

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Приложение к ООП ООО
Приказ № 175 от 28.08.2019 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык»
(английский язык)
5-9 классы**

Составитель программы:
Леванкова Н.Ю,
Батырбекова Н.Ж.
Тортумашева Е.А.
учителя английского языка

Оглавление

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	3
Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	3
Предметные результаты.....	5
2. Содержание учебного предмета:	
Предметное содержание речи.....	6
Коммуникативные умения.....	7
Диалогическая речь.....	7
Монологическая речь.....	7
Чтение.....	8
Письмо.....	8
Языковые навыки.....	8
Фонетическая сторона речи.....	8
Грамматическая сторона речи.....	9
Лексическая сторона речи.....	10
Социокультурная осведомлённость.....	10
Компенсаторные умения.....	11
Общеучебные умения.....	11
Специальные учебные умения.....	11
3. Тематическое планирование	
Тематическое планирование. Английский язык. 5 класс.....	13
Тематическое планирование. Английский язык. 6 класс.....	21
Тематическое планирование. Английский язык. 7 класс.....	33
Тематическое планирование. Английский язык. 8 класс.....	43
Тематическое планирование. Английский язык. 9 класс.....	54

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» с учётом программ, включённых в её структуру.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение учебного предмета «Английский язык» по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Содержание учебного предмета, курса

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка, как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

В системе «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это даёт возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Вселенная и человек. Природа:

флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Современная молодежь

Увлечения и интересы (чтение, кино, театр, музей, музыка). Связь с предыдущими поколениями. Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки Образовательные поездки.

Школьная жизнь

Школьное образование, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Изучение иностранных языков.

Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов

различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики, писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное

произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) и ирреального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don’t worry*) форме.
- Предложения-конструкции *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*aburninghouse, a writtenletter*). Существительные в функции прилагательного (*artgallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, atleast, atleast* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*lookafter, giveup, beover, writedown, geton*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (*collocations – gettoknowsomebody, keepintouchwithsomebody, lookforwardtodoingsomething*) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*toplay – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,

полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование

по учебнику «Спотлайт» 5 класс, Вирджинии Эванс, Дженни Дули, Ольги Подолякиной, Юлии Ваулиной

Тематическое планирование. Английский язык 5 класс (102 часа, 3 ч. в неделю)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1.	Вводный модуль	10	
	Вводный урок Английский алфавит (I) Английский алфавит (II) Английский алфавит (III) Английский алфавит (IV) Числительные (1-10) Имена Цвета. Глаголы места. Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. Контроль освоения материала модуля.		<ul style="list-style-type: none"> повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова; участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения английского языка, о культуре стран изучаемого языка; отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания; повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия; читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита; применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода; понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании; отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания; представляют людей при знакомстве; употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат; понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании; отдают команды на английском языке,; отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения; ведут диалог, используя грамматическую структуру I've got ; используют выражения классно-урочного обихода; употребляют в речи названия школьных принадлежностей.
2.	Модуль 1. Школьные дни	9	
	Школа! Снова в школу!		<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным

	<p>Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. Приветствия. Граждановедение. Работа в группах/ парах. Контрольная работа по теме «Школьные предметы». Тест 1 Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1.</p>		<p>коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; • пишут расписание; • заполняют формуляр; • описывают фотографию по образцу; • произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи неопределённый артикль a/an, личные местоимения, глагол tobe в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, FutureSimple.
3.	Модуль 2. Это я.	9	
	<p>Я из ... Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Наша страна. Покупка сувениров Англоговорящие страны Контрольная работа по теме «Англоговорящие страны». Тест 2 Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое</p>		<ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • заполняют анкеты, формуляры; • пишут личные письма, поздравления; • составляют список любимых вещей из своей коллекции; • кратко описывают внешность и характер своих родственников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; • употребляют havegot в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; • изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those); модальный глагол can, притяжательный

