

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете МБОУ СОШ №9
Протокол №2 от 27.08.2021 г

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 9 имени
Героя Советского союза Баляева Якова
Илларионовича» С.Н. Лысенко от
31.08.2021 № 74.2

Изменения и дополнения в Основную образовательную программу основного общего образования

На основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" и Приказа Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся" внести изменения в Основную образовательную программу основного общего образования. Пункт 2.3. ООП ООО изложить в следующей редакции:

- 2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....
- 2.3.1. Цель и задачи воспитания.....
- 2.3.2. Виды, формы и содержание деятельности.....
 - 2.3.2.1. Инвариантные модули.....
 - 2.3.2.2. Вариативные модули
- 2.3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Особенности организуемого воспитательного процесса

МБОУ СОШ №9 расположено в микрорайоне Усть-Шалым, размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1980 году.

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ №9 соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения воспитательно-образовательного процесса, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам. В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению.

Работа администрации школы и педагогического коллектива совместно с родителями (законными представителями) учащихся способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе.

Численность обучающихся составляет 937 человек.

Уровень образования	Кол-во классов-комплектов	Количество обучающихся
НОО	15	396
ООО	20	438
СОО	5	103

Численность педагогов 59 человека. К ведению классного руководства привлечены 38 педагогов в 40 классах-комплектах (у Мартюшевой Т.Я и Дурновцевой О.А. в начальных классах по два классных руководства).

В полных семьях воспитываются 88% детей, из неполных семей – 12 %, из многодетных семей – 18 %, опекаемые - 0,7 %, малообеспеченные – 10 %, инвалиды и дети с ОВЗ –0,9 %. Состоят на учёте в ОПДН 0,1 %.

2.3.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

I. Инвариантные модули

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Работа с родителями
5. Самоуправление
6. Профорientация

II. Вариативные модули

7. Ключевые общешкольные дела
8. Детские общественные объединения
9. Модуль «Профилактика правонарушений»

2.3.2.1. Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация программы основывается на взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса и строится таким образом, чтобы повысить активность учащихся в общественной жизни школы.

Виды деятельности	Формы мероприятия
Работа с классом:	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса.	Выбор актива класса (распределение обязанностей по комиссиям), членов актива. Ученического совета самоуправления. Планирование общеклассных дел КТД – коллективная творческая деятельность.
Сплочение коллектива класса	Игры и тренинги на сплочение и командообразование «Мы вместе», «Наш класс - наша сила», «Класс- вторая семья».

<p>Проведение классных часов как часов</p>	<p>Часы духовно-нравственного общения. Правовой час патриотического воспитания. Здоровый образ жизни, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности. Тематические классные часы. Самосовершенствование личности, работа с психологом.</p>
<p>Индивидуальная работа с учащимися:</p>	
<p>Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.</p>	<p>Наблюдение за учеником. Создание ситуации успеха. Работа с психологом. Индивидуальные беседы, консультации. Работа с портфолио.</p>
<p>Работа с учителями, преподающими в классе:</p>	
<p>Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в Родительских собраниях класса.</p>	<p>Консультации классного руководителя с учителями- предметниками, проведение мини-педсоветов «Адаптация 1,5,10 классов», «Интернет-безопасность», «Уровень воспитанности учеников»</p>
<p>Работа с родителями, учащих или их законными представителями</p>	
<p>Регулярное информирование родителей, помощь родителям, Организация родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях.</p>	<p>Проведение собраний, лекториев, электронного журнала, подготовка информации на сайт школы. Индивидуальные консультации, Создание индивидуального маршрута действий. Организация и проведение семейных праздников: День уважения к старшему поколению, День матери, День открытых дверей, День семьи.</p>

