское княжество

Особенности географического положения и природных условий Северо-Востока. Занятия населения. Колонизация края. Миграция населения с юга Руси. Юрий Долгорукий. Обособление Ростово-Суздальской земли. Новые города, первое упоминание в летописи о Москве. Борьба за Киев. Правление Андрея Боголюбского. Перенос столицы княжества во Владимир. Укрепление города, сооружение храмов. Икона Богоматери Владимирской. Заговор против Андрея Боголюбского. Княжество при Всеволоде Большое Гнездо.

Новгородская боярская республика

Новгород как центр освоения севера Восточной Европы. Новгородская земля: природные условия, хозяйство, внешние связи. Формирование основ вечевой республики. Начало государственной самостоятельности Новгородской земли. Вечевое собрание. Главные должностные лица вечевой республики.

Боярские кланы в системе государства. Роль князей в Новгороде. Обособление Пскова.

Культура русских земель

Формирование региональных центров культуры. Факторы сохранения культурного единства. Уровень грамотности населения. Берестяные грамоты. Летописание и памятники литературы. «Моление» Даниила Заточника. «Слово о полку Игореве». Архитектурные сооружения Новгорода. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси.

Тема IV. Русские земли, Золотая Орда и их соседи

Создание Монгольской империи

Складывание государства у монголов. Провозглашение Темучина Чингисханом. Возникновение Монгольской империи. Законодательство. Монгольская армия. Завоевания Чингисхана и его потомков. Поход 1223 г. Битва на Калке.

Походы Батыя

Улус Джучи. Походы Батыя в Восточную Европу. Разгром Волжской Булгарии. Захват половецкой степи. Поход на Северо-Восточную Русь. Разорение русских земель, гибель Юрия Всеволодовича. Нашествие монголов на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.

Александр Невский и отражение натиска с запада

Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден. Борьба литовских племен с рыцарями. Русь и Орден крестоносцев. Действия русских князей в Прибалтике. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Борьба Новгорода с Ливонским орденом. Ледовое побоище. Раковорская битва.

Золотая Орда и русские земли

Создание столицы государства Батыя в низовьях Волги. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Последствия монгольского нашествия для Руси. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Хан Батый и князя Ярослав Всеволодович, Александр Ярославич. Политика князей в отношении Орды. Даниил Галицкий. Перепись населения. Баскаки. Ордынский выход. Борьба против ордынского владычества.

Борьба Москвы и Твери

Возникновение и укрепление Тверского княжества. Тверские князья. Начало самостоятельности Московского княжества. Династия московских князей. Даниил Александрович, Юрий Данилович. Соперничество между Тверью и Москвой за великое княжение владимирское. Иван Калита. Перемещение духовного центра Руси в Москву. Митрополит Петр. Тверское восстание 1327 г.

Великое княжество Литовское и Русское

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Государственный строй княжества. Рост и укрепление государства при Гедимине и Ольгерде. Политика Ягайло, сближение с Польшей. Деятельность Витовта. Отношения с Ордой и Москвой. Грюнвальдская битва. Культура княжества.

Дмитрий Донской и победа на Куликовом поле

Возвышение Москвы. Рост территории Московского княжества. Удельно-вотчинная система. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Митрополит Алексей. Дмитрий Донской. Подчинение Твери Москве. Борьба за власть в Орде. Начало вооруженной борьбы с Ордой. Битва на Воже. Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша.

Упадок и возрождение русской культуры

Культурный подъем Руси. Сергей Радонежский. Летописание. Местные летописи и общерусские своды. Литература. Жития. Епифаний Премудрый. Памятники Куликовского цикла. Архитектура. Возрождение каменного зодчества. Памятники Новгорода. Белокаменный Кремль в Москве. Изобразительное искусство. Феофан Грек.

Тема V. Создание Российского государства

Распад Орды и война за московский престол

Завещание Дмитрия Донского. Правление Василия I. Нашествие Тамерлана. Распад Золотой Орды, образование новых государств. Казанское ханство. Крымское ханство. Касимовское ханство. Борьба за московский престол. Юрий Звенигородский и его сыновья. Победа Василия II. Закрепление первенствующего положения московских князей. Отношения Москвы с Казанью, Тверью и Новгородом.

Иван III — основатель Российского государства

Государь всея Руси Иван III. Главные направления политики. Присоединение к Москве Новгорода, Твери и других территорий. Ликвидация вечевого строя в Новгороде. Поход хана Ахмата, Стояние на Угре. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Войны с Литвой. Расширение международных связей. Историческое значение возникновения единого Российского государства.

Система управления в едином государстве

Укрепление власти московского государя. Брак Ивана III с Софьей Палеолог. Рост международного авторитета России. Новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Государев двор, Боярская дума, Казна, Дворец. Принятие Судебника. Поместная система и служилые люди.

Городские и сельские жители

Рост городов. Торгово-ремесленные посады и слободы. Внешняя торговля. Система государственных повинностей. Трехполье в земледелии. Категории крестьянства. Повинности крестьян. Юрьев день. Формирование казачества.

Русская православная церковь

Флорентийская уния. Митрополит Иона. Автокефалия Русской православной церкви. Нестяжатели и иосифляне. Нил Сорский. Иосиф Волоцкий. Проблема церковного землевладения. Учения и кружки еретиков. Государство и церковь.

Достижения российской культуры

Расцвет летописания. Летописный свод 1448 г. Литература.

«Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Московский Кремль при Иване III. Укрепления из красного кирпича. Кремлевские соборы. Аристотель Фиораванти и другие строители Кремля. Изобразительное искусство. Андрей Рублев. Дионисий.

7 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ: XVI - КОНЕЦ XVII В.

Введение

Место и значение периода XVI—XVII вв. в истории России. Общие закономерности развития Российского государства в XVI—XVII вв.

Тема I. Россия в XVI в.

Правление Василия III

Выбор Иваном III наследника престола. Княжение Василия III. Отмирание удельной системы. Супруги Василия III.

Укрепление великокняжеской власти. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Внешняя политика: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Рождение Ивана IV.

Российское государство и общество в первой трети XVI в.

Территория и население. Государственное управление. Характер политической власти московских государей. Особенности социально-экономического развития. Верхи и низы общества. Появление теории «Москва — Третий Рим».

Борьба за власть в 1530—1540-е гг.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Начало губной реформы. Градостроительство. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Детство Ивана IV.

Начало правления Ивана IV

Венчание Ивана IV на царство. Ритуал и символы власти. Митрополит Макарий. Значение принятия Иваном IV царского титула. Женитьба царя. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Необходимость реформ. Влияние священника Сильвестра на молодого царя. Начало работы Земских соборов. Состав и задачи «Собора примирения». Сословно-представительная монархия.

Реформы Избранной рады

Осуществление серии государственных преобразований. Судебник 1550 г. Создание правовой базы для расширения реформ. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Отмена кормлений. Реформа центрального управления. Система приказов. А. Адашев во главе Челобитного приказа. И. Висковатый во главе Посольского приказа. Военная реформа. Создание стрелецких полков. Уложение о службе. Перемены в церкви. Стоглавый собор.

Внешняя политика Ивана IV

Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав России. Многонациональный состав Российского государства. Русско-английские отношения. Архангельск — «северные ворота» России. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Князь А. Курбский, начало переписки с царем.

Опричнина

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Расправа с Андреем Старицким. Позиция митрополита Филиппа, его гибель. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.

Россия в конце правления Ивана IV

Завершение и итоги Ливонской войны. Разорение страны. Введение заповедных лет. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Итоги правления Ивана Грозного.

Россия при царе Федоре Ивановиче

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Победа в войне со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об урочных летах. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия.

Развитие культуры в XVI в.

Публицистика. Иван Пересветов, Федор Карпов, Ермолай-Еразм. Литературные произведения. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. «Великие Четьи-Минеи». Начало книгопечатания. Иван Федоров. Библиотека Ивана Грозного. Новое в архитектуре. Шатровый стиль. Церковь Вознесения в Коломенском, собор Покрова Богородицы на Рву. Китай-город и Белый город в Москве. Федор Конь. Смоленский кремль. Духовный мир человека XVI века.

Тема II. Смута в России

Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв.

Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Причины Смуты.

Начало Смуты. Самозванец на престоле

Личность Лжедмитрия I. Пребывание в Речи Посполитой, поход на Москву. Конец династии Годуновых. Самозванцы и самозванство. Приход Лжедмитрия I к власти и его политика. Женитьба самозванца. Марина Мнишек, поляки в Москве. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. «Боярский царь» Василий Шуйский. Крестоцеловальная запись. Политика Василия Шуйского.

Разгар Смуты. Власть и народ

Восстание И. Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского. Семибоярщина. Договор об избрании на престол Владислава. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Первое ополчение.

Окончание Смуты. Новая династия

Создание Второго ополчения. К. Минин и Д. Пожарский.

«Совет всей земли». Поход на Москву. Освобождение столицы в 1612 г. Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Романова. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Поход Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Тема III. Россия при первых Романовых

Социально-экономическое развитие России в XVII в.

Территория и население страны. Освоение новых территорий. Строительство засечных черт. Восстановление и рост сельского хозяйства. Ремесленное производство. Первые мануфактуры. А. Виниус. Ярмарки. Начало формирования всероссийского рынка. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Сословия в XVII в.: верхи общества

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилые люди «по прибору» и «по отечеству». Категории дворян. Особенности дворянской службы. Рост поместного землевладения. Противоречия внутри дворянского сословия. Стрельцы, пушкари, воротники. Стрелецкие полки. Духовное сословие. Белое и черное духовенство. Структура и привилегии Русской православной церкви.

Сословия в XVII в.: низы общества

Податные сословия. Государево тягло. Категории крестьянства. Виды и размеры повинностей. Закрепощение крестьян. Города и их жители. Количество и размеры городов. Занятия посадского населения. Посадское тягло. Городские общины.

Экономическая политика правительства. Купечество. Торговый и Новоторговый уставы.

Государственное устройство России в XVII в.

Правление Михаила Федоровича. Царская власть. Патриарх Филарет. Состав и компетенция Боярской думы. Ослабление роли Земских соборов в государственной жизни. Приказная система. Отраслевые и территориальные приказы. Приказное делопроизводство. Местное управление, воеводы.

Преобразования в армии. Создание полков нового (иноземного) строя.

Внутренняя политика Алексея Михайловича

Начало правления Алексея Михайловича. Роль Б. И. Морозова в государственных делах. Укрепление южных границ государства, увеличение расходов. Рост налогов. Л. А. Плещеев. Соляной бунт в Москве. Требования посадского населения. Расправа с боярами. Подавление бунта. Псковско-Новгородское восстание 1650 г.

Начало формирования абсолютной монархии

Эволюция Земских соборов в XVII в. как один из факторов формирования самодержавной власти царя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Изменения в положении посадского населения. Государственный строй России: от сословно-представительной монархии к абсолютной. Закрепление социального статуса царя в Соборном уложении. Создание приказа Тайных дел. Модернизация армии. Окружение царя Алексея Михайловича. Придворная жизнь.

Церковный раскол

Роль Русской православной церкви в духовной и политической жизни страны. Изменения в положении церкви после принятия Соборного уложения. Патриарх Никон. Предпосылки преобразований. Церковная реформа: изменения в книгах и обрядах. Конфликт между Алексеем Михайловичем и Никоном. Осуждение Никона. Раскол в церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Социальное противостояние в XVII в.

Главные причины социальных конфликтов XVII в. Формы народного протеста. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Подавление восстания. Отмена медных денег. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Донские казаки. Восстание под руководством Степана Разина: движущие силы, территория, основные события. Разгром восставших. Казнь Разина.

Внешняя политика России в середине XVII в.

Главные задачи русской дипломатии. Контакты со странами Европы и Азии. Смоленская война. Поляновский мир. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Конфликты с Османской империей. Чигиринская война и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России с Калмыцким ханством.

Освоение Сибири и Дальнего Востока

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор с Китаем. Освоение новых территорий. Ясачное налогообложение. Прекращение межплеменных усобиц у коренных народов Сибири.

Внутренняя политика царя Федора Алексеевича

Царь Федор Алексеевич. Борьба в боярской верхушке. Назревание реформ, их возможные сценарии. Административные реформы. Создание Расправной палаты, укрупнение приказов. Отмена местничества. Налоговая реформа, введение подворного обложения.

Изменения в образе жизни. Проекты создания учебных заведений. Симеон Полоцкий.

Культура России XVII в.

Обмирщение культуры. Новые литературные жанры. Посадская сатира XVII в. «Житие» протопопа Аввакума. Новые тенденции в архитектуре. Дивное узорочье. Запрет на сооружение шатровых храмов. Нарышкинское барокко. Изобразительное искусство. Парсунная живопись. Мастера Оружейной палаты. Иконопись. Симон Ушаков. Развитие образования. Учебные книги В. Бурцова, К. Истомина, М. Смотрицкого. Школы при Заиконоспаском монастыре и Печатном дворе. Славяно-греко-латинская академия.

Мир человека XVII в.

Изменения в картине мира в XVII в. и повседневная жизнь людей. А. Л. Ордин-Нащокин — образец нового человека XVII столетия. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

8 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ: КОНЕЦ XVII-XVIII В.

Введение

Закономерности и особенности развития Российского государства в конце XVII—XVIII в.

Тема I. Рождение Российской империи

Борьба за власть в конце XVII в.

Воцарение Петра I. Нарышкины и Милославские. Стрелецкий бунт 1682 г. Провозглашение царями Ивана и Петра. Царевна Софья Алексеевна. Хованщина. Регентство Софьи. В. В. Голицын. Внешняя политика. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Присоединение России к антиосманской коалиции. Крымские походы. Отстранение царевны Софьи от власти. Начало самостоятельного правления Петра I.

Начало преобразований

Обучение и воспитание Петра. Немецкая слобода. Потешное войско. Появление трехцветного флага. Начало самостоятельного правления. Сподвижники Петра I. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Строительство кораблей. Великое посольство и его значение. Новое летоисчисление. Введение европейских традиций в быту.

Северная война: от Нарвы до Полтавы

Создание Северного союза. Неудачи в начале войны и их преодоление. Преобразования в армии. Мобилизация экономики для ведения войны. Первые успехи русских войск. Основание Петербурга. Измена И. С. Мазепы. Битва при деревне Лесной. Б. П. Шереметев, А. Д. Меншиков.

Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира

Победа русской армии в генеральном сражении под Полтавой. Прутский поход. Потеря Азова. Борьба за гегемонию на Балтике. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход.

Реформы в области государственного управления

Цели и характер Петровских реформ. Государственно-административные преобразования. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Реформы местного управления

(бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы.

Церковная и военная реформы. Социально-экономические преобразования

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Феофан Прокопович. Военная реформа. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Введение подушной подати. Перепись податного населения. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Общество и государство. Тяготы реформ

Цена реформ. Положение народных масс. Рост налогового гнета и других повинностей. Народные выступления. Восстание в Астрахани. Выступление под предводительством К. Булавина. Башкирское восстание. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Семья Петра I. Указ о престолонаследии 1722 г.

Преображенная Россия

Личность царя-реформатора. Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран Европы. Введение гражданского шрифта. Первая газета «Ведомости». Создание школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись. Скульптура и архитектура. Строительство Петербурга. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни дворянства. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Тема II. Россия в 1725—1762 гг.

Россия после Петра I

Страна в эпоху дворцовых переворотов. Причины нестабильности политического строя. Борьба за власть. Роль гвардии и дворянства в государственной жизни. Фаворитизм. Возведение на престол Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Император Петр II. Борьба царедворцев за влияние на императора. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова.

Царствование Анны Иоанновны

Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Отказ от Кондиций. Упразднение Верховного тайного совета. Внутренняя политика. Кабинет министров. «Бироновщина». Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны. Шляхетский корпус. Ограничение дворянской службы 25 годами. Внешняя политика. Война за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Белградский мир. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет России.

Елизавета Петровна и ее окружение

Иван Антонович и Анна Леопольдовна. Борьба за власть после кончины Анны Иоанновны. Воцарение Елизаветы Петровны. Личность и образ жизни новой императрицы. А. Г. Разумовский, И. И. Шувалов. Явление фаворитизма.

Внутренняя политика Елизаветы Петровны

Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Усиление крепостнического гнета.

Внешняя политика России в 1741—1762 гг.