	зернышко» Эпизод 2.		<p>падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; • знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы -ish, -ian, -er, -ese
4.	Модуль 3. Мой дом – моя крепость.	9	
	<p>Дома. С новосельем! Моя комната. Типичный английский дом. Дома. Осмотр дома. Тадж-Махал Контрольная работа по теме «Мой дом - моя крепость». Тест 3 Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста; • употребляют в речи новые ЛЕ по теме; • правильно употребляют в речи порядковые числительные; • читают и полностью понимают содержание текста; • ведут диалог о новой квартире; • правильно употребляют в речи местоимения; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • ведут диалог, описывая свою комнату; • употребляют в речи предлоги места; • представляют монологическое высказывание; • составляют план-схему дома; • представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; • составляют заметку для журнала; • делают презентацию известного здания.
5.	Модуль 4. Семейные узы.	9	
	<p>Моя семья. Кто есть кто? Знаменитые люди. Британская королевская семья. Увлечения. Описание людей. Моя семья (стихотворение). Контрольная работа по теме «Семейные узы». Тест 4 Домашнее чтение. Книга для</p>		<ul style="list-style-type: none"> • осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме; • правильно употребляют в речи глагол can и местоимения; • читают и понимают аутентичные тексты; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье. • правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение; • составляют письменный текст - описание внешности друга; • ведут диалог и микромонолог; • пишут резюме о своем кумире; • оформляют постер;

	чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4.		<ul style="list-style-type: none"> • пишут статью для журнала; • ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке; • представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах; • пишут стихотворение о своей семье по образцу; • применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; • прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
6.	Модуль 5. Животные со всего света.	9	
	Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Пушистые друзья Животные. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомого. Контрольная работа по теме «Животные». Тест 5 Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5.		<ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают аутентичные тексты; • употребляют в речи новые ЛЕ по теме; • составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста; • создают плакат о животных своей страны; • ведут диалог-расспрос; • прогнозируют содержание текста; • правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения; • составляют описание животного; • правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени; • составляют письменное описание животного для форума в интернете; • составляют письменное резюме о животном родного края; • представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; • пишут статью для журнала о любимом животном; • представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах; • выполняют мини-проект о насекомых; • применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; • прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
7.	Модуль 6. С утра до вечера.	9	
	Подъем! На работе.		<ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета; • читают и находят в тексте нужную информацию;

	<p>Выходные. Главные достопримечательности Слава. Приглашение к действию. Солнечные часы. Контрольная работа по теме «С утра до вечера». Тест 6. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец; • правильно пишут и произносят изученные слова; • распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени; • ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета; • воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, • узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); • распознают и употребляют в речи глаголы в PresentSimple, PresentContinuous; • воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, • строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики; • пишут краткое резюме о своём российском кумире; • ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета; • читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке; • применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; • прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
<p>8.</p>	<p>Модуль 7. В любую погоду.</p>	<p>9</p>	
	<p>Год за годом. Одевайся правильно Здорово! Климат Аляски Времена года. Покупка одежды. Ну и погода! Контрольная работа по теме «В любую погоду». Тест 7. Домашнее чтение. Книга для</p>		<ul style="list-style-type: none"> • передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; • ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета; • воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста; • пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; • правильно пишут и произносят изученные слова; • узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); • распознают и употребляют в речи предложения с It;

	чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7.		<ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи глаголы в PresentSimple, PresentContinuous; • заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания; • передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; • описывают картинку с опорой на ключевые слова; • ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета; • применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; • прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
9.	Модуль 8. Особые дни.	9	
	<p>Праздники Готовим сами! У меня день рождения! День благодарения Праздники и гулянья Заказ блюд в ресторане Когда я готовлю на кухне Контрольная работа по теме «Особые дни». Тест 8 Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 8.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; • воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • читают и находят в тексте нужную информацию; • пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; • правильно пишут и произносят изученные слова; • узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); • распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные; • ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета; • распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество; • передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; • ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета; • пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; • расставляют в статье знаки препинания; • строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики; • выполняют задания викторины; • пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом; • ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета; • пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