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактический театр дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация шефства
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Направление развития личности	Наименование рабочих программ:
<p>1. Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.</p>	<p>Школа Пифагора Основы робототехники Английский интенсив Растительный мир Горной Шории · Животный мир Горной Шории · Занимательная физика · Химия вокруг нас · Секреты орфографии · Схемотехника · Экология К узбасса · Подготовка к ГИА по физике · Историческое моделирование Основы финансовой грамотности 10-11 классы в рамках реализации гуманитарного профиля: Основы журналистики «Свой голос» Совершенствуй свой английский Практикум по математике Политическая карта мира Клетки и ткани В рамках реализации технологического профиля: Сочинения разных жанров Русское правописание Решение уравнений и неравенств Практикум по информатике В рамках реализации естественно-научного профиля: Русское правописание Решение уравнений и неравенств Сочинения разных жанров</p>
<p>2. Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.</p>	<p>«Я принимаю вызов» Цветоводство Безопасное колесо Реализация мероприятий по профориентации Реализация мероприятий Программы по профилактике правонарушений Реализация проектов по плану Ученического Совета самоуправления</p>

	<p>Реализация проекта «С любовью к родному городу»</p> <p>Летние трудовые отряды</p>
<p>3. Спортивно-оздоровительное направление формирует здоровый образ жизни средствами игры. Создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.</p>	<p>«Подвижные игры»</p> <p>Волейбол</p> <p>Плавание</p> <p>Баскетбол</p> <p>Ритмическая гимнастика</p> <p>Курс «Военные сборы» (июнь)</p>
<p>4. Духовно-нравственное направление ориентировано на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.</p>	<p>Новое поколение</p> <p>Мир книги</p> <p>Юнармия: военно-спортивная подготовка</p> <p>«Я – гражданин» (программа воспитательной работы класса)</p>
<p>5. Общекультурное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии; кружки; секции; конференции; ученическое научное общество; олимпиады; соревнования; конкурсы; фестивали; поисковые и научные исследования; общественно-полезные практики; профессиональные пробы.</p>	<p>Русский язык и культура речи</p> <p>Мир песен</p> <p>Мастерица</p> <p>Юный художник</p> <p>Умелые руки</p> <p><i>Вокальная группа «Букет»</i></p> <p><i>Фестиваль искусств</i></p> <p><i>Мероприятия активного отдыха (каникулы)</i></p>

Модуль «Работа с родителями»

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;

- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации; непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации); недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, по- мощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей), ис- пользование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образо- вания их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

- без альтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формули- ровке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповой уровень		
<p>Организационная</p> <p>Управленческая</p> <p>Просветительская</p>	<p>Общешкольный родительский комитет</p> <p>Управляющий совет</p>	<p>Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям Управляющего совета и Общешкольного родительского комитета законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения, иными локальными нормативными актами Учреждения.</p>
	<p>День открытых дверей</p>	<p>Посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса.</p>
	<p>Общешкольные родительские собрания</p>	<p>Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.</p>
	<p>Родительские собрания</p>	<p>Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности.</p>
	<p>Семейный всеобуч</p>	<p>Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания.</p>
	<p>Родительские форумы</p>	<p>Обсуждение интересующих родителей вопросов; виртуальная консультация психологов, педагогов, социальных работников (в течение учебного года).</p>
	<p>Отчетные концерты творческих коллективов</p>	<p>Знакомство с творческими успехами и достижениями детей.</p>
<p>Спортивно-оздоровительная</p>	<p>Семейные спортивные акции, праздники</p>	<p>Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций, спортивных праздников, соревнований, веселых стартов, сдачи норм ГТО</p>
Индивидуальный уровень		
<p>Просветительская</p>	<p>Консультации специалистов</p>	<p>Решение острых конфликтных ситуаций.</p>
	<p>Педагогические консилиумы</p>	<p>Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.</p>
	<p>Общешкольные и внутриклассные дела</p>	<p>Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди</p>

		учащихся.
	Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление представляет собой не только возможность школьников самостоятельно выбирать пути развития, но и осознание ответственности за свои действия.