Европейское направление внешней политики. Война со Швецией 1741—1743 гг. Заключение мира в Або. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Присоединение России к франко-австрийскому союзу.

Участие в Семилетней войне. Победы русских войск под командованием С. Ф. Апраксина, П. А. Румянцева, П. С. Салтыкова. Прекращение боевых действий Петром III.

Тема III. Российская империя при Екатерине II и Павле I

Начало правления Екатерины II

Личность Екатерины II. Внутриполитические мероприятия Петра III. Переворот 1762 г. Дело В. Я. Мировича. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Поездки императрицы по стране. Начало преобразований. Реформа Сената. Секуляризация церковных земель. Генеральное межевание. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество.

Уложенная комиссия

Цели и состав комиссии. «Наказ» императрицы для депутатов Уложенной комиссии. Деятельность комиссии. Требования депутатов от сословий. Екатерина II и проблема крепостного права. Итоги работы Уложенной комиссии.

Восстание под предводительством Е. Пугачева

Обострение социальных противоречий в стране. Личность Е. Пугачева. Формирование повстанческой армии. Начало восстания. Манифесты Пугачева. Его сподвижники.

Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Территория, охваченная движением. Успехи войск Пугачева. Осада Оренбурга. Поражение под Казанью. Разгром восставших. Казнь Пугачева.

Государственные реформы в 1775—1796 гг.

Губернская реформа. Система управления в губерниях. Рост городов, благоустройство губернских центров. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Положение еврейского населения, формирование черты оседлости. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Внешняя политика России на южном направлении

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Русское военное искусство. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы и других городов. Г. А. Потемкин. Создание Черноморского флота. Георгиевский трактат.

Европейское направление внешней политики России во второй половине XVIII в.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.

Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Русско-шведская война. Отношение России к революционной Франции. Вступление России в союз с Англией и Австрией.

Внутренняя политика Павла I

Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Указ о престолонаследии 1797 г. Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью. Ограничение дворянских привилегий. Указ о трехдневной барщине.

Внешняя политика России на рубеже веков

Первые внешнеполитические шаги Павла I. Участие России в антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. «Наука побеждать» А. В. Суворова. Действия флота под командованием Ф. Ф. Ушакова. Резкое изменение внешнеполитического курса: разрыв с

Англией, сближение с Францией. Причины заговора против Павла I. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

Российское общество во второй половине XVIII в.

Территория Российской империи. Европейские, азиатские и североамериканские земли. Население страны: сокращение численности в начале столетия и рост во второй половине. Сословная структура общества. Окончательное складывание сословного строя. Иерархическая соподчиненность сословий по отношению друг к другу и всех в целом — к государству. Привилегированные и податные сословия. Многонациональная империя. Процессы взаимодействия народов и культур. Религиозная политика и национальные отношения.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Экономическое развитие страны. Противоречивость экономической системы. Модернизация на фоне сохранения крепостничества. Многоукладный характер экономики. Сельское хозяйство. Освоение новых территорий, внедрение новых культур. Промышленность. Внутренняя и внешняя торговля.

Образование и наука

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Создание системы начального, среднего и высшего образования.

Основание Академии художеств, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения. Московский университет — первый российский университет. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Исследования в области отечественной истории. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Развитие общественной мысли и литературы

Консервативные взгляды М. М. Щербатова. Просветительские идеи и деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева. Критика самодержавия. «Путешествие из Петербурга в Москву». Литература: от классицизма к сентиментализму. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина.

Архитектура. Живопись и скульптура. Театр

Русская архитектура XVIII в. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Шедевры Б. Растрелли. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Историческая живопись. Скульптурные произведения. Рождение русского театра. Ф. Г. Волков. Пьесы русских драматургов.

Быт россиян в XVIII в.

Культура и быт российских сословий. Крестьянство. Традиционное жилище, одежда и обувь. Питание крестьянских семей. Новые традиции в жизни горожан. Купечество. Ремесленники. Духовенство. Благоустройство городов. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Роскошный быт дворянской знати. Жизнь мелкопоместного дворянства.

9 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ: XIX - НАЧАЛО XX В.

Введение

Особенности отечественной истории XIX — начала XX в.

Проблемы российского общества.

Тема I. Российская империя в царствование Александра I

Внутренняя и внешняя политика в 1801—1811 гг.

Император Александр I как личность и государственный деятель. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Проекты либеральных реформ. Первые шаги нового царствования. Реформы государственного управления. Создание министерств и Государственного совета. М. М.

Сперанский. Указ о «вольных хлебопашцах». Основные направления внешней политики. Присоединение Грузии. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Участие России в континентальной блокаде. Война с Ираном, присоединение Северного Азербайджана и Дагестана. Война с Турцией, присоединение Бессарабии. Война со Швецией, присоединение Финляндии.

Героический 1812 г.

Начало войны с Наполеоном. М. Б. Барклай де Толли, П. И. Багратион. Смоленское сражение. М. И. Кутузов. Бородинская битва. Совет в Филях. Народная война. Тарутинский маневр русской армии. Заключительный период войны. Победа над Наполеоном. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Заграничный поход русской армии. Союзники России. Битва под Лейпцигом. Победное завершение похода.

Россия после войны с Наполеоном

Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в международной политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Уставная грамота Российской империи Н. Н. Новосильцева и ее судьба. Крестьянский вопрос. Проекты отмены крепостного права. Отмена крепостного права в Прибалтике. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Восстание Семеновского полка. Отказ императора от проведения реформ.

Общественное движение. Восстание декабристов

Становление общественного движения в России. Консерваторы как защитники традиционных ценностей. Н. М. Карамзин.

«Записка о древней и новой России». Главные направления консервативной мысли. Дворянская оппозиция самодержавию. Причины возникновения движения декабристов. Тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное общество. Н. М. Муравьев. «Конституция». Южное общество. П. И. Пестель. «Русская правда». Взгляды членов тайных обществ на будущее страны. Кончина Александра I, междуцарствие. План выступления членов Северного общества. Восстание 14 декабря 1825 г. Выступление Черниговского полка. Итоги и последствия движения декабристов.

Тема II. Российская империя в царствование Николая I

Охранительный курс во внутренней политике

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Главные характеристики николаевского режима. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. С. С. Уваров. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Централизация управления. Создание III отделения императорской канцелярии. А. Х. Бенкендорф. Корпус жандармов. Кодификация законов. М. М. Сперанский. Полное собрание и Свод законов Российской империи. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева. Инвентарная реформа. Деятельность комитетов по крестьянскому вопросу.

Внешняя политика. Крымская война

Восточный вопрос во внешней политике России. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. Россия и революции в Европе. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Синопское сражение. П. С. Нахимов. Героическая оборона Севастополя. В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Парижский мир 1856 г.

Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг.

Общественное движение после декабристов. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Революционное направление в общественном движении. Кружки М. В. Буташевича-Петрашевского и Н. А. Спешнева. Либеральное течение общественной мысли. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов. Западники и славянофилы. Складывание теории «русского социализма». А. И. Герцен. Вольная русская типография. Журнал «Полярная звезда», газета

«Колокол».

Тема III. Социально-экономическая и духовная жизнь первой половины XIX в.

Экономика: начало промышленного переворота

Рост сельскохозяйственного производства, товарности сельского хозяйства. Использование передовых методов ведения хозяйства. Капиталистские крестьяне. Отходничество. Кризис крепостнической системы. Начало промышленного переворота в 1830-х гг. Развитие фабричного производства. Формирование буржуазии и пролетариата. Появление предпринимательских династий. Новые промышленные центры. Расширение внутреннего рынка, рост ярмарочной торговли. Россия в системе международных экономических связей. Порты, торговые пути. Появление пароходов и железных дорог. Финансовая система. Стабилизация денежного обращения в 1830-х гг.

Многонациональное государство

Положение новых территорий в составе империи: Польши, Финляндии, Закавказья. Кавказская война. Причины и главные события войны. А. П. Ермолов. Шамиль. Положение народов Сибири. Окончание присоединения Казахстана к России. Религиозная политика правительства. Подвижники церкви.

Повседневная жизнь

Жизнь дворянства: в сельской усадьбе и в городе. Крестьянский быт: традиции и обычаи. Рост городов и изменения в городском быту. Условия жизни казачества.

Образование и наука

Изменения в системе образования. Новые университеты. Университетские уставы. Царскосельский лицей. Развитие науки и техники. Ученые-естествоиспытатели, изобретатели. Развитие исторической мысли. «История государства Российского» Н. М. Карамзина. Исследование территории и природных ресурсов России. Географические экспедиции. Кругосветные плавания русских моряков. Открытие Антарктиды.

Периодическая печать и художественная культура

Русская журналистика. Журналы, литературные салоны и объединения. Правительственные органы печати. Развлекательная журналистика. Новый этап в развитии журналистики, связанный с изданием «Современника» и «Отечественных записок». В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов. Основные черты литературных стилей, наиболее характерные произведения. Основные направления в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р в архитектуре как стиль империи. Шедевры К. И. Росси. Рождение русско-византийского стиля. Расцвет академической живописи. К. П. Брюллов. Переход к реализму. П. А. Федотов. Творчество скульпторов. Формирование русской музыкальной школы. М. И. Глинка. Драматургия и театральное искусство. М. С. Щепкин. Развитие культуры народов, населявших Российскую империю.

Тема IV. Российская империя в царствование Александра II

Великие реформы. 1860—1870-е гг.

Александр II. Предпосылки отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Главный комитет. Редакционные комиссии. Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин. Деятельность дворянских губернских комитетов. Манифест об отмене крепостного права. «Положения о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Условия освобождения крестьян. Уставные грамоты. Мировые посредники. Значение отмены крепостного права. Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Судебная реформа и развитие правового сознания. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Реформы в сфере образования и цензуры. Военная реформа. Д. А. Милютин. Устав о всеобщей воинской повинности. Реформаторские планы Александра II. Конституционный вопрос. Проект М. Т. Лорис-Меликова.

Внешняя политика

Многовекторность внешней политики империи. Российская дипломатия. А. М. Горчаков.

Россия и Балканы. Отказ от условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Штурм Плевны. Оборона Шипки. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир. Решения Берлинского конгресса. Присоединение Средней Азии. Россия на Дальнем Востоке. Пекинский договор с Китаем. Продажа Аляски Соединенным Штатам Америки.

Общественно-политическая жизнь 1860—1880-х гг.

Идеология революционного лагеря. Отношение А. И. Герцена, А. И. Чернышевского к ситуации в России. Народнические кружки: идеология и практика. «Земля и воля». Прокламация «Молодая Россия». Кружок Н. А. Ишутина. «Народная расправа» С. Г. Нечаева. Три направления в народничестве. Пропаганда революционных идей. «Исторические письма» П. Л. Лаврова. Русский анархизм. М. А. Бакунин как вождь «бунтарского» направления. П. Н. Ткачев и тактика заговора и политического переворота. «Хождение в народ» и его провал. «Земля и воля» 1870-х гг. и ее распад на «Народную волю» и «Черный передел». Террор народовольцев. Покушение на Александра II.

Тема V. Российская империя в царствование Александра III

Внутренняя политика

Александр III: между либералами и консерваторами. Политика «консервативной стабилизации». Манифест о незыблемости самодержавия. К. П. Победоносцев. «Положение об охране». Фабричное законодательство. Контрреформы. Ограничение общественной самодеятельности. Пересмотр положений судебной реформы. Местное самоуправление и самодержавие. Учреждение института земских начальников. Положение о земских учреждениях.

Внешняя политика

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Н. К. Гирс. Россия на Балканах. Европейское направление внешней политики. Отношения с Болгарией. Проблемы в отношениях с Германией. Курс на сближение с Францией. Русско-французская военная конвенция.

Общественное движение

Консерваторы как защитники самодержавия и сторонники контрреформ. М. Н. Катков. Газета «Московские ведомости» и журнал «Русский вестник». Либералы и эволюционный путь развития общества. Идея созыва Земского собора. Народники.

«Террористическая фракция “Народной воли”». Теория «малых дел». Первые рабочие организации в России. Распространение марксизма. Г. В. Плеханов. Группа «Освобождение труда».

Тема VI. Социально-экономическая и духовная жизнь в пореформенный период

Экономика: завершение промышленного переворота

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Аграрное перенаселение. Проблема сохранения помещичьего землевладения. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Процесс расслоения крестьянства. Приспособление помещиков к новым условиям хозяйствования. Завершение промышленного переворота в России. Новые отрасли промышленности и экономические районы. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Иностраный капитал в России. Создание коммерческих и акционерных банков. С. Ю. Витте. Винная монополия. Денежная реформа. Протекционистская политика государства.

Национальная и религиозная политика

Польское восстание и его последствия. Политика правительства по отношению к народам, населявшим Россию. Русификация национальных окраин. Конфессиональная политика. Деятельность митрополита Филарета (Дроздова) и митрополита Макария (Булгакова).

Изменения в повседневной жизни

Новшества в жизни горожан. Технический прогресс и его отражение в жизни людей. Развитие транспорта, связи. Быт промышленных рабочих. Образ жизни крестьян — наиболее многочисленной части населения. Традиции и новации сельского быта. Помещичьи усадьбы в деревне и в городе. Жизнь торгово-промышленной верхушки.

Развитие образования и науки

Влияние реформ Александра II на развитие образования. Совершенствование образовательной системы, отмена сословных ограничений. Начальные народные училища, мужские и женские гимназии. Реальные училища. Усиление государственного контроля за системой образования. Циркуляр «о кухаркиных детях». Рост уровня грамотности населения. Книгоиздательская деятельность. Достижения российской науки. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Выдающиеся историки — С. М. Соловьев и В. О. Ключевский. Создание Российского исторического общества. Деятельность Географического общества.

Периодическая печать и художественная культура

Книгоиздание и журналистика. Произведения выдающихся русских писателей как отражение общественных процессов. Реалистическое направление в живописи. Бунт в Академии художеств. Творчество передвижников. Поиск новых форм в скульптуре и архитектуре. Подъем музыкальной культуры. Новаторство композиторов — членов «Могучей кучки». Развитие театрального искусства. Появление меценатов среди купцов и промышленников. Художественная культура народов России.

Тема VII. Российская империя в царствование Николая II

На рубеже веков

Николай II и самодержавная государственность. Административный аппарат. Население империи. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Подвиг крейсера «Варяг». С. О. Макаров. Оборона Порт-Артура. Крупнейшие сухопутные сражения. Цусимское сражение. Портсмутский мир.

Экономическое развитие: город и деревня

Индустриальное развитие страны. Циклы российской экономики. Образование монополий. Россия и мировая система хозяйства. Новая география экономики. Урбанизация. Отечественный и иностранный капитал. Состояние аграрного сектора.

Нарастание социальных противоречий

Нарастание оппозиционных настроений в стране. Противоречия в деревне. Положение пролетариата. Рост протестных настроений. Демократические тенденции в общественном сознании. Либеральная оппозиция. П. Н. Милюков. «Союз освобождения», «Союз земцев-конституционалистов».

Причины и начало Первой российской революции

Социалистическое движение. Формирование Партии социалистов-революционеров. В. М. Чернов. Создание РСДРП. Раскол партии на большевиков и меньшевиков. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Причины Первой российской революции. Власть и общество накануне революции. Банкетная кампания. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Г. А. Гапон. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Возникновение рабочего Совета в Иваново-Вознесенске. Восстание на броненосце «Потемкин».

Наивысший подъем революции. Складывание многопартийности

Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест

17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Создание либеральных партий — кадетов, октябристов. А. И. Гучков. Тактика либералов. Правомонархические партии в борьбе с революцией. «Союз русского народа». В. М. Пуришкевич. Национальные партии и организации. Продолжение революционных выступлений. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве.

Завершающий период революции. I и II Государственная дума

Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Новая система органов государственной власти. Права и обязанности граждан. Особенности революционных выступлений 1906—1907 гг. Крестьянское движение как фактор начала Столыпинской аграрной реформы. Указ о выходе из общины. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после Первой российской революции

Третьеиюньский политический режим. III и IV Государственная дума. Идеино-политический

спектр. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий в стране. Новый подъем общественного движения.

Образование, наука, культура

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. К. Э. Циолковский. И. П. Павлов. Полярные экспедиции. Достижения гуманитарных наук. В. О. Ключевский. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Достижения реалистической школы. Живопись.