			<ul style="list-style-type: none"> • применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; • прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
10.	Модуль 9. Жить в ногу со временем.	9	
	<p>За покупками. Было здорово! Не пропустите! Оживленные места Лондона Музей игрушки в Сергиевом Посаде Как пройти...? (вопросы и ответы) Математика Контрольная работа по теме «Жить в ногу со временем». Тест 9 Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 9.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • описывают события с опорой на зрительную наглядность; • воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах; • читают и находят в тексте нужную информацию; • пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; • правильно пишут и произносят изученные слова; • узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); • распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи PastSimple (was/were); • ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета; • пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом; • распознают и употребляют в речи PastSimple (правильные глаголы); • распознают и употребляют в речи PastSimple (неправильные глаголы); • ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета; • распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности; • передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; • составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета; • ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета; • применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; • прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
11.	Модуль 10. Каникулы.	11	

	<p>Путешествия и отдых. Летние удовольствия Просто записка... Поехали! Увидимся в летнем лагере! Как взять на прокат (велосипед/автомобиль) География Контрольная работа по теме «Каникулы». Тест 10 Домашнее чтение. Книга для чтения. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 10. Развитие навыков устной речи. Развитие навыков письменной речи.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета; • воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах; • читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста; • читают и находят в тексте нужную информацию; • пишут рекламные объявления с опорой на образец/план; • правильно пишут и произносят изученные слова; • узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); • распознают и используют в речи модальный глагол can; • составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета; • пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; • распознают и употребляют в речи глаголы в FutureSimple; • ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета; • пишут записку другу с опорой на план; • распознают и употребляют в речи аббревиатуры; • передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; • строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики; • ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета; • описывают события с опорой на зрительную наглядность; • выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс; • применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; • прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
	Итого:	102	<ul style="list-style-type: none"> •

Тематическое планирование

по учебнику «Спотлайт» 6 класс, Вирджинии Эванс, Дженни Дули, Ольги Подолякиной, Юлии Ваулиной

Тематическое планирование. Английский язык 6 класс (102 часа, 3 ч. в неделю)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1.	Модуль 1. Whoiswho? (Кто есть кто?)	11	
	<p>Вводный урок Введение темы модуля: Кто есть кто? Активизация ЛЕ: Члены семьи. Практика в грамматике: притяжательные прилагательные. Знакомство с абсолютной формой притяжательных местоимений. Развитие умений монологической речи на основе прочитанного – описание страны. Великобритания. Лондон. Практика в изучающем чтении - интервью. Sp. on R. с.3 Обучение диалогическому общению: Знакомство и приветствия E. in U 1. Закрепление языкового материала модуля 1 Выполнение заданий “Progress check1” Reader, эпизод 1 Контроль усвоения материала модуля Test1</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. • Называют свои личные данные по аналогии. Знакомятся с новой лексикой. • Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. • Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. • Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец. Рассказывают о своей семье. • Берут интервью у одноклассников. • Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. • Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. • Учатся вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях; • Употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. • Разыгрывают диалог с опорой на образец. • Презентуют людей на основе их удостоверений личности. • Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец. • Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. • Учатся строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры; • Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. • Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец. • Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании. • Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму. • Пишут короткое сообщение (30-50 слов) своей стране, столице и национальном флаге

			<ul style="list-style-type: none"> • Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. • Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
2.	Модуль 2. HereWeAre! (Вот и мы!)	10	
	<p>Введение темы модуля: Вот и мы! Активизация числительных. Тренировка в говорении и письме. Освоение в речи форм запроса и названия дат. Введение ЛЕ: название комнат. Активизация an / some / any, предлогов места. Ознакомление с ЛЕ: Мой район. Обучение чтению и письму. Практика в чтении и аудировании: Знаменитые улицы. Практика в чтении и говорении: Дачи. Sp. on R с.4. Развитие умений диалогической речи: диалог-побуждение к действию E in U 2. Закрепление языкового материала модуля 2. Выполнение заданий “Progresscheck 2” Reader, эпизод 2. Контроль усвоения материала модуля Test 2.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. • Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. • Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. • Пишут пригласительные открытки. • Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. • Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. • Разыгрывают диалог с опорой на образец. • Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом. • Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. • Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. • Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. • Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне. • Читают и полностью понимают содержание текста, • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, • пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе. • Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, • аргументируют свою точку зрения, • пишут короткое эссе о своей даче. • Читают и разыгрывают диалоги по образцу. • Отрабатывают навыки произношения. • Читают и полностью понимают содержание текста. • Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом. • Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. • Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.