Ученическое самоуправление помогает учащимся приобрести личный опыт демократических отношений и формы его осознания.

Ученическое самоуправление — форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения.

Школьное самоуправление включает:

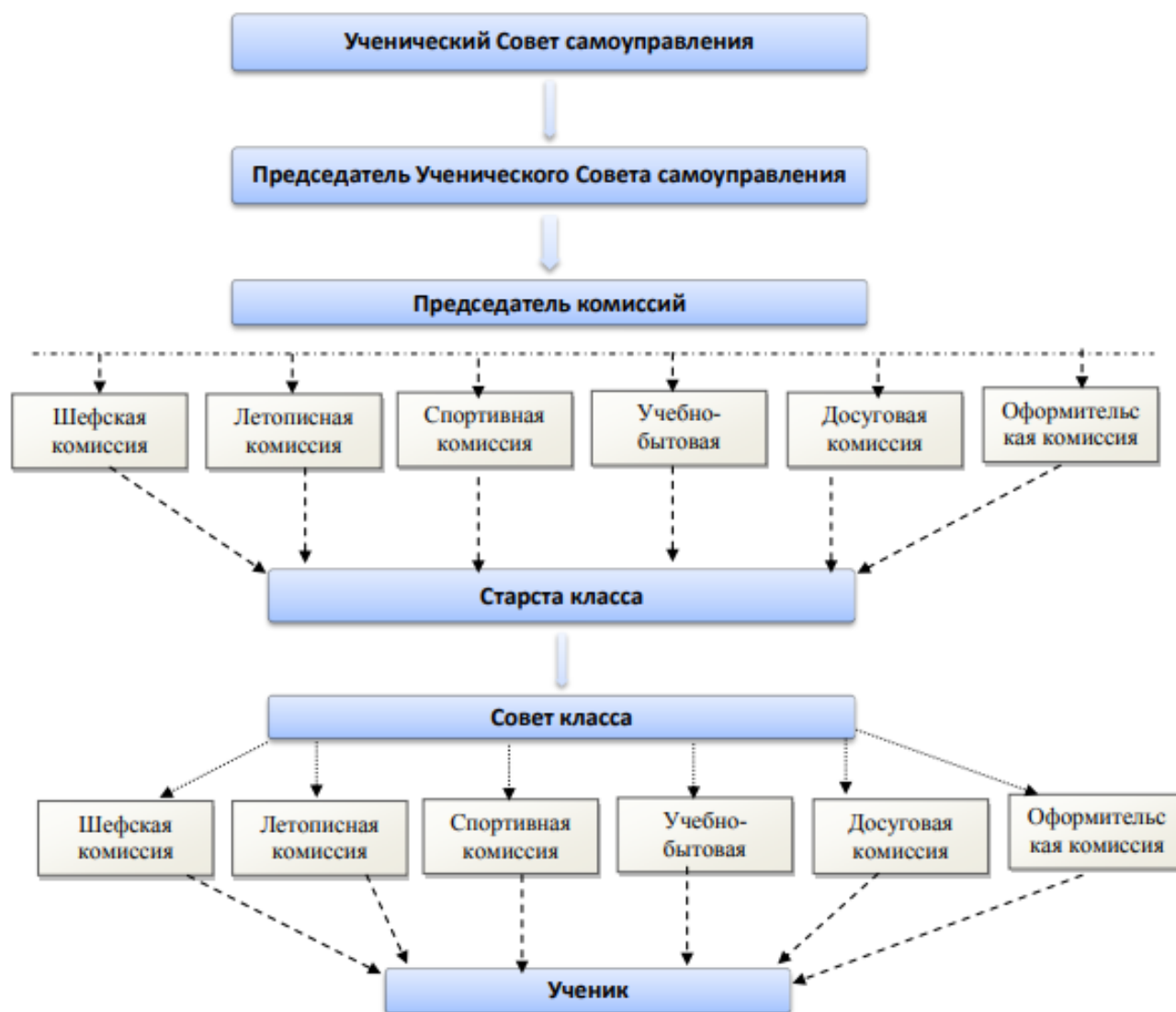
- Управляющий совет – орган государственно-общественного управления;
- Педагогическое самоуправление;
- Совет родителей (законных представителей) обучающихся;
- Совет обучающихся.