«Мир искусства». Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. Русские сезоны в Париже. Зарождение кинематографа. Понятие «Серебряный век». Городская культурно-информационная среда. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Тематическое планирование

по учебникам И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров. (6 класс), И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова (7 класс), И.Л. Андреев, М.Л. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Фёдоров (8 класс), Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова (9 класс).

Тематическое планирование. История России. 6 класс

(35ч, 1ч в неделю)

№т емы	Содержание учебного матери ала	Количес твоч асов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1.	Введение.	1	
	Исторический опыт человечества. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. История России — история всех населяющих ее народов		<p>Давать определения понятий: история, исторический источник, археология.</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира об эволюции человека и человеческого общества.</p> <p>Характеризовать особенности истории как науки. Определять виды исторических источников, приводить примеры.</p> <p>Объяснять важность изучения прошлого</p>
2.	Глава I. Народы и государства Восточной Европы в древности	4	
	<p>Заселение территории нашей страны человеком. Климатические изменения в древности. Каменный век. Неолитическая революция. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Кочевники евразийских степей. Первобытные верования и искусство</p> <p>Языковые семьи жителей Европы и Северной Азии. Миграции народов. Эволюция индоевропейской общности. Скифы и сарматы. Финно-угры, тюрки. Античные города-государства Северного Причерноморья.</p> <p>Дербент — один из древнейших городов России. Связи между народами, их взаимовлияние. Нашествия готов и гуннов. Начало Великого переселения народов.</p>		<p>Давать определения понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, неолитическая революция, подсечно-огневое земледелие.</p> <p>Характеризовать эволюцию человеческого общества, занятия древних людей.</p> <p>Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита, неолита, структурировать эти особенности в таблице. Характеризовать особенности неолитической революции и ее последствия для жизни человеческого общества.</p> <p>Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам.</p> <p>Описывать иллюстрацию и составлять на ее основе рассказ.</p> <p>Искать дополнительную информацию в сети Интернет.</p> <p>Сравнивать археологические находки в пещере Альтамира и</p>

	<p>Тюркский каганат и его историческая судьба. Хазария. Миграция болгар и образование Волжской Булгарии. Главные речные торговые пути. Норманны в Восточной Европе</p> <p>Вопрос о происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй. Влияние природно-географического фактора на общество славян. Древние боги славян.</p> <p>Общины, вече и князья. Складывание предпосылок для образования государства.</p> <p>ПОУ по теме «Народы и государства Восточной Европы в древности»</p>		<p>Каповой пещере.</p> <p>Находить на карте стоянки древних людей. Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока</p> <p>Давать определения понятий: славяне, балты, финно-угры.</p> <p>Характеризовать языковые семьи на основе текста и схемы.</p> <p>Определять главные признаки принадлежности людей к тому или иному народу.</p> <p>Характеризовать особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности.</p> <p>Приводить примеры контактов и взаимодействий между различными народами.</p> <p>Актуализировать знания о Великой греческой колонизации, объяснять, как влияли греки на жизнь соседних народов.</p> <p>Сравнивать образ жизни финно-угорских и тюркских племен.</p> <p>Анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах.</p>
3.	<p>Глава II. Русь в IX – первой половине XII в.</p>	10	
	<p>Проблема образования Древнерусского государства. Легендарное призвание Рюрика. Начало династии Рюриковичей. Поход Олега на Киев. Формирование территории государства. Дань и полюдье.</p> <p>Отношения с Византийской империей.</p> <p>Правление князя Игоря. Княгиня Ольга. Введение уроков и погостов. Крещение княгини. Походы Святослава. Древнерусское войско.</p> <p>Падение Хазарского каганата. Борьба с печенегами. Отношения Руси с Византией. Русь при потомках Святослава. Начало правления князя Владимира. Религиозная реформа. Укрепление границ государства. Принятие христианства. Поход на Корсунь.</p> <p>Крещение жителей Руси. Киевская митрополия. Значение принятия христианства. Территориально- политическая структура Руси: волости. Органы власти</p> <p>Борьба за власть между сыновьями князя Владимира. Гибель Бориса и Глеба. Начало правления Ярослава Мудрого. Церковные уставы.</p> <p>Принятие Русской Правды. Победа над печенегами.</p>		<p>Давать определения понятий: Русь, полюдье. Показывать на карте территорию расселения восточных славян и отдельных племенных союзов. Объяснять происхождение названий племенных союзов славян.</p> <p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.</p> <p>Характеризовать степень участия варягов в создании государства.</p> <p>Составлять рассказ о призвании варягов на основе иллюстрации, эпиграфа и текста учебника.</p> <p>Называть основные версии происхождения названия «Русь».</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князя Олега.</p> <p>Характеризовать походы князя Олега на Константинополь и их значение для Руси.</p> <p>Систематизировать материал об основных направлениях деятельности первых русских князей (князя Олега) на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме таблицы).</p> <p>Искать в историческом источнике (договор 911 г.) информацию о взаимоотношениях Руси и Византии и</p>

<p>Реконструкция Киева. Поставление Илариона митрополитом. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, странами Центральной, Западной и Северной Европы</p> <p>Княжеские усобицы. Раздел земель Ярославом Мудрым между сыновьями. Борьба в эпоху Ярославичей. Развитие законодательства. Народные восстания и половецкая угроза. Владимир Мономах: политик и писатель. Устав Владимира Мономаха. Дипломатические контакты.</p> <p>Княжеские съезды. Общерусская борьба против половцев. Заключительный период единства Руси в годы правления Мстислава</p> <p>Крупнейшие города Руси как центры государственной, экономической и духовной жизни. Укрепления и районы древнерусского города. Городское население: купцы и ремесленники. Мир свободной крестьянской общины. Традиции общинной жизни. Занятия и образ жизни сельских жителей. Княжеское хозяйство. Вотчина как форма землевладения. Категории свободного и зависимого населения</p> <p>Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Влияние христианства на образ жизни людей. Двоеверие. Почитание Бориса и Глеба.</p> <p>Летосчисление и календарь</p> <p>Формирование единого культурного пространства. Письменность.</p> <p>Распространение грамотности. Искусство книги. «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Первые русские жития. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет».</p> <p>Иконопись. Фрески. Мозаики. Архитектура.</p> <p>Начало храмового строительства: церковь Богородицы (Десятинная), София Киевская, София Новгородская.</p> <p>Материальная культура</p>		<p>характере этих взаимоотношений</p> <p>Давать определения понятий: уроки, погосты, христианство.</p> <p>Характеризовать основные направления деятельности первых русских князей (Игоря, Ольги, Святослава) на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» и систематизировать материал в форме таблицы.</p> <p>Давать оценку поступкам исторических деятелей и обосновывать свою позицию.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, походы князей Игоря и Святослава. Искать дополнительную информацию о битве при Доростоле для подготовки сообщения</p> <p>Давать определения понятий: «лествичная» система распределения княжений, митрополит, монастырь.</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах.</p> <p>Объяснять причины отказа от язычества и выбора православия.</p> <p>Давать оценку значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Составлять рассказ на основе схемы. Характеризовать основные направления деятельности первых русских князей (Владимира) на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» и систематизировать материал в форме таблицы.</p> <p>Составлять исторический портрет князя Владимира</p> <p>Характеризовать основные направления деятельности Ярослава Мудрого и систематизировать материал в форме таблицы. Приводить доказательства, что расцвет Руси произошел при Ярославе Мудром.</p> <p>Характеризовать первый письменный закон Древней Руси — Русскую Правду. Составлять исторический портрет Ярослава Мудрого. Выдвигать версии, почему Ярослав получил прозвание Мудрый, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Давать моральную оценку поступков исторических деятелей</p> <p>Давать определение понятия династическое правление.</p> <p>Объяснять причины народных восстаний в XI — начале XII в.</p> <p>Показывать на исторической карте земли, переданные в</p>
--	--	--

	<p>ПОУ «Русь в IX – первой половине XII в.». Контрольная работа.</p>	<p>управление сыновьям Ярослава Мудрого. Характеризовать роль княжеских съездов в истории Руси.</p> <p>Описывать взаимоотношения русских княжеств с половцами и объяснять их противоречивость. Характеризовать основные направления деятельности Владимира Мономаха и систематизировать материал в форме таблицы.</p> <p>Высказывать свое мнение (и аргументировать его), почему Владимира Мономаха называли справедливым правителем.</p> <p>Составлять исторический портрет Владимира Мономаха.</p> <p>Сравнивать походы русских князей против половцев и Крестовые походы</p> <p>Давать определения понятий: вотчина, смерды, люди, закупы, рядовичи, холопы, гривна, крестьяне, село.</p> <p>Характеризовать положение отдельных групп населения Древней Руси.</p> <p>Описывать занятия жителей Древней Руси.</p> <p>Анализировать документ и делать вывод о том, чьи интересы защищал закон.</p> <p>Составлять рассказ-путешествие по древнерусскому городу (используя текст учебника и иллюстрации).</p> <p>Характеризовать роль городов в жизни Древней Руси.</p> <p>Готовить презентацию о ювелирном искусстве Древней Руси</p> <p>Давать определения понятий: традиционные верования, двоеверие, православие.</p> <p>Характеризовать изменения в образе жизни людей в связи с принятием христианства.</p> <p>Высказывать свою точку зрения по поводу наиболее важных изменений в жизни людей и обосновывать ее.</p> <p>Объяснять, почему именно Борис и Глеб стали первыми русскими святыми.</p> <p>Актуализировать знания по всеобщей истории о разделении христианской церкви.</p> <p>Описывать картину мира жителя Древнерусского государства.</p> <p>Объяснять, как традиционные верования переплелись с христианским мировоззрением</p> <p>Давать определения понятий: икона, фреска, мозаика, граффити, плинфа, летопись, жития, крестово-купольный храм.</p>
--	--	---

			<p>Определять факторы, повлиявшие на развитие древнерусской культуры.</p> <p>Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период.</p> <p>Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи.</p> <p>Анализировать документ (фрагмент «Слова о Законе и Благодати») и определять, как оценивает Иларион деятельность князя Владимира и Ярослава. Объяснять (на основе анализа документа), что символизировали Софийские соборы на Руси, сравнивать их.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщения/презентации о памятниках культуры</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Европы в указанный период. Систематизировать изученный материал при проведении урока в форме дискуссии или исторической пресс-конференции.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности</p>
4.	Глава III. Русь в середине XII – начале XIII в.	6	
	<p>Политическая раздробленность Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. Факторы единства русских земель. Роль Русской православной церкви в сохранении единства. Киевская и Галицко- Волынская земли. Особенности политического развития. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич</p> <p>Особенности географического положения и природных условий Северо-Востока. Занятия населения. Колонизация края. Миграция населения с юга Руси. Юрий Долгорукий. Обособление Ростово- Суздальской земли. Новые города, первое упоминание в летописи о Москве. Борьба за Киев. Правление Андрея Боголюбского. Перенос столицы княжества во Владимир.</p>		<p>Давать определения понятий: политическая раздробленность, удел.</p> <p>Раскрывать причины и последствия раздробленности. Объяснять причины упадка Киева.</p> <p>Показывать на исторической карте земли и княжества, возникшие в период раздробленности, их столицы.</p> <p>Выделять факторы сохранения единства русских земель в период раздробленности.</p> <p>Объяснять, какой смысл летописцы вкладывали в понятие «Русская земля». Выделять особенности типов государственности в удельный период.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества (на основе документа и карты).</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Галицко-</p>

<p>Укрепление города, сооружение храмов. Икона Богоматери Владимирской. Заговор против Андрея Боголюбского. Княжество при Всеволоде Большое Гнездо</p> <p>Новгород как центр освоения севера Восточной Европы. Новгородская земля: природные условия, хозяйство, внешние связи. Формирование основ вечевой республики. Начало государственной самостоятельности Новгородской земли. Вечевое собрание. Главные должностные лица вечевой республики. Боярские кланы в системе государства. Роль князей в Новгороде. Обособление Пскова. Формирование региональных центров культуры. Факторы сохранения культурного единства.</p> <p>Уровень грамотности населения. Берестяные грамоты. Летописание и памятники литературы. «Моление» Даниила Заточника. «Слово о полку Игореве».</p> <p>Архитектурные сооружения Новгорода. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси</p> <p>ПОУ по теме «Русь в середине XII – начале XIII в.».</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Волынского княжества и крупные города</p> <p>Давать определения понятий: ополье, милостники.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества.</p> <p>Объяснять причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси.</p> <p>Характеризовать основные направления деятельности князей: Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо, и систематизировать материал в форме таблицы.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества и основные города.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Андрея Боголюбского; объяснять причины его убийства.</p> <p>Давать моральную оценку поступкам исторических персонажей.</p> <p>Объяснять смысл понятия «самовластец»</p> <p>Давать определения понятий: боярская республика, тысяцкий, посадник.</p> <p>Характеризовать географическое, экономическое и политическое развитие Новгородской земли по плану.</p> <p>Объяснять причины установления в Новгороде республиканских порядков.</p> <p>Характеризовать берестяные грамоты как источник по истории Новгородской и других земель.</p> <p>Составлять рассказ (на основе иллюстраций и схемы) о Великом Новгороде.</p> <p>Сравнивать государственное устройство Новгородской земли и Владимиро-Суздальского княжества, Давать определение понятия берестяные грамоты. Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель.</p> <p>Сравнивать новгородскую и владими́ро-суздальскую архитектуру.</p> <p>Осуществлять поиск информации для подготовки сообщения/презентации о памятниках культуры изучаемой эпохи.</p>
---	--

			<p>Анализировать документ (эпиграф) и определять, какими качествами должен обладать идеальный правитель, по мнению Даниила Заточника, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Актуализировать знания по всеобщей истории о Фридрихе Барбароссе и на основе документа определять, каким образом он был связан с Северо-Восточной Русью.</p> <p>Составлять рассказ (на основе текста, иллюстрации и карты) о походе Игоря Святославича</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Европы в период раздробленности.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности</p>
5.	Глава IV. Русские земли в середине XIII – XIV вв.	6	
	<p>Складывание государства у монголов. Провозглашение Темучина Чингисханом. Возникновение Монгольской империи. Законодательство. Монгольская армия.</p> <p>Завоевания Чингисхана и его потомков. Поход 1223 г. Битва на Калке</p> <p>Улус Джучи. Походы Батые в Восточную Европу. Разгром Волжской Булгарии. Захват половецкой степи. Поход на Северо-Восточную Русь.</p> <p>Разорение русских земель, гибель Юрия Всеволодовича. Нашествие монголов на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден. Борьба литовских племен с рыцарями. Русь и Орден крестоносцев. Действия русских князей в Прибалтике.</p> <p>Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Борьба Новгорода с Ливонским орденом. Ледовое побоище. Раковорская битва</p> <p>Создание столицы государства Батые в низовьях Волги. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Последствия монгольского нашествия для Руси. Система зависимости русских земель от ордын-</p>		<p>Давать определения понятий: курултай, Монгольская империя, Великая Яса.</p> <p>Характеризовать образ жизни монголов. Рассказывать (на основе текста и карты) о возникновении и расширении Монгольской империи.</p> <p>Объяснять причины военных побед монголов. Определять причины поражения русско-половецкого войска в битве на реке Калке.</p> <p>Составлять исторический портрет Чингисхана</p> <p>Давать определения понятий: улус, Чингисиды. Рассказывать о ходе монгольского нашествия на Русь и характеризовать его.</p> <p>Определять причины поражения русских княжеств.</p> <p>Приводить примеры героического сопротивления завоевателям.</p> <p>Оценивать значение сопротивления Руси нашествию монголов.</p> <p>Показывать на исторической карте пути монгольского нашествия на Русь и основные битвы.</p> <p>Объяснять мотивы поступков людей и давать их оценку.</p> <p>Давать определения понятий: крестоносцы, военно-монашеские ордены.</p> <p>Актуализировать знания по всеобщей истории о Крестовых</p>