3.	Модуль 3. GettingAround (Поехали!)	10	
	<p>Введение темы модуля: Поехали! Введение ЛЕ: Транспорт. Повелительное наклонение Практика в грамматике: can в значении способности. Развитие навыков аудирования, чтения и письма. Практика в чтении: Виды транспорта в Лондоне. Практика в устной речи: Метро. Sp. on R. с.5. Развитие умения вести диалог-расспрос: Как добраться до...? E in U 3. Закрепление языкового материала модуля 3. Выполнение заданий "Progresscheck 3" Reader, эпизод 3. Контроль усвоения материала модуля Test 3.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. • Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. • Читают и полностью понимают содержание текста. • Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. • Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге. • Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол can/can't в разных значениях. • Читают и полностью понимают содержание текста. • Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. • Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником. • Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу. • Читают и полностью понимают содержание текста. • Заполняют анкету на основе прочитанного текста. • Представляют известного человека на основе его анкеты. • Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонимике с опорой на образец. • Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. • Составляют постер о ПДД для водителей авто в России. • Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро. • Ведут диалог – расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, • читают и полностью понимают содержание текста, • воспринимают на слух и полностью понимают аудио тексты. • Составляют микромонологи и микродиалоги на основе иллюстраций. • Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. • Делают короткие сообщения на основе заметок. • Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. • Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
4.	Модуль 4. DayAfterDay (День за	11	•

	днём)		
	<p>Введение темы модуля: День за днём. Введение ЛЕ: Распорядок дня. Активизация глаголов в PresentSimple. Обучение чтению и говорению по теме: Что смотреть по TV? Практика в устной речи: Мой любимый день. Практика в чтении и письме: Жизнь подростков в Великобритании. Практика в чтении и письме: Жизнь подростков в Великобритании. Практика в чтении и устной речи: Привет! Sp. on R. с.б. Развитие умений диалогической речи: диалоги этикетного характера E in U 4. Закрепление языкового материала модуля 4. Выполнение заданий“Progress check4” Reader, эпизод 4. Контроль усвоения материала модуля Test4.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме «Ежедневная рутина». • Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время PresentSimple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. • Работают с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного. • Пишут короткое сообщение о своём типичном дне. • Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). • Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. • Разыгрывают диалог и употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени PresentSimple. • Проводят опрос одноклассников и на его основе пишут короткое сообщение. • Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты. • Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне. • Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. • Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. • Пишут короткую статью в журнал для подростков. • Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью. • Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи. • Учатся использовать перифраз. • Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. • Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного. • Проводят интервью одноклассников, на его основе рисуют график, который презентуют перед классом.

			<ul style="list-style-type: none"> • Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. • Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
5.	Модуль 5. Feasts (Праздники)	10	
	<p>Введение темы модуля: Праздники. Активизация ЛЕ: Праздники, PresentContinuous (утвердительные). Введение НЛЕ, фразовых глаголов: Праздники. Практика в аудировании и письме: Особые дни. Практика в поисковом чтении: Шотландские игры. Практика в изучающем чтении и устной речи: Белые ночи. Sp. on R. с.7. Практика в диалогической речи: Как заказать цветы E in U 5. Закрепление языкового материала модуля 5. Выполнение заданий "Progresscheck 5" Reader, эпизод 5. Контроль усвоения материала модуля Test 5.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают основное содержание текста. • Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени PresentContinuous. • Пишут пригласительную открытку. • Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. • Читают текст с пониманием основного содержания. • Осваивают новые фразовые глаголы. • Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени PresentContinuous. • Описывают картинки устно и письменно. • Воспринимают на слух и полностью понимают аудио тексты, читают и полностью понимают содержание текста. • Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. • С опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения. • Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. • Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного. • Пишут короткие рекламные постеры. • Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала об интересных реалиях России. • Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). • Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. • Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. • Отвечают на вопросы литературоведческого характера. • Читают краткую биографию английского писателя.