Школьный уровень - Ученический Совет самоуправления: председатель Ученического Совета самоуправления, заместитель председателя, председатели комиссий (летописная, досуговая, учебно-бытовая, оформительская, спортивная, шефская).

Деятельность комиссий по направлениям.

- Классный уровень: староста – совет класса – комиссии по направлениям.
- Выборная акция «Голосуют дети»
- Обсуждение КТД (коллективных творческих дел)

Структура ученического самоуправления



Совет самоуправления и деятельность комиссий		
На уровне школы:	На уровне класса	На индивидуальном уровне
Учебно-бытовая комиссия		
<p>Организация дежурства у входа в школу для учета опоздавших и пропустивших уроки, для выявления нарушителей дисциплины, дежурства на этажах во время перемен, в столовой; против курения в школе. Члены комиссии являются помощниками социального педагога и психолога, осуществляют работу с учащимися «группы риска», с опекаемыми детьми. Отвечает за порядок на всех школьных массовых мероприятиях.</p>	<p>Организация дежурства по классу, контроль посещаемости учебных занятий, контроль порядка, помощь в организационных делах классному руководителю. На учебных занятиях представители совета дисциплины и порядка особое внимание уделяют беседам о культуре поведения в общественных местах.</p>	<p>Формирование личностных качеств: повышение ответственности, социальной значимости, умение делегировать обязанности</p>
Шефская комиссия		
<p>Организация шефской помощи ученикам и учителям начальных классов, проведение игр для учеников 1-4 классов на переменах, помощь в подготовке мероприятий. Помощь ветеранам Вов и пенсионерам-педагогам.</p>	<p>Адаптация учеников 5 классов (экскурсии по школе, местонахождение кабинетов).</p>	<p>Формирование личностных качеств: повышение ответственности, социальной значимости, умение оказать помощь и поддержку</p>
Досуговая комиссия		
<p>Члены являются главными помощниками педагогического коллектива во время проведения школьных мероприятий. На своих заседаниях члены комиссии</p>	<p>На учебных занятиях обучаются писать сценарии, готовить и проводить мероприятия в классе, являются помощниками своего классного руководителя в подготовке классных</p>	<p>Формирование личностных качеств: развитие творческих способностей, креативное мышление, организаторские</p>

получают информацию от председателя комиссии о готовящемся мероприятии и доводят до сведения своего класса. На школьных мероприятиях выступают ведущими и исполнителями ролей в театрализованных праздниках.	мероприятий.	способности.
Спортивная комиссия		
Члены являются главными помощниками учителей физкультуры, занимаются подготовкой школьных соревнований, турслета, классного мероприятия.	Члены следят за соблюдением гигиены в классе, проветриванием кабинетов, отвечают за наличие в классе аптечки, за соблюдение техники безопасности в школе, на природе.	Формирование личностных качеств: здоровьесбережение, самореализация через пропаганду здорового образа жизни, соблюдение режима дня и занятия спортом.
Летописная комиссия		
Ведение летописи школы. Обновление летописей классов ежегодно и создание новых (в начале учебного года для 1 и 10 классов)	Ведение летописи класса, записи знакомых мероприятий, создание фотоальбома.	Формирование личностных качеств: социальная значимость, сохранение истории школы в лицах
Оформительская комиссия		
Готовят стенгазеты к различным школьным праздникам, оформляют стенды в школе и классах, выпускают поздравительные открытки, выпускают молнии и боевые листки, посвященные какому-либо событию в школе или в классе, помогают в художественном оформлении школьных мероприятий.	Ведут учет классных мероприятий, освещают их на социальных сетях класса и группах. Выпускают классные молнии, стенгазеты с Заметками и отзывами, освещая жизнь класса.	Формирование личностных качеств: критическое мышление, формирование активной гражданской позиции, самоопределение.

Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Формами и методами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются:

- Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

- Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

- Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты.

- Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

- Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

- Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

- Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

- Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе

образовательных организаций.

- Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

- Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

- Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

В МБОУ СОШ №9 разработана Программа профессионально ориентации обучающихся «Выбор профессии» предполагает профессиональную ориентацию школьников и направлена на реализацию ранней предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

Цель: создание системы мер, способствующих формированию у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному определению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в стране и регионе.

Задачи:

- способствовать всестороннему раскрытию личности учащегося как необходимому условию выбора будущей профессиональной деятельности;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомить их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, профпригодности и компенсации способностей; раскрыть риски ошибок в выборе профессии;
- сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать умения планировать профессиональную карьеру.

Направления профориентационной деятельности:

1. Профпросвещение и информирование – расширение представлений (учащихся, родителей, педагогов) о рынке труда, ознакомление с миром профессий, их содержанием, сведения о путях приобретения различных профессий.

2. Диагностика и консультирование как факторы формирования у подростков осознанного выбора профессии: установление и изучение признаков, характеризующих отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии; оказание помощи в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии.

3. Взаимодействие с социальными партнерами – объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.

4. Профессиональный отбор и профессиональная адаптация: установление психологических особенностей человека, его подготовленности к выполнению трудовых

функций применительно к определенным группам профессий с помощью аппаратных и социально-психологических методов; процесс приспособления молодежи к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности.

Этапы профессиональной деятельности и виды деятельности

Этап формирования профессионально ориентированных знаний и умений	Виды и формы деятельности
5-7 классы	
<p>Учебная деятельность: В рамках образовательных курсов занятия, связанные с профессиональной ориентацией, в соответствии с планом учителей-предметников. Создание картотеки «Профессии, с которыми знакомит предмет».</p> <p>Внеклассная деятельность: Классные часы: Кто я? (Образ «Я» и самооценка), Какой я? (Самооценка и уровень притязаний), Успех и уровень притязаний, Что такое хорошо и что такое плохо, Мои недостатки и достоинства, Свобода и ответственность, Укрощение эмоций. Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) Интеллектуальный потенциал. Тест интеллектуального потенциала (методика П. Ржичан) Профессиональные склонности. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. А. Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной) Определение типа будущей профессии. «Определение типа будущей профессии» (методика Е. А. Климова в модификации Г. В.Резапкиной) Ролевая игра «Мир профессий» «Встречи с интересными людьми (профессионалами)» Конкурс газет «Выбор профессии» Беседа – дискуссия «Профессии важные и нужные». Конкурсы рисунков и сочинений «Моя будущая профессия». В школьной библиотеке: выставки книг, посвященных профессиям, востребованным в республике, районе. Беседы для учащихся «Кем быть», «В мире профессий». Подборки газетных и журнальных статей, посвященных профессиональной ориентации обучающихся. Библиотечный урок «В мире профессий», о новых профессиях. Занятие «Мир профессий», «На страже закона». Встреча с сотрудниками правоохранительных органов. Проектные работы в группах «Профессии моих родителей» Работа с родителями Классные собрания по теме: «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника»</p>	
8-11 классы	

Учебная деятельность:

Элективные курсы, способствующие уточнению профессионального запроса.