<p>скихханов. Хан Батый и князя Ярослав Всеволодович, Александр Ярославич. Политика князей в отношении Орды. Даниил Галицкий. Перепись населения. Баскаки. Ордынский выход. Борьба против ордынского владычества. Возникновение и укрепление Тверского княжества. Тверские князья. Начало самостоятельности Московского княжества. Династия московских князей. Даниил Александрович, Юрий Данилович. Соперничество между Тверью и Москвой за великое княжение владимирское. Иван Калита. Перемещение духовного центра Руси в Москву. Митрополит Петр. Тверское восстание 1327 г. Культурный подъем Руси. Сергей Радонежский. Летописание. Местные летописи и общерусские своды. Литература. Жития. Епифаний Премудрый. Памятники Куликовского цикла. Архитектура. Возрождение каменного зодчества. Памятники Новгорода. Белокаменный Кремль в Москве. Изобразительное искусство. Феофан Грек</p> <p>ПОУ по теме «Русские земли в середине XIII – XIV вв.».</p> <p>Контрольная работа</p>		<p>походах и военно-монашеских орденах. Характеризовать внешнеполитическую обстановку в Северо-Западной Руси. Объяснять цели крестоносцев в Прибалтике. Составлять хронологическую таблицу продвижения крестоносцев в северо-западные русские земли. Рассказывать о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем). Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. Объяснять причины успеха русских в данных сражениях. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского. Показывать на исторической карте пути движения крестоносцев, земли прибалтийских племен, города северо-запада Руси, места основных сражений. Давать определения понятий: Золотая Орда, ярлык, баскак, ордынский выход, запись «в число». Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды (составлять кластер). Определять последствия ордынского владычества. Доказывать на примерах, что отношение к ордынскому господству среди русских князей не было однозначным. Давать оценку поступков и деятельности исторических персонажей, обосновывать свою точку зрения. Объяснять мотивы выбора Александра Невского в пользу союза с Золотой Ордой. Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью. Определять роль московских князей в процессе возвышения Москвы. Давать моральную оценку деятельности исторических персонажей и обосновывать свою позицию. Объяснять нравственные мотивы поступков людей (на примере Михаила</p>
--	--	--

			<p>Тверского).</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана Калиты</p> <p>Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры и общее состояние культуры в указанный период.</p> <p>Составлять таблицу о достижениях русской культуры.</p> <p>Определять значение Сергия Радонежского для развития русской культуры и русского общества. Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций об отдельных памятниках русской культуры.</p> <p>Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника</p> <p>Систематизировать исторический материал о монгольском и других нашествиях и их последствиях. Характеризовать общие черты и особенности развития Руси, Монгольского государства и Западной Европы.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности</p>
6.	Глава V. Русские земли в XIV – первой половине XV в.	3	
	<p>Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Государственный строй княжества. Рост и укрепление государства при Гедимине и Ольгерде. Политика Ягайло, сближение с Польшей. Деятельность Витовта. Отношения с Ордой и Москвой. Грюнвальдская битва. Культура княжества</p> <p>Возвышение Москвы. Рост территории Московского княжества. Удельно-вотчинная система. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Митрополит Алексей. Дмитрий Донской. Подчинение Твери Москве. Борьба за власть в Орде. Начало вооруженной борьбы с Ордой. Битва на Воже. Сергий Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение.</p> <p>Нашествие Тохтамыша. Завещание Дмитрия Донского.</p>		<p>Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского.</p> <p>Характеризовать политику литовских князей.</p> <p>Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель.</p> <p>Оценивать значение и последствия Грюнвальдской битвы для народов Центральной Европы.</p> <p>Определять, что помешало Литовскому княжеству возглавить процесс объединения русских земель. Характеризовать особенности культуры Литовского княжества</p> <p>Давать определения понятий: удел, духовная грамота.</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты).</p> <p>Раскрывать значение Куликовской битвы. Готовить</p>

	<p>Правление Василия I. Нашествие Тамерлана. Распад Золотой Орды, образование новых государств. Казанское ханство. Крымское ханство. Касимовское ханство. Борьба за московский престол. Юрий Звенигородский и его сыновья. Победа Василия II. Закрепление первенствующего положения московских князей. Отношения Москвы с Казнью, Тверью и Новгородом</p>		<p>сообщение/презентацию о Куликовской битве. Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия в объединении Руси</p> <p>Давать определения понятий: поучение, послание, жития. Характеризовать политику Василия I. Объяснять причины и последствия феодальной войны.</p> <p>Составлять хронологическую таблицу междоусобной войны в Московском княжестве.</p> <p>Показывать на исторической карте расширение территории Московского государства.</p> <p>Объяснять причины победы Василия II. Давать моральную оценку поступков исторических персонажей.</p> <p>Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды</p>
7.	<p>Глава VI. Формирование единого Русского государства в XV в.</p>	3	
	<p>Государь всея Руси Иван III. Главные направления политики. Присоединение к Москве Новгорода, Твери и других территорий. Ликвидация вечевого строя в Новгороде. Поход хана Ахмата, Стояние на Угре. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Войны с Литвой. Расширение международных связей. Историческое значение возникновения единого Российского государства</p> <p>Укрепление власти московского государя. Брак Ивана III с Софьей Палеолог. Рост международного авторитета России. Новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Государев двор, Боярская дума, Казна, Дворец.</p> <p>Принятие Судебника. Поместная система и служилые люди. Рост городов. Торгово-ремесленные посады и слободы. Внешняя торговля. Система государственных повинностей. Трехполье в земледелии. Категории крестьянства.</p> <p>Повинности крестьян. Юрьев день. Формирование казачества</p> <p>Флорентийская уния. Митрополит Иона. Автокефалия</p>		<p>Характеризовать основные направления внутренней и внешней политики Ивана III.</p> <p>Составлять хронологическую таблицу вхождения в состав Российского государства земель при Иване III.</p> <p>Объяснять причины победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью.</p> <p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Российского государства.</p> <p>Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Российское государство.</p> <p>Составлять план по теме «Ликвидация ордынского владычества».</p> <p>Объяснять значение создания единого Российского государства</p> <p>Давать определения понятий: государь всея Руси, герб, Государев двор, приказы, местничество, кормление, централизация, Боярская дума, поместье.</p> <p>Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III.</p> <p>Сравнивать поместное и вотчинное землевладение.</p> <p>Рассказывать о системе управления Российским государством</p>

<p>Русской православной церкви. Нестяжатели и иосифляне. Нил Сорский. Иосиф Волоцкий. Проблема церковного землевладения. Учения и кружки еретиков. Государство и церковь. Расцвет летописания. Летописный свод 1448 г. Литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Московский Кремль при Иване III. Укрепления из красного кирпича. Кремлевские соборы. Аристотель Фиораванти и другие строители Кремля. Изобразительное искусство. Андрей Рублев. Дионисий</p> <p>ПОУ по теме «Русские земли в XIV –XV в». Контрольная работа</p>	<p>на основе схемы.</p> <p>Приводить доказательства того, что Российское государство становилось централизованным. Объяснять, почему государство начало процесс закрепощения крестьян.</p> <p>Определять значение принятия Судебника</p> <p>Давать определения понятий: тягло, барщина, оброк, казаки, трехполье.</p> <p>Сравнивать общественное устройство Древней Руси и Российского государства (на основе схемы). Характеризовать положение крестьян и ремесленников в XV в.</p> <p>Сравнивать положение черносошных, дворцовых, владельческих и монастырских крестьян.</p> <p>Характеризовать хозяйственную, политическую и военную жизнь казаков.</p> <p>Показывать на исторической карте торговые пути и определять, какими товарами торговали на Руси в XV в.</p> <p>Давать определения понятий: церковная автокефалия, ереси, нестяжатели, иосифляне.</p> <p>Объяснять, как и почему изменилась жизнь Русской православной церкви после принятия Флорентийской унии.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p>Объяснять суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян.</p> <p>Раскрывать роль Православной церкви в становлении российской государственности.</p> <p>Актуализировать знания по истории Средних веков о ересь, объяснять, почему центром распространения ересей на Руси стал Новгород</p> <p>Давать определения понятий: хронограф, хождения. Выделять особенности русской культуры во второй половине XIV—XV вв.</p> <p>Объяснять, как политические процессы в указанный период влияли на развитие культуры.</p> <p>Составлять таблицу достижений русской культуры в XIV—XV вв.</p> <p>Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, а также используя региональный материал.</p>
---	--

			<p>Осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщений/презентаций о памятниках культуры данного периода</p> <p>Систематизировать исторический материал об изученном периоде.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия периода объединения русских земель вокруг Москвы для современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p>
--	--	--	--

Тематическое планирование. История России. 7 класс
(35ч, 1ч в неделю)

№т емы	Содержание учебного матери ала	Количес тво часо в	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1	Введение Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVI—XVII столетий	1	Актуализировать знания по курсу истории России с древнейших времен до начала XVI в. Планировать деятельность по изучению истории России XVI—XVII вв. Характеризовать источники по российской истории XVI—XVII столетий
2.	Создание Московского царства Выбор Иваном III наследника престола. Княжение Василия III. Отмирание удельной системы. Супруги Василия III. Укрепление великокняжеской власти. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Внешняя политика: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Рождение Ивана IV Территория и население. Государственное управление. Характер политической власти московских государей. Особенности социально-экономического развития. Верхи и низы общества. Появление теории «Москва — Третий Рим» Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Начало губной реформы. Градостроительство. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Детство Ивана IV Венчание Ивана IV на царство. Ритуал и символы	11	Объяснять значение понятия челобитная. Характеризовать особенности развития Российского государства при Василии III. Выделять основные направления внутренней и внешней политики Василия III. Показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI в. Составлять характеристику (исторический портрет) Василия III. Давать оценку деятельности исторического деятеля. Актуализировать знания по всеобщей истории и составлять таблицу «Современники Василия III». Объяснять, чем объединение русских княжеств отличалось от создания единых государств в Западной Европе на рубеже XIV—XV вв. Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока Давать определения понятий: посад, местничество, служилые люди, приказы, самодержавие, мир, «Москва — Третий Рим». Объяснять суть теории «Москва — Третий Рим» и последствия ее появления для государственной власти и идеологии. Показывать на карте территорию и главные города

<p>власти. Митрополит Макарий. Значение принятия Иваном IV царского титула. Женитьба царя. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Необходимость реформ. Влияние священника Сильвестра на молодого царя.</p> <p>Начало работы Земских соборов. Состав и задачи «Собора примирения». Сословно-представительная монархия. Осуществление серии государственных преобразований. Судебник 1550 г. Создание правовой базы для расширения реформ. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Отмена кормлений. Реформа центрального управления. Система приказов.</p> <p>А. Адашев во главе Челобитного приказа. И. Висковатый во главе Посольского приказа. Военная реформа. Создание стрелецких полков. Уложение о службе. Перемены в церкви. Стоглавый собор</p> <p>Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав России. Многонациональный состав Российского государства. Русско-английские отношения. Архангельск — «северные ворота» России. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Князь А. Курбский, начало переписки с царем</p> <p>Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Расправа с Андреем Старицким. Позиция митрополита Филиппа, его гибель. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г.</p> <p>Результаты и последствия опричнины. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Завершение и итоги Ливонской войны. Разорение страны. Введение заповедных лет. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России</p>	<p>Московского государства в середине XVI в. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в середине XVI в.</p> <p>Давать определения понятий: регентский совет, реформы. Характеризовать итоги боярского правления и правления Елены Глинской, составлять сравнительную таблицу.</p> <p>Объяснять причины и значение денежной реформы. Составлять характеристику (исторический портрет) Елены Глинской.</p> <p>Доказывать, что целью деятельности Елены Глинской были государственные интересы. Составлять план по теме «Рождение и детство Ивана IV»</p> <p>Давать определение понятий: царь, архиепископ, Земский собор, Избранная рада.</p> <p>Характеризовать причины и значение принятия Иваном IV царского титула.</p> <p>Анализировать события 1547 г., указывая их причины и последствия.</p> <p>Актуализировать знания по всеобщей истории об органах сословного представительства в странах Европы в первой половине XVI в., сравнивать с ними Земский собор. Давать определения понятий: стрельцы, сословно-представительная монархия.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. для развития Российского государства, структурировать информацию в таблице.</p> <p>Рассказывать о функциях основных органов власти на основе схемы и текста учебника. Анализировать исторические документы, сравнивая положение различных слоев населения и политику власти.</p> <p>Давать оценку проведенных реформ, приводить аргументы. Осуществлять поиск информации в дополнительных источниках для подготовки сообщения/ презентации о</p>
--	--

<p>Западной Сибири. Итоги правления Ивана Грозного Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Победа в войне со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об урочных летах. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия Публицистика. Иван Пересветов, Федор Карпов, Ермолай-Еразм. Литературные произведения. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. «Великие Четьи-Минеи». Начало книгопечатания. Иван Федоров. Библиотека Ивана Грозного. Новое в архитектуре. Шатровый стиль. Церковь Вознесения в Коломенском, собор Покрова Богородицы на Рву. Китай-город и Белый город в Москве. Федор Конь. Смоленский кремль. Духовный мир человека XVI в.</p> <p>ПОУ по теме: «Создание Московского царства». Контрольная работа</p>	<p>деятелях Избранной рады. Актуализировать знания по всеобщей истории о деятельности английского короля Генриха VIII и сравнивать ее с деятельностью Ивана IV Давать определение понятия засечная черта. Определять основные направления и цели внешней политики Ивана IV. Характеризовать внешнюю политику на южном и восточном направлениях. Составлять хронологическую таблицу хода Ливонской войны. Показывать на исторической карте военные походы Ивана IV, места основных сражений. Используя карту, характеризовать рост территории Российского государства. Объяснять значение присоединения Поволжья, открытие порта Архангельска. Давать моральную оценку поступка А. Курбского, объяснять мотивы его поведения Объяснять значения понятий: опричнина, земщина, деспотия, конфискация земель. Анализировать обстоятельства, приведшие к падению Избранной рады. Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Высказывать свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков работ историков. Давать моральную оценку поступков и поведения исторических персонажей. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV. Сравнивать политику реформ Избранной рады и политику опричнины. Актуализировать знания по всеобщей истории о борьбе между гугенотами и католиками во Франции, сравнивать события Варфоломеевской ночи с погромом Новгорода Иваном Грозным в 1570 г. Давать определения понятий: заповедные лета,</p>
---	--

		<p>крепостное право, казачество.</p> <p>Показывать на карте территориальные потери России по итогам Ливонской войны.</p> <p>Выделять причины поражения в Ливонской войне.</p> <p>Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщения об осаде Пскова войсками Стефана-Батория.</p> <p>Объяснять, каким образом опричнина и неудачная Ливонская война связаны с появлением указа о заповедных летах.</p> <p>Анализировать итоги правления Ивана IV, давать собственную оценку его правления. Объяснять значение присоединения Западной Сибири к России.</p> <p>Описывать иллюстрации в учебнике, составлять по ним рассказ.</p> <p>Давать определения понятий: урочные лета, патриарх.</p> <p>Объяснять причины кризиса власти. Характеризовать личности Федора Ивановича и Бориса Годунова и давать оценку их деятельности. Объяснять значение учреждения в России патриаршества.</p> <p>Характеризовать смысл и последствия введения урочных лет.</p> <p>Объяснять, в чем состояла опасность пресечения династии Рюриковичей.</p> <p>Рассказывать о версиях гибели царевича Дмитрия и высказывать собственную точку зрения по этому вопросу.</p> <p>Давать определения понятий: публицистика, книгопечатание, скоморохи, шатровый стиль. Характеризовать влияние политических процессов, происходивших в России XVI в., на развитие культуры.</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры; объяснять, в чем состояло их назначение; оценивать их достоинства.</p> <p>Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI в.</p> <p>Объяснять, почему XVI в. назван «веком публицистики», выделять основные проблемы, обсуждаемые авторами произведений.</p>
--	--	--

			<p>Объяснять значение появления книгопечатания на Руси.</p> <p>Осуществлять поиск информации для подготовки сообщений / презентаций о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XVI в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации). Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в. (используя отрывки из «Домостроя» и записок иностранцев, изобразительные материалы и др.)</p>
3.	Смута в России	5	
	<p>Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.</p> <p>Причины Смуты</p> <p>Личность Лжедмитрия I. Пребывание в Речи Посполитой, поход на Москву. Конец династии Годуновых. Самозванцы и самозванство.</p> <p>Приход Лжедмитрия I к власти и его политика. Женитьба самозванца. Марина Мнишек, поляки в Москве. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. «Боярский царь» Василий Шуйский. Крестоцеловальная запись. Политика Василия Шуйского. Восстание И. Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского.</p>	5	<p>Объяснять значение понятия Смутное время. Раскрывать причины Смуты, объяснять, как они связаны с царствованием Ивана Грозного.</p> <p>Давать оценку личности и деятельности Бориса Годунова, составлять его исторический портрет. Составлять рассказ по картине (иллюстрации)</p> <p>Давать определения понятий: самозванство, крестоцеловальная запись.</p> <p>Характеризовать особенности самозванства в России в XVI в., объяснять, почему самозванцев поддерживали широкие слои населения.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I. Характеризовать личность и деятельность Лжедмитрия I.</p> <p>Объяснять причины быстрого успеха и падения Лжедмитрия I. Характеризовать историческое значение крестоцеловальной записи Василия Шуйского.</p> <p>Давать моральную оценку поступков исторических персонажей.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России»</p>