Внеклассная деятельность:

Классные часы: «Я – реальный, я – идеальный», Бизнес и мораль, Идеальная профессия, Слагаемые профессионального успеха

Мотивы выбора профессии. «Я-Другой, Карьера-Дело» (методика Г. В.Резапкиной)

«Оценка мотивации достижений» (тест Т. Элерса в модификации Г. В.Резапкиной)

Стиль общения. «Диагностика стиля общения»(методика

Г. В. Резапкиной по мотивам тест коммуникативных умений Михельсона)

Интеллектуальная подвижность. Тест интеллектуальной лабильности (модификация Г. В.Резапкиной)

Определение профессиональных интересов. «Профиль» (Карта интересов А. Е. Голомштока в модификации Г. В.Резапкиной)

Профессиональный тип личности. «Одно из двух» (методика Г. В. Резапкиной на базе теста Дж.Холланда «Определение профессионального типа личности»)

Диагностика «Мой характер и выбор профессии».

Экскурсии на различные предприятия района

Групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

Анкетирование учащихся по проблемам предпрофильной подготовки.

Психолого-педагогический консилиум «На пороге взрослой жизни»

Деловая игра «Мой выбор» (9 класс)

Профессиональные пробы «Билет в будущее»

Стенд «Куда пойти учиться».

Проведение профориентационной недели «Дороги, которые мы выбираем»

Работа с родителями

Анкетирование родителей по проблемам предпрофильной подготовки.

Проведение родительских собраний о проблемах выбора профессии («Куда пойти учиться», «Как выбрать профессию» и др.)

Проведение индивидуальных бесед с родителями, совместных бесед с родителями и детьми.

Проведение консультаций по профориентационной работе с родителями.

Родительское собрание на тему предпрофильной подготовки учащихся. Информация родителей учеников о выборе учащимися элективных курсов. Ознакомление родителей с элективными курсами.

Ознакомление родителей с результатами прохождения элективных курсов и с результатами диагностических исследований.

2.3.2.2. Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают с помощью переживания особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать самодостаточную личность, гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Таблица 7. Ключевые общешкольные дела

Мероприятия	Формы
На внешкольном уровне:	
Экологический десант	Акции, субботники: «Кузбасс в порядке», «Мы за чистый город», «Чистые берега», Экологическая акция «Помоги птице зимой!», «Живи, Лес!»
«Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра»	Благотворительный концерт «Спасибо Вам, родные наши», акции, флешмоб, оказание шефской помощи ветеранам и одиноким пожилым людям, воспитанникам детского дома «Родник»
«Мужеству посвящается»	Акция «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Помоги ветерану», облагораживание мест захоронения ветеранов Великой Отечественной Войны.
На школьном уровне	
«Здравствуй, школа!»	торжественные линейки 1-11 классов!
«Посвящение в первоклассник»	праздник для первоклассников
«День самоуправления»;	КТД
«Педагогам посвящается!»	Праздник, конкурс рисунков
«Марафон знаний»	Интеллектуальные викторины, предметные недели
«День матери»	Праздник, тематические мероприятия
«Папа, мама, я – спортивная семья», «День здоровья»	Спортивно-игровые программы
Месячник мужества, Вахта памяти	Общешкольная линейка, смотр-конкурс строя и песни «Зарница», конкурс рисунков, плакатов, сочинений, вахта памяти у памятников Неизвестного Солдата и Героя Советского Союза Я.И.Балаяева

«Новогодний карнавал»	Театрализованно-новогодние праздники
«Фестиваль искусств»	Отчетный концерт, оформление выставки рисунков, чтение стихов, смотр танцев
«Для милых дам»	КТД
«Звони, звонок, вещай судьбы начало!»	Праздник последнего звонка
Мероприятия в рамках празднования 300-летия Кузбасса	Урок успеха «Профессии Кузбасса», день здоровья «Молодежь. Здоровье. Кузбасс», викторина «Родной край!», интеллектуальная игра «Мой Кузбасс»

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется посредством школьных объединений.