<p>Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского. Семибоярщина. Договор об избрании на престол Владислава. Подъем национально-освободительного движения.</p> <p>Патриарх Гермоген. Первое ополчение Создание Второго ополчения.</p> <p>К. Минин и Д. Пожарский. «Совет всей земли». Поход на Москву.</p> <p>Освобождение столицы в 1612 г. Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Романова. Столбовский мир со Швецией,</p> <p>утрата выхода к Балтийскому морю. Поход Владислава на Москву.</p> <p>Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени</p> <p>ПОУ по теме: «Смута в России». Контрольная работа</p>		<p>Давать определения понятий: Семибоярщина, Первое ополчение.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России».</p> <p>Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты.</p> <p>Объяснять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения. Давать моральную оценку действий исторических персонажей.</p> <p>Характеризовать роль патриарха Гермогена и Русской православной церкви в борьбе с интервентами</p> <p>Давать определения понятий: Второе ополчение, гетман.</p> <p>Показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России».</p> <p>Характеризовать значение деятельности К. Минина и Д. Пожарского для освобождения страны.</p> <p>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.</p> <p>Составлять таблицу «Правители Смутного времени».</p> <p>Объяснять причины выбора на царство М. Ф. Романова.</p> <p>Характеризовать основные направления внутренней и внешней политики Михаила Романова</p> <p>Систематизировать исторический материал о Смутном времени.</p> <p>Высказывать суждения о деятелях Смутного времени.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории Смутного времени (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p>
--	--	---

4.	«Богатырский век»	5	
	<p>Территория и население страны. Освоение новых территорий.</p> <p>Строительство засечных черт. Восстановление и рост сельского хозяйства. Ремесленное производство. Первые мануфактуры. А. Ви- ниус. Ярмарки. Начало формирования всероссийского рынка. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком</p> <p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилые люди «по прибору» и «по отечеству». Категории дворян.</p> <p>Особенности дворянской службы. Рост помещного землевладения. Противоречия внутри дворянского сословия. Стрельцы, пушкарки, воротники. Стрелецкие полки.</p> <p>Духовное сословие. Белое и черное духовенство. Структура и привилегии Русской православной церкви. Податные сословия. Государево тягло. Категории крестьянства. Виды и размеры повинностей. Закрепощение крестьян. Города и их жители. Количество и размеры городов. Занятия посадского населения. Посадское тягло. Городские общины. Экономическая политика правительства. Купечество. Торговый и Новоторговый уставы</p> <p>Правление Михаила Федоровича. Царская власть. Патриарх Филарет. Состав и компетенция Боярской думы. Ослабление роли Земских соборов в государственной жизни.</p> <p>Приказная система. Отраслевые и территориальные приказы. Приказное делопроизводство. Местное управление, воеводы. Преобразования в армии. Создание полков нового (иноземного) строя</p>		<p>Давать определения понятий: мануфактура, ярмарка, слобода, всероссийский рынок.</p> <p>Использовать исторические карты при характеристике экономического развития России в XVII в.</p> <p>Характеризовать прогресс в сельском хозяйстве в XVII в.</p> <p>Определять новые черты в экономике России. Объяснять причины и последствия новых явлений в экономике России.</p> <p>Характеризовать российские мануфактуры в XVII в., сравнивать их с западноевропейскими. Доказывать, что в стране формировался всероссийский рынок</p> <p>Давать определения понятий: сословие, дворянство, духовенство.</p> <p>Характеризовать привилегированные сословия в России XVII в.</p> <p>Определять причины недовольства дворян и их требования.</p> <p>Сравнивать положение служилых людей «по отечеству» и «по прибору». Актуализировать знания по всеобщей истории о положении привилегированного сословия в Европе, сравнивать с положением российского привилегированного сословия. Давать определения понятий: посадские люди, черносошные крестьяне, частновладельческие крестьяне.</p> <p>Характеризовать правовой статус низших сословий в России XVII в.</p> <p>Сравнивать положение черносошных и частновладельческих крестьян.</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p> <p>Объяснять значение введения Торгового и Новоторгового уставов</p> <p>Давать определения понятий: городской, воевода, полки нового (иноземного) строя.</p> <p>Анализировать отрывки из записок Г. К. Котошихина;</p>

	ПОУ по теме «Богатырский век». Контрольная работа		использовать их для характеристики государственного устройства России. Разъяснить, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать власть первых Романовых; сравнивать ее с властью Ивана Грозного. Описывать заседания Боярской думы и работу приказов; характеризовать сильные и слабые стороны приказной системы. Объяснять причины реорганизации вооруженных сил
5.	Глава IV. «Бунташный век»	6	
	Начало правления Алексея Михайловича. Роль Б. И. Морозова в государственных делах. Укрепление южных границ государства, увеличение расходов. Рост налогов. Л. А. Плещеев. Соляной бунт в Москве. Требования посадского населения. Расправа с боярами. Подавление бунта. Псковско-Новгородское восстание 1650 г. Эволюция Земских соборов в XVII в. как один из факторов формирования самодержавной власти царя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Изменения в положении посадского населения. Государственный строй России: от сословно-представительной монархии к абсолютной. Закрепление социального статуса царя в Соборном уложении. Создание приказа Тайных дел. Модернизация армии. Окружение царя Алексея Михайловича. Придворная жизнь. Роль православной церкви в духовной и политической жизни страны. Изменения в положении церкви после принятия Соборного уложения. Патриарх Никон. Предпосылки преобразований. Церковная реформа: изменения в книгах и обрядах. Конфликт между Алексеем Михайловичем и Никоном. Осуждение Никона. Раскол в церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной		Давать определение понятия городские восстания. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича; составлять его исторический портрет. Объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания Объяснять значения понятий: абсолютная монархия, Соборное уложение (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Соотносить понятия: монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие. Объяснять, как изменялись функции отдельных органов власти в системе управления государством на протяжении XVII в. Характеризовать структуру и деятельность Земских соборов. Доказывать, что в середине XVII в. в России начинает формироваться абсолютная монархия. Определять значение принятия Соборного уложения 1649 г. Составлять характеристику (исторический портрет) Алексея Михайловича Давать определения понятий: раскол, старообрядчество. Характеризовать роль православной церкви в жизни Российского государства в XVII в. Объяснять причины поддержки светской властью церковных

	<p>традиции старообрядчества Главные причины социальных конфликтов XVII в. Формы народного протеста. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Подавление восстания. Отмена медных денег. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Донские казаки. Восстание под предводительством Степана Разина: движущие силы, территория, основные события. Разгром восставших. Казнь Разина</p> <p>ПОУ по теме: «Бунташный век». Контрольная работа</p>		<p>реформ. Определять причины, суть и последствия церковного раскола. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства». Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (использовать для подтверждения своего мнения отрывки из исторических источников). Давать оценку поступков исторических персонажей Давать определение понятия войсковой круг. Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений (используя историческую карту). Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Сравнить Соляной и Медный бунты, выявляя сходство и отличия. Рассказывать о восстании под предводительством Степана Разина по плану (используя историческую карту). Характеризовать личность и поступки Степана Разина, значение народной войны под его предводительством</p>
6.	Россия на новых рубежах	2	
	<p>Главные задачи русской дипломатии. Контакты со странами Европы и Азии. Смоленская война. Поляновский мир. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Конфликты с Османской империей. Чигиринская война и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России с Калмыцким ханством Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор с</p>		<p>Давать определение понятия старшина. Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. на западе и юге, а также ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чем заключались задачи и результаты внешней политики России в XVII в. Систематизировать информацию о внешней политике в форме таблицы «Внешняя политика России в XVII в.». Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России; аргументировать оценку этого события. Актуализировать знания по всеобщей истории о войнах в Европе в XVII в. Сравнить войну России с Речью Посполитой и Тридцатилетнюю войну. Искать дополнительную информацию для подготовки</p>

	<p>Китаем. Освоение новых территорий. Ясачное налогообложение. Прекращение межплеменных усобиц у коренных народов Сибири</p>		<p>сообщения о деятельности Посольского приказа в XVII в. Давать определения понятий: острог, землепроходцы, ясак. Характеризовать особенности жизни и быта местного населения Сибири и Дальнего Востока. Раскрывать причины и последствия продвижения русских в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в. Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением. Объяснять причины заключения Нерчинского договора и уступок России. Показывать по карте территории, присоединенные в ходе экспедиций Василия Пояркова, Ерофея Хабарова, Семёна Дежнева. Объяснять, почему ученые характеризуют эти открытия как Великие географические. Давать оценку личности и деятельности русских первопроходцев</p>
7.	В канун великих реформ	5	
	<p>Царь Федор Алексеевич. Борьба в боярской верхушке. Назревание реформ, их возможные сценарии. Административные реформы. Создание Расправной палаты, укрупнение приказов. Отмена местничества. Налоговая реформа, введение подворного обложения. Изменения в образе жизни. Проекты создания учебных заведений. Симеон Полоцкий Обмирщение культуры. Новые литературные жанры. Посадская сатира XVII в. «Житие» протопопа Аввакума. Новые тенденции в архитектуре. Дивное узорочье. Запрет на сооружение шатровых храмов. Нарышкинское барокко. Изобразительное искусство. Парсунная живопись. Мастера Оружейной палаты. Иконопись. Симон Ушаков. Развитие образования. Учебные книги В. Бурцова, К. Истомина, М. Смотрицкого. Школы при Заиконоспасском монастыре и Печатном дворе. Славяно-греко-латинская академия Изменения в картине мира в XVII в. и повседневная</p>		<p>Давать определение понятия даточные люди. Составлять характеристику (исторический портрет) Федора Алексеевича. На основе текста учебника составлять таблицу «Реформы Федора Алексеевича» и характеризовать причины и последствия реформ. Указывать особенности духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича. Сравнивать политику Федора Алексеевича и Алексея Михайловича Объяснять понятия: обмирщение культуры, парсуна, нарышкинское (московское) барокко. Характеризовать особенности развития отечественной культуры в XVII в. по сравнению с предшествующим периодом. Доказывать, что культура XVII в. была переходным периодом от традиции к новаторству, систематизировать аргументы в таблице. Объяснять, как изменения в экономической, социальной, политической жизни общества отразились в культуре. Готовить сообщение/презентацию о памятниках культуры и их</p>

<p>жизнь людей. А. Л. Ордин-Нащокин — образец нового человека XVII столетия. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны</p> <p>ПОУ «В канун великих реформ». Итоговый тест</p>	<p>создателях, осуществляя поиск дополнительной информации</p> <p>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в.</p> <p>Готовить сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий, используя учебник, рассказы иностранцев о России, опубликованные на интернет-сайте «Восточная литература» (http://www.vostlit.info), и другую информацию, в том числе по истории региона.</p> <p>Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) А. Л. Ордин-Нащокина</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в.</p> <p>Объяснять, почему историки характеризуют XVII в. как «богатырский» и «бунташный»</p> <p>Систематизировать исторический материал по истории России XVI—XVII вв.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI—XVII вв. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p>
---	--

Тематическое планирование. История России. 8 класс
(35 ч, 1 ч в неделю)

№т емы	Содержание учебногматер иала	Кол- вочас ов	Характеристика основных видов деятельности и обучающего (на уроке внеучебных действий)
1.	Введение. Россия XVIII в.	1	
	Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVIII в.		Актуализировать знания по курсу истории России XVI—XVII вв. Планировать деятельность по изучению истории России XVIII в. Характеризовать источники по российской истории XVIII в.
2.	Рождение Российской империи	9	
	<p>Воцарение Петра I. Нарышкины и Милославские. Стрелецкий бунт 1682 г. Провозглашение царями Ивана и Петра. Царевна Софья Алексеевна. «Хованщина». Регентство Софьи. В. В. Голицын. Внешняя политика. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Присоединение России к антиосманской коалиции. Крымские походы. Отстранение царевны Софьи от власти. Начало самостоятельного правления Петра I</p> <p>Обучение и воспитание Петра. Немецкая слобода. Потешное войско. Появление трехцветного флага. Начало самостоятельного правления. Сподвижники Петра I. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Строительство кораблей. Великое посольство и его значение. Новое летоисчисление. Введение европейских традиций в быту.</p> <p>Создание Северного союза. Неудачи в начале войны и их преодоление. Преобразования в армии. Мобилизация экономики для ведения войны. Первые успехи русских войск.</p> <p>Основание Петербурга. Измена И. С. Мазепы. Битва при деревне Лесной. Б. П. Шереметев,</p>		<p>Характеризовать обстоятельства воцарения Петра. Объяснять причины борьбы за власть между различными группировками при дворе, временной победы царевны Софьи, утверждения на престоле Петра I.</p> <p>Высказывать предположение о том, как события Стрелецкого бунта 1682 г. могли повлиять на характер и деятельность Петра.</p> <p>Характеризовать значение и последствия «вечного мира» с Польшей.</p> <p>Выделять основные направления деятельности князя В. В. Голицына, используя текст параграфа и документ.</p> <p>Оценивать политику царевны Софьи.</p> <p>Выделять предпосылки петровских преобразований, актуализируя знания по истории XVII в.</p> <p>Формулировать ответ на главный вопрос урока и обосновывать его</p> <p>Объяснять значения понятий: коалиция, реформы. Объяснять, какое влияние на личность и деятельность Петра оказало его пребывание в Преображенском.</p> <p>Характеризовать окружение юного Петра I. Характеризовать геополитическое положение России на</p>

<p>А. Д. Меншиков. Победа русской армии в генеральном сражении под Полтавой. Прутский поход. Потеря Азова. Борьба за гегемонию на Балтике. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход</p> <p>Цели и характер Петровских реформ. Государственно-административные преобразования. Сенат, коллегии, органы надзора и суда.</p> <p>Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.</p> <p>Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Феофан Прокопович. Военная реформа. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Введение подушной подати. Перепись податного населения. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Цена реформ. Положение народных масс. Рост налогового гнета и других повинностей. Народные выступления. Восстание в Астрахани. Выступление под предводительством К. Булавина. Башкирское восстание. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Семья Петра I. Указ о престолонаследии 1722 г.</p> <p>Личность царя-реформатора. Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике.</p> <p>Влияние культуры стран Европы. Введение гражданского шрифта. Первая газета «Ведомости». Создание школ и</p>	<p>рубеже XVII—XVIII вв. (используя историческую карту). Рассказывать об Азовских походах, выделяя цели, ход, итоги и значение.</p> <p>Определять цели Великого посольства и его результаты.</p> <p>Характеризовать первые реформы Петра и реакцию общества на них.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I.</p> <p>Анализируя события, связанные со Стрелецким бунтом, давать моральную оценку поступков и поведения исторических персонажей.</p> <p>Составлять описание картины В. Сурикова «Утро стрелецкой казни»</p> <p>Объяснять значения понятий: рекрутские наборы, сепаратный мир.</p> <p>Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту).</p> <p>Составлять хронологическую таблицу основных событий Северной войны.</p> <p>Объяснять причины неудач русской армии в начале войны и причины победы России в войне.</p> <p>Устанавливать связь преобразований Петра с Северной войной.</p> <p>Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I</p> <p>Объяснять значение понятия империя.</p> <p>Составлять хронологическую таблицу основных событий Северной войны.</p> <p>Используя карту и текст учебника, рассказывать о Полтавской битве и определять ее значение.</p> <p>Объяснять причины Прутского похода и последствия поражения России.</p> <p>Показывать на исторической карте места основных сражений, территории, присоединенные к России по Ништадтскому миру.</p>
--	---

<p>специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись. Скульптура и архитектура. Строительство Петербурга. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни дворянства. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований</p> <p>ПОУ по теме: «Рождение Российской империи». Контрольная работа</p>	<p>Характеризовать Ништадтский мир, значение для России победы в Северной войне.</p> <p>Актуализировать знания по всеобщей истории о событиях войны за испанское наследство, сравнивать с Северной войной, объяснять, как эти войны изменили ситуацию в Европе. Давать определения понятий: модернизация, регламенты, коллегия, Правительствующий сенат, фискал, прокурор, губерния.</p> <p>Объяснять влияние Северной войны на реформы.</p> <p>Давать характеристику идеологии реформ.</p> <p>Характеризовать государственно-административные реформы, реформы местного управления, определять их цели и итоги.</p> <p>Составлять схемы «Органы центрального управления», «Административно-территориальное деление». Высказывать оценочные суждения о Петровских реформах: своевременности, целесообразности, способах внедрения, результатах.</p> <p>Актуализировать знания по всеобщей истории, сравнивать системы управления Англии, Франции и Российской империи в первой четверти XVIII в. Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I</p> <p>Давать определения понятий: Табель о рангах, Святейший синод, гвардия, меркантилизм, ревизия.</p> <p>Характеризовать суть церковной реформы и ее последствия для церкви.</p> <p>Составлять таблицу «Реформы Петра I: цели и итоги».</p> <p>Характеризовать военную и финансовую реформы Петра I. Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствий.</p> <p>Анализировать историческую карту, делать выводы об изменениях в экономической жизни страны.</p> <p>Выделять изменения в положении различных сословий в результате реформ.</p> <p>Анализировать документ и давать характеристику Указа о</p>
--	---

		<p>единонаследии.</p> <p>Давать оценку Петровских реформ.</p> <p>Актуализировать знания по всеобщей истории при составлении таблицы «Европейские правители — современники Петра I и их реформы» Показывать на исторической карте районы народных движений.</p> <p>Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.</p> <p>Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I</p> <p>Систематизировать материал в таблице «Петровские преобразования».</p> <p>Объяснять значение создания Навигацкой школы, Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования.</p> <p>Оценивать петровские преобразования в сфере культуры и их последствия.</p> <p>Раскрывать влияние европейской культуры на российскую культуру первой четверти XVIII в. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.).</p> <p>Давать определения понятий цифирные школы, Кунсткамера, ассамблея; раскрывать роль ассамблей в реформировании российского быта. Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I и участвовать в ее обсуждении.</p> <p>Анализировать мнение историков о Петре I, используя отрывки из исторических трудов. Оценивать историческое значение преобразований Петра I, раскрывать их противоречивость и ограниченность</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p>
--	--	--

			<p>Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по периоду правления Петра I (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p>
3.	Россия в 1725-1762годах	7	
	<p>Страна в эпоху дворцовых переворотов. Причины нестабильности политического строя. Борьба за власть. Роль гвардии и дворянства в государственной жизни. Фаворитизм. Возведение на престол Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Император Петр II. Борьба царедворцев за влияние на императора. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Отказ от Кондиций. Упразднение Верховного тайного совета. Внутренняя политика. Кабинет министров.</p> <p>«Бироновщина». Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского,</p> <p>Б. Х. Миниха в политической жизни страны. Шляхетский корпус. Ограничение дворянской службы 25 годами. Внешняя политика. Война за польское наследство. Русско- турецкая война 1735—1739 гг. Белградский мир. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет России</p> <p>Иван Антонович и Анна Леопольдовна. Борьба за власть после кончины Анны Иоанновны. Воцарение Елизаветы Петровны. Личность и образ жизни новой императрицы. А. Г. Разумовский, И. И. Шувалов. Явление фаворитизма</p> <p>Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шу- валова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в</p>	<p>Давать определения понятий: крепостная мануфактура, Верховный тайный совет.</p> <p>Объяснять, почему период дворцовых переворотов В. О. Ключевский назвал этапом, когда «Россия отдыхала от Петра».</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах (в форме таблицы).</p> <p>Объяснять предпосылки дворцовых переворотов.</p> <p>Характеризовать причины и сущность дворцовых переворотов.</p> <p>Объяснять цель создания и значение Верховного тайного совета.Сравнивать эпоху дворцовых переворотов с событиями Смуты, делать выводы о позиции высших слоев власти</p> <p>Объяснять значения понятий: Кондиции, «бироновщина», Тайная канцелярия.</p> <p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p>Характеризовать обстоятельства воцарения Анны Иоанновны и объяснять причины провала «задумки верховников».</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны; давать ее оценку.</p> <p>Работать с исторической картой, показывая основные направления военных действий и сражений в период</p>	

	<p>промышленности и внешней торговле. Усиление крепостнического гнета Европейское направление внешней политики. Война со Швецией 1741—1743 гг. Заключение мира в Або. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Присоединение России к франко-австрийскому союзу.</p> <p>Участие в Семилетней войне. Победы русских войск под командованием С. Ф. Апраксина, П. А. Румянцева, П. С. Салтыкова. Прекращение боевых действий Петром III</p> <p>ПОУ по теме: «Россия в 1725-1762годах». Контрольная работа</p>	<p>русско-турецкой войны.</p> <p>Давать моральную оценку действий и поступков исторических персонажей</p> <p>Характеризовать обстоятельства прихода к власти Елизаветы Петровны.</p> <p>Объяснять смысл понятия фаворитизм и его влияние на развитие страны в период дворцовых переворотов. Давать характеристику личности Елизаветы Петровны.</p> <p>Раскрывать значение деятельности И. И. Шувалова для развития образования</p> <p>Объяснять значение понятия недоимки. Анализировать внутреннюю политику Елизаветы Петровны, сравнивать ее с политикой Петра I. Высказывать суждение о том, можно ли считать Елизавету преемницей Петра I.</p> <p>Характеризовать деятельность и личность П. И. Шувалова, опираясь на текст учебника и документ</p> <p>Объяснять значение понятия коалиция.</p> <p>Характеризовать геополитическое положение России в середине XVIII в.</p> <p>Выделять основные направления внешней политики России в 1741—1762 гг.</p> <p>Характеризовать отношения со Швецией, выделять причины войны и значение победы России.</p> <p>Объяснять причины участия России в Семилетней войне, анализировать цели участников. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны</p> <p>Составлять хронологическую таблицу событий Семилетней войны. Показывать на исторической карте места основных сражений Семилетней войны.</p> <p>Сравнивать военные кампании военачальников С. Ф. Апраксина, В. В. Фермора и П. С. Салтыкова, давать оценку действий командующих русской армией.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Петра III</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному</p>
--	---	---

			<p>периоду.</p> <p>Участвовать в дискуссии о значении эпохи дворцовых переворотов для российской истории.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по периоду дворцовых переворотов (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p>
4.	Российская империя при Екатерине II и Павле I	15	
	<p>Личность Екатерины II. Внутриполитические мероприятия Петра III. Переворот 1762 г. Дело В. Я. Мировича. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Поездки императрицы по стране. Начало преобразований. Реформа Сената. Секуляризация церковных земель. Генеральное межевание. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество</p> <p>Цели и состав комиссии. «Наказ» императрицы для депутатов Уложенной комиссии. Деятельность Комиссии. Требования депутатов от сословий. Екатерина II и проблема крепостного права. Итоги работы Уложенной комиссии</p> <p>Обострение социальных противоречий в стране. Личность Е. Пугачева. Формирование повстанческой армии. Начало восстания. Манифесты Пугачева. Его сподвижники. Антидворянский, антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Территория, охваченная движением. Успехи войск Пугачева. Осада Оренбурга. Поражение под Казанью. Разгром восставших. Казнь Пугачева</p> <p>Губернская реформа. Система управления в губерниях. Рост городов, благоустройство губернских центров. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Положение еврейского населения, формирование черты оседлости. Жалованные грамоты</p>		<p>Объяснять значение понятий: секуляризация, «просвещенный абсолютизм». Характеризовать личность Екатерины II.</p> <p>Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России.</p> <p>Актуализировать знания по всеобщей истории и доказывать, что программа Екатерины II была основана на идеях Просвещения.</p> <p>Сравнивать политику Екатерины II в первые годы правления и политику Петра I, выделяя черты сходства и отличия.</p> <p>Характеризовать политику Екатерины II по отношению к крестьянству, определять, не противоречила ли эта политика идеям «просвещенного абсолютизма».</p> <p>Объяснять цель секуляризации церковных земель и определять последствия и итоги этого процесса.</p> <p>Характеризовать экономические реформы, выделять их последствия и итоги, определять, в чьих интересах проводились эти реформы</p> <p>Объяснять понятие Уложенная комиссия. Характеризовать цели и состав Уложенной комиссии.</p> <p>Анализировать «Наказ» Екатерины II, доказывать, что его основные положения соответствуют идеям «просвещенного абсолютизма».</p> <p>Объяснять, почему Уложенная комиссия не смогла выполнить поставленные задачи.</p> <p>Характеризовать итоги и значение деятельности Уложенной</p>

<p>дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи.</p> <p>Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении</p> <p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Русское военное искусство. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы и других городов. Г. А. Потемкин. Создание Черноморского флота. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии.</p> <p>Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Русско-шведская война. Отношение России к революционной Франции. Вступление России в союз с Англией и Австрией</p> <p>Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Указ о престолонаследии 1797 г. Политика Павла I по отношению к дворянству,</p>	<p>комиссии</p> <p>Давать определения понятий: работные люди, крепостнический гнет.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания, его особенности, причины поражения, последствия и значение.</p> <p>Составлять хронологическую таблицу основных событий восстания.</p> <p>Давать моральную оценку действий и поступков исторических персонажей.</p> <p>На основе иллюстрации и документа (Манифеста Пугачева) делать выводы о целях, методах и программе восставших</p> <p>Объяснять значение понятий: гильдия, ратуша, предводитель дворянства.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после пугачевского бунта, выделять изменения.</p> <p>Анализировать положение отдельных сословий российского общества во второй половине XVIII в. Оценивать права и привилегии дворянства и высших слоев городского населения, анализируя отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам.</p> <p>Систематизировать материал о реформах 70—90-х гг. XVIII в. в виде таблицы. Характеризовать национальную политику Екатерины II.</p> <p>Сравнивать систему управления при Петре I и Екатерине II. Объяснять, почему время правления Екатерины II называют «золотым веком дворянства»</p> <p>Характеризовать направления внешней политики России во второй половине XVIII в., выделять основные задачи по каждому направлению. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах.</p> <p>Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск.</p>
--	---

<p>взаимоотношение со столичной знатью. Ограничение дворянских привилегий. Указ о трехдневной барщине</p> <p>Первые внешнеполитические шаги Павла I. Участие России в антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы</p> <p>А. В. Суворова. «Наука побеждать» А. В. Суворова. Действия флота под командованием Ф. Ф. Ушакова.</p> <p>Резкое изменение внешнеполитического курса: разрыв с Англией, сближение с Францией. Причины заговора против Павла I. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.</p> <p>Территория Российской империи. Европейские, азиатские и северо-американские земли. Население страны: сокращение численности в начале столетия и рост во второй половине. Сословная структура общества. Окончательное складывание сословного строя. Иерархическая соподчиненность сословий по отношению друг к другу и всех в целом — к государству. Привилегированные и податные сословия.</p> <p>Многонациональная империя. Процессы взаимодействия народов и культур. Религиозная политика и национальные отношения</p> <p>Экономическое развитие страны. Противоречивость экономической системы. Модернизация на фоне сохранения крепостничества.</p> <p>Многоукладный характер экономики. Сельское хозяйство. Освоение новых территорий, внедрение новых культур. Промышленность.</p> <p>Внутренняя и внешняя торговля. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Создание системы начального, среднего и высшего образования. Основание Академии художеств, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения. Московский университет — первый российский университет. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге.</p>	<p>Оценивать деятельность А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; составлять их исторические портреты.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II.</p> <p>Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщения/презентации о присоединении и освоении Крыма при Екатерине II</p> <p>Выделять причины, итоги и последствия разделов Польши.</p> <p>Показывать по исторической карте территории, присоединенные к России в результате разделов Польши, определять, к каким современным государствам относятся сейчас эти территории. Описывать ход русско-шведской войны, определять причины и результаты военных действий, составлять сложный план по тексту параграфа.</p> <p>Определять основные итоги внешней политики Екатерины II</p> <p>Давать определение понятия цензура. Характеризовать личность Павла I, объяснять, какие факторы повлияли на ее формирование. Определять, какие задачи стояли перед Павлом I, анализируя ситуацию в России в конце XVIII в.</p> <p>Составлять развернутый план-характеристику внутренней политики при Павле I, давать оценку этой политики. Сравнивать положение дворянства при Петре I и Павле I.</p> <p>Определять, в чем заключалась противоречивость политики Павла I по отношению к крестьянам</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики, проводимой Павлом I.</p> <p>Анализировать причины и итоги Итальянского и Швейцарского походов русской армии.</p> <p>Показывать на исторической карте места сражений с французскими войсками в Северной Италии; место перехода армии Суворова через Альпы.</p> <p>Делать выводы о том, что послужило причиной военных побед России в конце XVIII в.</p>
--	--

<p>Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Исследования в области отечественной истории. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования</p> <p>Консервативные взгляды</p> <p>М. М. Щербатова. Просветительские идеи и деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева. Критика самодержавия. «Путешествие из Петербурга в Москву». Литература: от классицизма к сентиментализму. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина</p> <p>Русская архитектура XVIII в. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов.</p> <p>Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Шедевры Б. Растрелли. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Историческая живопись. Скульптурные произведения. Рождение русского театра. Ф. Г. Волков.</p> <p>Пьесы русских драматургов</p> <p>Культура и быт российских сословий. Крестьянство. Традиционное жилище, одежда и обувь. Питание крестьянских семей. Новые традиции в жизни горожан. Купечество. Ремесленники. Духовенство.</p> <p>Благоустройство городов. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Роскошный быт дворянской знати.</p>	<p>Объяснять причины заговора против Павла I. Давать оценку участия в заговоре сына Павла I Александра.</p> <p>Составлять исторический портрет Павла I. Характеризовать отношение европейских государств к внешней политике Павла I и победам русской армии.</p> <p>Актуализировать знания по всеобщей истории и составлять таблицу «Европейские монархи — современники Павла I»</p> <p>Объяснять значения понятий: мещане, Духовные управления (мусульманские).</p> <p>Показывать территории, присоединенные к Российской империи в XVIII в.</p> <p>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в.; сословный строй Российской империи, права и обязанности отдельных сословий, структурировать материал в виде таблицы. Объяснять особенности Российской империи как многонационального государства.</p> <p>Рассказывать о национальной политике Российского государства во второй половине XVIII в.</p> <p>Готовить сообщение/презентацию о положении различных религиозных конфессий в России и в Европе в XVIII в.</p> <p>Давать определение понятия крестьяне-отходники.</p> <p>Характеризовать состояние сельского хозяйства, промышленности, финансовой системы и торговли в XVIII в.</p> <p>Выделять традиционные и новые тенденции в развитии сельского хозяйства и промышленности.</p> <p>Актуализировать знания по всеобщей истории о промышленном перевороте в Европе и оценивать условия для возникновения промышленного переворота в России.</p> <p>Сравнивать развитие экономики в первой и во второй половине XVIII в. (в том числе используя историческую карту) Характеризовать систему образования в России к концу XVIII в., выделять основные особенности ее развития.</p>
---	---

	Жизнь мелкопоместного дворянства	<p>Доказывать, что к концу XVIII в. в России складывается система светского образования.</p> <p>Иллюстрировать примерами влияние идей Просвещения на развитие педагогической мысли в России.</p> <p>Рассказывать о системе сословных образовательных учреждений (на основе схемы).</p> <p>Давать оценку роли М. В. Ломоносова в развитии российской науки.</p> <p>Составлять исторический портрет М. В. Ломоносова.</p> <p>Систематизировать материал о достижениях российской науки в виде таблицы.</p> <p>Объяснять, почему во второй половине XVIII в. в России в большей степени развивались технические и естественные науки, как это связано с развитием государства и реформами.</p> <p>Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций об известных деятелях науки, достижениях в науке и технике</p> <p>Давать определения понятий классицизм, сентиментализм.</p> <p>Характеризовать развитие общественной мысли в России во второй половине XVIII в.</p> <p>Устанавливать влияние идей Просвещения на развитие общественной мысли в России. Анализировать идеи М. М. Щербатова, Н. И. Новикова и А. Н. Радищева и доказывать, что в России во второй половине XVIII в. зарождались консервативное, либеральное и радикальное направления общественной мысли.</p> <p>Рассказывать о направлениях в литературе середины XVIII в. и их основных представителях. Сравнить сентиментализм и классицизм.</p> <p>Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщения/презентации об известных представителях общественной мысли и литературы второй половины XVIII в.</p> <p>Давать характеристику архитектурных стилей барокко,</p>
--	----------------------------------	--