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таблица 8. Детские общественные объединения

№	Название объединения	Деятельность общественного объединения
1	Школьное научное общество «Эврика»	Научное общество учащихся (НОУ) школы – добровольное объединение учащихся и педагогов, занимающихся индивидуальной или коллективной научной деятельностью, техническим творчеством, или обучающихся данному виду познавательной деятельности. Организация совместной научно-исследовательской работы обучающихся и педагогов, направленной на развитие познавательной активности и творческих способностей обучающихся, их профессиональной ориентации, а так же повышения профессионального уровня и квалификации педагогов.
2	Экологическое общество «Тайга»	Научно-практические конференции, практическая работа по благоустройству и озеленению территории школы и города, работа лекторской группы, проектная деятельность. Реализованы проекты: «Любимому городу» (благоустройство и озеленение территории школы и части микрорайона Поспелова), «С днем рождения, город» (разбиты новые клумбы), «Живи, родник» (расчищен родник в районе Алчка); «Покорми птиц»

3	Отряд ЮИД	<p>Формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения.</p> <p>Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение подвижных пересмен и флешмобов. Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено».</p> <p>Участие в городских акциях «Безопасный путь домой», «Шагающий автобус», «Стань заметнее на дороге».</p> <p>Участие в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Безопасное колесо», «Пристегнись».</p>
4	Всероссийское детско-юношеское патриотическое общественное движение «Юнармия» «Будущее Кузбасса»	<p>Формирование активной гражданской позиции.</p> <p>Основные формы деятельности детско-юношеского движения — военно-спортивные игры, спартакиады по военно-прикладным видам спорта, Вахты Памяти и походы по местам боевой славы, а также посты у Вечного огня, обелисков и мемориалов.</p> <p>Участие в школьном и городском смотре-конкурсе юнармейских отрядов. Участие в конкурсе строя и песни «Призывник».</p>
5	Школьный спортивный клуб «Олимп»	<p>Формирование навыков здорового образа жизни, популяризация занятий спортом, активного времяпрепровождения.</p> <p>Участие в школьных мероприятиях:</p> <p>Участие в городских мероприятиях: «Лыжня России», «Кэс-баскет» Организация и проведение школьных спортивных соревнований, участие в городских, районных, областных соревнованиях, пропаганда здорового образа жизни, вовлечение учащихся в спортивные секции.</p>
6	Вокальная группа «Букет»	<p>Хор начальной школы «Букетик», вокальная группа «Букетик». Цель объединения - развитие творческих способностей учащихся. Виды деятельности: подготовка и проведение школьных концертов, праздников; участие в городских и районных мероприятиях; участие в вокальных конкурсах различных уровней.</p>
7	ЮПД (юные друзья полиции)	<p>Формирование активной гражданской позиции.</p> <p>Участие в городском смотре-конкурсе отрядов ЮДП.</p> <p>Проведение уроков безопасности в сети интернет.</p> <p>Распространение информационных листовок, буклетов и флаеров. Подготовка агитбригады по правовому воспитанию «Ты – гражданин». Акции по формированию привычки здорового образа жизни, классные часы, внеклассные общешкольные мероприятия, выпуск газеты, шефство над детьми, стоящими на школьном учете.</p>

8	Поисковый отряд «Наследники Победы»	Вовлечение учащихся в поисковую и исследовательскую деятельность, изучение истории своей семьи и края в годы Великой Отечественной войны, пополнение музейной экспозиции «Бессмертный полк», организация экскурсий, сотрудничество с территориальным Советом ветеранов.
7.	Волонтеры - медики	Юные волонтеры-медики занимаются пропагандой здорового образа жизни и рассказывают о вреде пагубных привычек сверстникам в своем образовательном учреждении, а после прохождения программы профориентации помогают медперсоналу в больницах и поликлиниках. Волонтеры занимаются популяризацией и вовлечением широких слоев населения в формирование ценностей здорового образа жизни. Участие в акциях по здоровьесбережению. Реализация программы профориентации

Модуль «Профилактика правонарушений»

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
1. Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями		
1.1. Диагностика детей, поступающих в школу	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми	Зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог, классные руководители
1.2. Изучение детей и составление социально-паспорта семьи целью пролонгированной работы	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	Классные руководители, психолог, соц. педагог, родители
1.3. Адаптация школьников	Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	Завуч, зам. директора по ВР, классные руководители, учителя Классные руководители и учителя, психолог, зам. директора по ВР,
1.4. Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	соц. педагог, совет по профилактике Психолог, соц. педагог, совет по профилактике
1.5. Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы. Психолого-педагогический консилиум.	

2. Профилактическая работа со школьниками		
2.1. Коррекционная работа с «группы риска»	Организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД. Совет профилактики	Психолог, социальный педагог, педагоги-организаторы, классные руководители
2. Работа по формированию потребности в здоровом образе жизни	Классные часы, лекции, спортивные секции и соревнования, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя
3. Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	Круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	Зам. директора по УВР, учителя
4. Правовое воспитание учащихся	Классные часы, лекции, беседы представителями межведомственных общественных организаций, конференции, уроки общественного воспитания.	Учителя обществознания и ОБЖ, инспектор ПДН, инспектор ГИБДД, специалисты наркодиспансера
5. Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные	Учителя биологии, химии, ОБЖ, представители наркодиспансера поликлиники
3. Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников.		

Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	Лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	в течение учебного года	Администрация школы в сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями
4. Работа с родительской общественностью			
1. Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	Анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни, беседы.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, Совет профилактики, психолог, соц. педагог, школьный родительский комитет
2. Учебно-просветительская деятельность среди родителей	Лекции, семинары, родительские собрания, беседы.	В течение учебного года	Межведомственные и общественные организации, социальный педагог, психолог, зам. директора по ВР
5. Подведение итогов			
Подведение итогов профилактической работы всего педагогического коллектива, рассмотрение предложений, рекомендаций по данной проблеме.	Круглый стол, конференция, семинар, педсовет.	апрель- май	Администрация школы, психолог, социальный педагог.

2.3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Динамика личностного развития школьников отслеживается классными руководителями в течение учебного года посредством заполнения таблиц активности в соответствии с Положением о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» в условиях введения ФГОС ООО.

Таблица 1. Участие в общественной жизни класса и школы

№	Название	Содержание	Уровень	Результат	Дата	Подпись классного руководителя

Классные руководители 1-ых классов отслеживают динамику личностного развития школьников посредством проведения Стартовой психолого-педагогической диагностики первоклассников, проводимой классными руководителями и заместителем директора по УВР, и Диагностико-прогностического скрининга в первых классах, проводимого психологом в начале и в конце учебного года.

Классные руководители 2-11-ых классов совместно с психологом отслеживают динамику личностного развития школьников посредством проведения анкетирования «Уровень воспитанности школьников». Уровень воспитанности определяется для каждого ученика и в среднем по классу. Анализ результатов анкетирования классный руководитель осуществляет совместно психологом и с заместителем директора по воспитательной работе.

Диагностическая таблица «Уровень воспитанности»

№	Ф.И. ученика	Долг и ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Ответственное отношение к учению	Отношение к общественно полезному	Коллективизм и товарищество	Толерантность, доброта и отзывчивость	Честность и правдивость	Простота и скромность	Культурный уровень	Уровень воспитанности
1												

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых осуществляется заместителем директора по воспитательной работе после получения от классных руководителей, педагогов и родителей информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Заместитель директора по воспитательной работе получает необходимую информацию от классных руководителей в результате проведения анализа (отчета) воспитательной работы классного руководителя по итогам первого и второго полугодия. Для анализа реализации воспитательного потенциал уроков и внеурочной деятельности по предмету учителя-предметники сдают отчеты о воспитательной работе по итогам первого и второго полугодия. На основе этих отчетов заместитель директора по воспитательной работе составляет справку по итогам анализа воспитательной работы за I полугодие и учебный год.

Заместитель директора по воспитательной работе получает информацию, необходимую для проведения анализа, от родителей в результате проведения исследования «Удовлетворенность родителями качеством общего образования