			<p>рококо.</p> <p>Описывать памятники архитектуры, живописи и скульптуры и соотносить их с определенными стилями и жанрами.</p> <p>Объяснять, как в архитектуре XVIII в. отразились процессы развития Российского государства.</p> <p>Систематизировать знания о развитии архитектуры, живописи и скульптуры в виде таблицы.</p> <p>Объяснять, как связана популярность театров в России с театральным репертуаром.</p> <p>Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщения/презентации и об архитекторах, живописцах, скульпторах, о выдающихся произведениях архитектуры, живописи, скульптуры, о русском театре второй половины XVIII в.</p> <p>Характеризовать быт различных сословий в России в XVIII в.</p>
5.	Итоговое повторение	3	
	Заключение		<p>Систематизировать исторический материал по истории России XVIII в.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XVIII в.</p>

Тематическое планирование. История России. 9 класс
(68 ч, 2 ч в неделю)

№т емы	Содержание учебногматери ала	Кол- вочас ов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1.	Вводный урок «XIX столетие – особый этап в истории России»	1	
	Российская империя к концу XVIII в.: основные характеристики общества и государства. Главные особенности истории России в XIX — начале XX в.		Актуализировать знания по курсу истории России XVIII в. Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о положении отдельных слоев населения империи. Планировать деятельность по изучению истории России XIX — начала XX в. Определять проблемы, стоящие перед Россией в начале XIX в.
2.	Социально-экономическое развитие России в первой половине 19 века	3	
	Промышленный переворот и его условия. Отходники, барщина и оброк. Крепостническая зависимость. Мануфактура, фабрика. Рабочие и буржуазия. Сословия и сословная структура. Привилегированные и непривилегированные сословия.		Характеризовать состояние сельского хозяйства, промышленности, финансовой системы и торговли в XIX в. Выделять традиционные и новые тенденции в развитии сельского хозяйства и промышленности. Актуализировать знания по всеобщей истории о промышленном перевороте в Европе и оценивать условия для возникновения промышленного переворота в России в XVIII в. И анализировать особенности промышленного переворота в XIX в. Сравнить развитие экономики в первой и во второй половине XIX в. (в том числе используя историческую карту)
3.	Российская империя в царствование Александра I 1801-1825 гг.	8	
	Император Александр I как личность и государственный		Давать определения понятий: министерство, коалиция,

<p>деятель.Негласный комитет и «молодыедрузья» императора. Проектылиберальных реформ. Первые шагицарствования. Реформыгосударственного управления.Создание министерств и Государственного совета. М. М. Сперанский.Указ о «вольных хлебопашцах». Основные направления внешнейполитики. Присоединение Грузии.Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. УчастиеРоссии в континентальной блокаде.Война с Ираном, присоединениеСеверного Азербайджана и Дагестана. Война с Турцией, присоединениеБессарабии. Война со Швецией,присоединение Финляндии. Начало войны с Наполеоном.</p> <p>М. Б. Барклай де Толли, П. И. Багратион. Смоленское сражение.</p> <p>М. И. Кутузов. Бородинская битва. Совет в Филях. Народная война.</p> <p>Тарутинский маневр русской армии. Заключительный период войны.</p> <p>Победа над Наполеоном. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.</p> <p>Заграничный поход русской армии. Союзники России. Битва под Лейпцигом. Победное завершение похода.</p> <p>Венский конгресс и его решения. Священный союз.</p> <p>Возрастание роли России в международной политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.</p> <p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.</p> <p>Польская конституция 1815 г. Уставная грамота Российской империи</p> <p>Н. Н. Новосильцева и ее судьба. Крестьянский вопрос.</p> <p>Проекты отмены крепостного права. Отмена крепостного права в Прибалтике. А. А. Аракчеев. Военные поселения.</p> <p>Восстание Семеновского полка. Отказ императора от проведения реформ</p>		<p>континентальная блокада.Формулировать главный вопрос урока на основеэпиграфа и иллюстраций.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Александра I в начале XIX в.Оценивать роль Александра I в становлениилиберального движения в России.Обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра I.</p> <p>Характеризовать основные цели и задачи внешней политики России в начале XIX в.</p> <p>Обосновывать оценку роли России в европейскойполитике в начале XIX в.Объяснять причины и последствия участия Россиив антифранцузских коалициях.</p> <p>Характеризовать Тильзитский мир, указывая егоположительные и отрицательные последствия для России.</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, Турцией, Ираном. Систематизировать данные о войнах России (в форме таблицы).</p> <p>Формулировать и обосновывать ответ на главный вопрос урока</p> <p>Рассказывать (используя историческую карту) об основных событиях войны 1812 г.; называть и характеризовать ее этапы, систематизировать основные события в хронологической таблице. Оценивать значение основных сражений войны (Смоленского, Бородинского и др.).</p> <p>Готовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору).</p> <p>Объяснять, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p> <p>Выделять основные факторы, способствовавшие победе России над Наполеоном (используя документ) Давать</p>
---	--	---

	<p>Становление общественного движения в России. Консерваторы как защитники традиционных ценностей. Н. М. Карамзин. «Записка о древней и новой России». Главные направления консервативной мысли. Дворянская оппозиция самодержавию. Причины возникновения движения декабристов. Тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное общество. Н. М. Муравьев. «Конституция». Южное общество. П. И. Пестель. «Русская правда». Взгляды членов тайных обществ на будущее страны. Кончина Александра I, междуцарствие. План выступления членов Северного общества. Восстание 14 декабря 1825 г. Выступление Черниговского полка. Итоги и последствия движения декабристов</p> <p>ПОУ «Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг.». Контрольная работа</p>		<p>определения понятий: военные поселения, Священный союз.</p> <p>Обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1816—1825 гг.</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса.</p> <p>Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации.</p> <p>Систематизировать основные мероприятия внутренней политики после войны 1812 г. в таблице, выделяя либеральное и консервативное направления.</p> <p>Объяснять возможные причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I. Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра I. Характеризовать настроения и ожидания российского общества после войны 1812 г. (на основе документа)</p> <p>Давать определения понятий: общественное движение, консерватизм, тайное общество. Характеризовать основные направления консервативной мысли в России в первой половине XIX в. Готовить сообщение о Н. М. Карамзине на заданную тему.</p> <p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов; сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p>Раскрывать причины неудачи восстания декабристов, определять его смысл и значение.</p> <p>Излагать оценки движения декабристов; определять собственную позицию и аргументировать ее. Составлять биографическую справку об участнике декабристского движения (по выбору)</p>
4.	Российская империя в царствование Николая I 1825-1855 гг.	8	

<p>Ростсельскохозяйственного производства, товарности сельского хозяйства. Использование передовых методов ведения хозяйства.</p> <p>Капиталисты крестьяне. Отходничество. Кризис крепостнической системы. Начало промышленного переворота в 1830-х гг.</p> <p>Развитие фабричного производства. Формирование буржуазии и пролетариата.</p> <p>Появление предпринимательских династий. Новые промышленные центры. Расширение внутреннего рынка, рост ярмарочной торговли. Россия в системе международных экономических связей. Порты, торговые пути. Появление пароходов и железных дорог. Финансовая система. Стабилизация денежного обращения в 1830-х гг.</p> <p>Положение новых территорий в составе империи: Польши, Финляндии, Закавказья. Кавказская война. Причины и главные события войны. А. П. Ермолов. Шамиль.</p> <p>Положение народов Сибири. Окончание присоединения Казахстана к России. Религиозная политика правительства. Подвижники церкви Жизнь дворянства: в сельской усадьбе и в городе. Крестьянский быт: традиции и обычаи. Рост городов и изменения в городском быту. Условия жизни казачества</p> <p>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Главные характеристики николаевского режима. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. С. С. Уваров.</p> <p>Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Централизация управления. Создание III отделения императорской канцелярии. А. Х. Бенкендорф. Корпус жандармов. Кодификация законов. М. М. Сперанский. Полное собрание и Свод законов Российской</p>	<p>Объяснять значения понятий: барщина, оброк, промышленный (технический) переворот, расслоение деревни, пролетариат, буржуазия, отходничество. Характеризовать развитие сельского хозяйства, промышленности, торговли, финансов в первой половине XIX в., выявлять новые черты.</p> <p>Объяснять связь между социальным расслоением крестьянства и развитием в России капитализма. Использовать историческую карту для характеристики промышленного развития России.</p> <p>Рассказывать о начале промышленного переворота и его последствиях.</p> <p>Подтверждать с помощью конкретных фактов тезис о кризисе крепостнической системы в первой половине XIX в.</p> <p>Объяснять значение понятия инородцы. Характеризовать территорию Российского государства в первой половине XIX в., показывать присоединенные территории на исторической карте, систематизировать материал в таблице.</p> <p>Анализировать политику правительства по отношению к национальным окраинам.</p> <p>Объяснять причины Кавказской войны, ее затяжной характер, анализировать последствия.</p> <p>Характеризовать религиозную политику государства в первой половине XIX в.</p> <p>Рассказывать о миссионерской деятельности Русской православной церкви.</p> <p>Готовить сообщение об одном из духовных наставников первой половины XIX в. и его роли в духовной жизни российского общества (старец Макарий Оптинский, Серафим Саровский, Макарий (Глухарев))</p> <p>Характеризовать повседневную жизнь различных слоев российского общества в первой половине XIX в., выделять общие черты.</p> <p>Рассказывать о жизни дворянского сословия, используя</p>
---	--

<p>империи. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева. Инвентарная реформа.</p> <p>Деятельность комитетов по крестьянскому вопросу</p> <p>Восточный вопрос во внешней политике России.</p> <p>Расширение империи: русско-иранская и русско- турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. Россия и революции в Европе. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Синоп- ское сражение. П. С. Нахимов.</p> <p>Героическая оборона Севастополя. В. А. Корнилов, В. И. Истомин.</p> <p>Парижский мир 1856 г. Общественное движение после декабристов. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Революционное направление в общественном движении. Кружки М. В. Буташевича-Петрашевского и Н. А. Спешнева. Либеральное течение общественной мысли. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов. Западники и славянофилы. Складывание теории «русского социализма». А. И. Герцен. Вольная русская типография. Журнал «Полярная звезда», газета «Колокол»</p> <p>ПОУ «Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг.</p>		<p>текст и иллюстрации учебника, сравнивать жизнь дворян в сельской усадьбе и в городе. Выделять нравственные ценности, характерные для крестьянского сословия.</p> <p>Сравнивать быт российских и европейских крестьян, используя знания по всеобщей истории и дополнительные источники.</p> <p>Называть основные изменения, произошедшие в жизни горожан.</p> <p>Выполнять творческое задание в группе: создать плакат или афишу об одном из сословий российского общества (используя дополнительные источники информации)</p> <p>Давать определения понятий: теория официальной народности, цензура, кодификация законов. Составлять характеристику (исторический портрет) Николая I.</p> <p>Характеризовать основные положения официальной идеологии («уваровскую триаду»).</p> <p>Рассказывать о преобразованиях, осуществленных во второй четверти XIX в.; определять их цели и оценивать результаты.</p> <p>Давать оценку деятельности П. Д. Киселева, М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А. Х. Бенкендорфа. Объяснять выражение «николаевский режим», давать оценку его эффективности во второй четверти XIX в.</p> <p>Давать определения понятий: нейтралитет, восточный вопрос.</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p>Рассказывать о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией (используя историческую карту), показывать территориальные приобретения России.</p> <p>Объяснять причины Крымской войны, характеризовать позицию европейских государств накануне войны.</p> <p>Рассказывать о Крымской войне, показывать театры боевых действий и места основных сражений на исторической карте, оценивать масштабы войны, используя карту.</p>
--	--	--

			<p>Готовить сообщение о героической обороне Севастополя и его защитниках. Объяснять причины поражения России в Крымской войне, характеризовать основные итоги и последствия войны</p> <p>Давать определения понятий: западничество, славянофильство, либеральное движение, разночинцы, социализм, теория «русского (общинного) социализма».</p> <p>Выделять факторы, повлиявшие на возникновение революционного движения в России во второй четверти XIX в., объяснять, почему революционные кружки возникали в студенческой среде.</p> <p>Характеризовать основные направления общественной мысли в России в 30—40-х гг. XIX в., систематизировать материал в сравнительной таблице.</p> <p>Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p> <p>Раскрывать историческое значение либеральных кружков 1830—1840-х гг.</p> <p>Объяснять причины начала проникновения социалистических идей в Россию.</p> <p>Раскрывать основные положения «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) А. И. Герцена. Систематизировать исторический материал по изученной теме.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России в первой половине XIX в. (по образцу ОГЭ).</p> <p>Решать предлагаемые проблемные задания по теме.</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p>
5.	Начало золотого века русской культуры	5	
	Изменения в системе образования. Новые университеты.		Сравнивать политику в области образования Александра I и

<p>Университетские уставы. Царскосельский лицей. Развитие науки и техники. Ученые-естествоиспытатели, изобретатели. Развитие исторической мысли. «История государства Российского» Н. М. Карамзина.</p> <p>Исследование территории и природных ресурсов России. Географические экспедиции. Кругосветные плавания русских моряков. Открытие Антарктиды. Русская журналистика. Журналы, литературные салоны и объединения. Правительственные органы печати. Развлекательная журналистика. Новый этап в развитии журналистики, связанный с изданием «Современника» и «Отечественных записок». В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов. Основные черты литературных стилей, наиболее характерные произведения. Основные направления в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р в архитектуре как стиль империи. Шедевры К. И. Росси.</p> <p>Рождение русско-византийского стиля. Расцвет академической живописи. К. П. Брюллов. Переход к реализму. П. А. Федотов. Творчество скульпторов. Формирование русской музыкальной школы. М. И. Глинка. Драматургия и театральное искусство.</p> <p>М. С. Щепкин. Развитие культуры народов, населявших Российскую империю</p>		<p>Николая I, объяснять отличия. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.</p> <p>Готовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы).</p> <p>Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода. Показывать на исторической карте маршруты географических экспедиций. Объяснять смысл выражения демократизация культуры.</p> <p>Характеризовать особенности сентиментализма, романтизма и реализма как художественных стилей и методов.</p> <p>Устанавливать связь между сменой художественных стилей и направлений и общественно-политическими событиями в российском обществе.</p> <p>Объяснять причины важной роли русской литературы и журналистики в общественной жизни России.</p> <p>Готовить сообщение о деятеле русской литературы и/или журналистики первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы).</p> <p>Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описания памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p>Характеризовать особенности ампи́ра и русско-византийского стиля в архитектуре.</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края в первой половине XIX в., представлять ее в виде устного сообщения, презентации. Систематизировать исторический материал по изученной теме.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности социально-экономической и культурной жизни России и государств</p>
--	--	--

			<p>Западной Европы в первой половине XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России в первой половине XIX в. (по образцу ОГЭ). Решать предлагаемые проблемные задания по теме. Подводить итоги проектной деятельности</p>
6	Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права	9	
	<p>Александр II. Предпосылки отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Главный комитет. Редакционные комиссии. Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин. Деятельность дворянских губернских комитетов. Манифест об отмене крепостного права. «Положения о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Условия освобождения крестьян. Уставные грамоты. Мирные посредники. Значение отмены крепостного права. Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Судебная реформа и развитие правового сознания. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Реформы в сфере образования и цензуры. Военная реформа. Д. А. Милютин. Устав о всеобщей воинской повинности. Реформаторские планы Александра II. Конституционный вопрос. Проект М. Т. Лорис-Меликова Многовекторность внешней политики империи. Российская дипломатия. А. М. Горчаков. Россия и Балканы. Отказ от условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Штурм Плевны. Оборона Шипки. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир. Решения Берлинского конгресса. Присоединение Средней Азии. Россия на Дальнем Востоке. Пекинский договор с Китаем. Продажа Аляски Соединенным Штатам Америки.</p>		<p>Давать определения понятий: временнообязанные крестьяне, уставная грамота, мировой посредник, всеобщая воинская повинность, коронный и мировой суд, земства, городские думы, суд присяжных. Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II. Систематизировать материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы или схемы). Называть основные положения крестьянской реформы. Объяснять, почему отмена крепостного права повлекла за собой проведение других реформ 1860—1870-х гг. XIX в. Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг. Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Давать оценку реформ Александра II; обосновывать/опровергать правомерность использования наименования «великие» применительно к этим реформам. Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова Характеризовать международную обстановку в Европе в 1860—1870 гг. XIX в. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p>

	<p>Идеология революционного лагеря. Отношение А. И. Герцена, И. Чернышевского к ситуации в России. Народнические кружки: идеология и практика. «Земля и воля». Прокламация «Молодая Россия».</p> <p>Кружок Н. А. Ишутина. «Народная расправа» С. Г. Нечаева. Три направления в народничестве. Пропаганда революционных идей. «Исторические письма» П. Л. Лаврова. Русский анархизм. М. А. Бакунин как вождь «бунтарского» направления. П. Н. Ткачев и тактика заговора и политического переворота. «Хождение в народ» и его провал. «Земля и воля» 1870-х гг. и ее распад на «Народную волю» и «Черный передел». Террор народолюбцев. Покушение на Александра II.</p> <p>ПОУ «Эпоха Великих реформ Александра II». Тест</p>		<p>Объяснять отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг.; характеризовать ее итоги (используя историческую карту). Объяснять причины победы России в войне. Сравнить условия Сан-Стефанского мира и решения Берлинского конгресса.</p> <p>Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в. Давать определения понятий: интеллигенция, нигилизм, экстремизм, революция, народничество, «хождение в народ».</p> <p>Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве, систематизировать материал в таблице.</p> <p>Давать характеристику участников народнического движения.</p> <p>Излагать оценки значения революционного народничества; высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме схемы или таблицы). Давать моральную оценку деятельности исторических персонажей.</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученной теме.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в 1860—1870 гг. XIX в.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России 1860—1870-х гг. XIX в. (по образцу ОГЭ).</p> <p>Решать предлагаемые проблемные задания по теме.</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p>
7	<p>Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.</p>	8	
	<p>Александр III: между либералами и консерваторами.</p>		<p>Составлять характеристику (исторический портрет)</p>

<p> Политика «консервативной стабилизации». Манифест о незыблемости самодержавия. К. П. Победоносцев. «Положение об охране». Фабричное законодательство. Контрреформы. Ограничение общественной самодеятельности. Пересмотр положений судебной реформы. Местное самоуправление и самодержавие. Учреждение института земских начальников. Положение о земских учреждениях Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Н. К. Гирс. Россия на Балканах. Европейское направление внешней политики. Отношения с Болгарией. Проблемы в отношениях с Германией. Курс на сближение с Францией. Русско-французская военная конвенция Консерваторы как защитники самодержавия и сторонники контрреформ. М. Н. Катков. Газета «Московские ведомости» и журнал «Русский вестник». Либералы и эволюционный путь развития общества. Идея созыва Земского собора. Народники. «Террористическая фракция “Народной воли”». Теория «малых дел». Первые рабочие организации в России. Распространение марксизма. Г. В. Плеханов. Группа «Освобождение труда» </p> <p> ПОУ «Российская империя в царствование Александра III» </p>		<p> Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III; выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности Александра III; высказывать и аргументировать свою оценку. Раскрывать значение выражения «консервативная стабилизация» по отношению к внутривластическому курсу Александра III. Сравнить внутреннюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III. Давать определения понятий: земские начальники, фабричная инспекция. Характеризовать взгляды и деятельность К. П. Победоносцева и определять его роль в формировании внутренней политики Александра III Характеризовать основные направления внешней политики Александра III. Сравнить внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза. Давать определение понятия марксизм. Характеризовать общественное движение в царствование Александра III, отмечать изменения, произошедшие в общественном движении по сравнению с предшествующим периодом. Характеризовать взгляды консерваторов и либералов 1870—1880-х гг.; сравнивать их, выявляя общие черты и различия. Объяснять причины роста рабочего движения в России. Сравнить народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Составлять характеристику (исторический портрет) Г. В. Плеханова </p>
--	--	--

8	Социально-экономическое развитие России во второй половине 19 века.	6	
	<p>Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Аграрное перенаселение. Проблема сохранения помещичьего землевладения. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Процесс расслоения крестьянства. Приспособление помещиков к новым условиям хозяйствования. Завершение промышленного переворота в России. Новые отрасли промышленности и экономические районы. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Иностраный капитал в России. Создание коммерческих и акционерных банков.</p> <p>С. Ю. Витте. Винная монополия.</p> <p>Денежная реформа. Протекционистская политика государства. Польское восстание и его последствия. Политика правительства по отношению к народам, населявшим Россию. Русификация национальных окраин. Конфессиональная политика. Деятельность митрополита Филарета (Дроздова) и митрополита Макария (Булгакова). Новшества в жизни горожан. Технический прогресс и его отражение в жизни людей. Развитие транспорта, связи. Быт промышленных рабочих. Образ жизни крестьян — наиболее многочисленной части населения. Традиции и новации сельского быта. Помещичьи усадьбы в деревне и в городе. Жизнь торгово-промышленной верхушки</p> <p>ПОУ «Социально-экономическое развитие России во</p>		<p>Давать определения понятий: издольщина, испольщина, отработки, аграрное перенаселение, протекционизм, золотой червонец.</p> <p>Характеризовать особенности экономического развития и процесса модернизации в России во второй половине XIX в. Характеризовать развитие сельского хозяйства России в пореформенные десятилетия (используя историческую карту), приводить примеры развития капитализма в сельском хозяйстве.</p> <p>Объяснять, что мешало развитию сельского хозяйства.</p> <p>Характеризовать промышленное развитие России в первые пореформенные десятилетия (используя историческую карту).</p> <p>Объяснять причины промышленного подъема. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Давать общую характеристику экономической политики Александра III.</p> <p>Характеризовать экономическую политику Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте</p> <p>Характеризовать национальную политику правительства во второй половине XIX в.</p> <p>Сравнивать национальную политику при Александре II и при Александре III, объяснять, с чем связаны различия.</p> <p>Объяснять значение выражения «культурная русификация».</p> <p>Характеризовать положение религиозных конфессий в России во второй половине XIX в.</p> <p>Сравнивать религиозную политику при Александре II и Александре III. Объяснять, как развитие капитализма повлияло на повседневную жизнь населения России.</p> <p>Характеризовать и сравнивать условия жизни различных слоев населения.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в. (используя материалы краеведческих</p>

	второй половине XIX века». Тест		музеев) Выполнять предлагаемые проблемные задания по теме. Подводить итоги проектной деятельности. Выполнять контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ
9	Продолжение золотого века русской культуры	5	
	<p>Влияние реформ Александра II на развитие образования. Совершенствование образовательной системы, отмена сословных ограничений. Начальные народные училища, мужские и женские гимназии.</p> <p>Реальные училища. Усиление государственного контроля за системой образования. Циркуляр «о кухаркиных детях». Рост уровня грамотности населения. Книгоиздательская деятельность. Достижения российской науки. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание.</p> <p>Выдающиеся историки. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский. Создание Российского исторического общества. Деятельность Географического общества. Книгоиздание и журналистика. Произведения выдающихся русских писателей как отражение общественных процессов. Реалистическое направление в живописи. Бунт в Академии художеств. Творчество передвижников. Поиск новых форм в скульптуре и архитектуре. Подъем музыкальной культуры. Новаторство композиторов — членов «Могучей кучки». Развитие театрального искусства. Появление меценатов среди купцов и промышленников. Художественная культура народов России</p>	<p>Объяснять значения понятий: гимназия, реальное училище, научные школы, научные общества.</p> <p>Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в.</p> <p>Характеризовать правительственную политику в сфере образования; сравнивать деятельность А. В. Головнина и Д. А. Толстого на посту министра просвещения.</p> <p>Готовить сообщения об особенностях обучения в классических гимназиях, реальных училищах, духовных семинариях и учебных заведениях других типов (используя мемуарные и другие источники). Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Готовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы).</p> <p>Высказывать оценку вклада российских ученых второй половины XIX в. в мировую науку. Давать определения понятий: передвижники, меценатство.</p> <p>Характеризовать достижения русских писателей второй половины XIX в. Доказывать, что литература второй половины XIX в. отражала общественные процессы в стране. Готовить сообщение о творчестве известного писателя второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Высказывать оценку вклада русских писателей второй половины XIX в. в мировую культуру.</p> <p>Характеризовать достижения в области живописи, архитектуры, скульптуры, музыки и театра во второй половине XIX в. в России. Готовить сообщение о творчестве известного художника, скульптора,</p>	

			зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору) Систематизировать исторический материал по изученной теме.
10	Российская империя при Николае II 1894-1914 гг.	12	
	<p>Николай II и самодержавная государственность. Административный аппарат. Население империи. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Подвиг крейсера «Варяг». С. О. Макаров. Оборона Порт-Артура. Крупнейшие сухопутные сражения. Цусимское сражение. Портсмутский мир</p> <p>Индустриальное развитие страны. Циклы российской экономики.</p> <p>Образование монополий. Россия и мировая система хозяйства. Новая география экономики. Урбанизация. Отечественный и иностранный капитал. Состояние аграрного сектора. Нарастание оппозиционных настроений в стране. Противоречия в деревне. Положение пролетариата. Рост протестных настроений.</p> <p>Демократические тенденции в общественном сознании. Либеральная оппозиция. П. Н. Милюков.</p> <p>«Союз освобождения», «Союз земцев-конституционалистов». Социалистическое движение.</p> <p>Формирование Партии социалистов-революционеров. В. М. Чернов. Создание РСДРП. Раскол партияна большевиков и меньшевиков.</p> <p>В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Причины Первой российской революции. Власть и общество накануне революции. Банкетная кампания. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Г. А. Гапон. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Возникновение рабочего Советов Иваново-Вознесенске. Восстание на броненосце «Потемкин».</p> <p>Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест</p>		<p>Начать составление характеристики (исторического портрета) Николая II.</p> <p>Характеризовать состав населения Российской империи на рубеже XIX—XX вв. Показывать на исторической карте территории проживания народов России.</p> <p>Анализировать геополитическую ситуацию в мире на рубеже веков, взаимоотношения Российской империи с другими странами, объяснять причины обострения отношений с Японией.</p> <p>Рассказывать о ходе русско-японской войны (используя историческую карту), анализировать причины поражения России в войне, характеризовать итоги и последствия войны.</p> <p>Показывать на исторической карте основные сражения русско-японской войны, территориальные потери России в результате поражения в войне</p> <p>Давать определения понятий: индустриализация, монополия, трест, синдикат, урбанизация, акционерные коммерческие банки.</p> <p>Объяснять, какие факторы влияли на развитие экономики Российской империи на рубеже XIX—XX вв.</p> <p>Характеризовать особенности экономического развития Российской империи на рубеже XIX—XX вв.</p> <p>Рассказывать о достижениях российской промышленности, показывать на исторической карте промышленные районы.</p> <p>Оценивать роль иностранного капитала в развитии экономики Российской империи на рубеже веков.</p> <p>Объяснять влияние железнодорожного строительства на развитие экономики страны в целом. Характеризовать</p>

<p>17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Создание либеральных партий — кадетов, октябристов. А. И. Гучков. Тактика либералов. Правомонархические партии в борьбе с революцией. «Союз русского народа». В. М. Пуришкевич.</p> <p>Национальные партии и организации. Продолжение революционных выступлений. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве</p> <p>Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Новая система органов государственной власти. Права и обязанности граждан.</p> <p>Особенности революционных выступлений 1906—1907 гг. Крестьянское движение как фактор начала Столыпинской аграрной реформы. Указ о выходе из общины. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки Третьеиюньский политический режим. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий в стране. Новый подъем общественного движения</p> <p>Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. К. Э. Циолковский. И. П. Павлов. Полярные экспедиции. Достижения гуманитарных наук. В. О. Ключевский. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни.</p> <p>Литература начала XX в. Достижения реалистической школы. Живопись. «Мир искусства». Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. Русские сезоны в Париже. Зарождение кинематографа.</p> <p>Понятие «Серебряный век». Городская культурно-</p>		<p>причины обострения социальных противоречий в обществе на рубеже XIX—XX вв.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного и рабочего вопросов. Называть формы протестного движения в России на рубеже веков</p> <p>Давать определения понятий: социал-демократы, большевики, меньшевики, социалисты-революционеры (эсеры), неонародничество, социализация земли, Учредительное собрание.</p> <p>Характеризовать программы социал-демократов и социалистов-революционеров, сравнивать, выделяя общее и особенное. Объяснять, чем отличались позиции большевиков и меньшевиков.</p> <p>Выделять причины Первой российской революции. Рассказывать о ключевых событиях зимы—лета 1905 г. (используя историческую карту), их участниках, итогах и значении, составлять хронологическую таблицу.</p> <p>Объяснять выражения «весна Святополка-Мирского», «Булыгинская дума» Давать определения понятий: октябристы, кадеты, Совет рабочих депутатов, сепаратистские партии, парламент.</p> <p>Характеризовать Всероссийскую октябрьскую стачку, оценивать ее значение.</p> <p>Анализировать Манифест 17 октября, обосновывать его значение в истории России.</p> <p>Систематизировать материал о создании и деятельности политических партий в России в начале XX в. (в форме таблицы). Сравнивать политические партии, выявляя сходство и различия.</p> <p>Выделять особенности первой российской многопартийности.</p> <p>Составлять характеристики (исторические портреты) лидеров политических партий (по выбору).</p> <p>Высказывать свое отношение к программам</p>
--	--	---

	<p>информационная среда. Вклад России начала XX в. в мировую культуру</p>	<p>и деятельности политических партий в России в начале XX в., аргументировать свою позицию</p> <p>Характеризовать итоги и значение революции 1905—1907 гг. для общественно-политического и экономического развития России.</p> <p>Анализировать изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905—1907 гг., и оценивать эти изменения.</p> <p>Систематизировать деятельность I и II Государственной думы (в форме таблицы).</p> <p>Сравнивать состав и деятельность I и II Государственной думы и объяснять причины различий.</p> <p>Объяснять, почему Первая российская революция не привела к падению царизма. Давать определения понятий: отруб, хутор, переселенческое движение.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина (используя учебник и дополнительную информацию).</p> <p>Анализировать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина; оценивать ее итоги и значение.</p> <p>Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности</p> <p>П. А. Столыпина, давать собственную оценку этой деятельности, подтверждая все конкретными историческими фактами.</p> <p>Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы; объяснять причины различий.</p> <p>Систематизировать информацию о деятельности Государственной думы (в таблице).</p> <p>Сравнивать основные позиции аграрной реформы П. А. Столыпина и позиции аграрных программ основных политических партий, делать выводы</p> <p>Давать определения понятий: Серебряный век, символизм, футуризм, модерн, Нобелевская премия.</p> <p>Характеризовать основные стили и течения</p>
--	---	---

			<p>в российской литературе и искусстве начала XX в.; называть выдающихся представителей этих стилей и направлений и их достижения.</p> <p>Выделять изменения, произошедшие в народном образовании в начале XX в., характеризовать уровень образования в данный период.</p> <p>Оценивать вклад российских ученых в развитие мировой науки, аргументировать свою оценку.</p> <p>Анализировать основные темы и сюжеты в русском искусстве начала XX в., объяснять, как в культуре отразились социально-экономические процессы, происходившие в российском обществе.</p> <p>Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.</p> <p>Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в.; представлять ее в устном сообщении / презентации (с использованием изобразительных материалов).</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося)</p>
11	Итоговое повторение: «Россия XIX-начало XX в»	3	
	Итоговое повторение и обобщение/ Контроль		<p>Систематизировать исторический материал по изученным темам.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России начала XX в. (по образцу ОГЭ). Решать предлагаемые проблемные задачи по теме. Подводить итоги проектной деятельности</p> <p>Систематизировать исторический материал по истории России XIX — начала XX в.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории</p>

			России XIX — начала XX в. (по образцу ОГЭ)
--	--	--	--