			<ul style="list-style-type: none"> • Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного. • Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. • Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
6.	Модуль 6. Leisure Activities (Надосуге)	10	
	<p>Введение темы модуля: На досуге.</p> <p>Практика в грамматике: Словообразование сложных существительных.</p> <p>Развитие умений диалогической речи.</p> <p>Отработка умения употребления глаголов в 3-м л. ед. ч. в Present Simple.</p> <p>Развитие умений монологической речи.</p> <p>Практика в чтении и устной речи: Свободное время Sp. on R с. 8.</p> <p>Развитие умений в диалогической речи: Покупка подарка. E in U 6.</p> <p>Закрепление языкового материала модуля 6.</p> <p>Выполнение заданий "Progresscheck 6" Reader, эпизод 6.</p> <p>Контроль усвоения материала модуля Test 6.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. • Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию. • Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. • Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения. • Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. • Читают и находят в тексте нужную информацию. • Разыгрывают диалог по аналогии с образцом. • Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continuous, отрабатывают их употребление в речевой деятельности. • Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. • Проводят опрос одноклассников, делают постер. • Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. • Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах. • Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время. • Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. • Читают и полностью понимают содержание текстов. • Составляют предложения с цифрами на основе прочитанного. • Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре. • Пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре. • Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое

			<p>высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. • Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. • Отвечают на вопросы на основе прочитанного и прослушанного материала. • Делают пальчиковые куклы, следуя инструкциям на английском языке. • Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. • Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
7.	Модуль 7. Now and Then (Вчера, сегодня, завтра)	10	
	<p>Введение темы модуля: Вчера, сегодня, завтра. Практика в грамматике: Past Simple (правильные глаголы) в утвердительных предложениях. Активизация лексики: Праздники, эмоциональное состояние. Практика в чтении биографического текста. Формирование умений выбирать главные факты из текста. Практика в изучающем чтении: статья о А.С. Пушкине Sp. on R с.9. Развитие умений в диалогической речи: В бюро находок . English in Use 7. Закрепление языкового материала модуля 7. Выполнение</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). • Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. • Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления. • Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени Past Simple. • Пишут короткое письменное сообщение. • Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения). • Читают и находят в тексте нужную информацию. • Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. • Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. • Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ. • Пишут короткий рассказ в журнал о памятном дне. • Читают и находят в тексте нужную /запрашиваемую/ интересующую информацию.

	<p>заданий “Progresscheck 7” Reader, эпизод 7. Контроль усвоения материала модуля Test 7.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Подбирают заголовки к абзацам текста. • Находят в тексте формы прошедшего времени PastSimple, составляют с ними вопросы и ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. • Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека. • Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. • Выделяют ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста. • Читают и понимают основное содержание текста. • Составляют хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют факты. Представляют монологическое высказывание на его основе. Составляют викторину о жизни и творчестве А.С. Пушкина для своих одноклассников. • Читают и находят в тексте нужную информацию. • Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета. • Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. • Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок. • Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках. • Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. • Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
<p>8.</p>	<p>Модуль 8. Rules And Regulations (Правила и инструкции).</p>	<p>10</p>	
	<p>Введение темы модуля: Правила и инструкции. Практика в употреблении модальных глаголов must, mustn't, can't. Практика в грамматике: степени сравнения прилагательных. Освоение способов выражения</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). • Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. • В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. • Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы must, mustn't, can't. • Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. • В командах придумывают правила проживания в британской семье.

	<p>долженствования: haveto, don'thaveto, needn't.</p> <p>Развитие умений и навыков в чтении и устной речи: Вершины мира.</p> <p>Практика в изучающем чтении: Московский зоопарк Sp. on R с.10.</p> <p>Развитие умений вести диалог этикетного характера: Заказ театральных билетов Englishin U 8</p> <p>Закрепление языкового материала модуля 8.</p> <p>Выполнение заданий "Progresscheck 8" Reader, эпизод 8</p> <p>Контроль усвоения материала модуля Test 8.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Составляют постер о правилах поведения в своей комнате. • Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). • Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. • Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Письменно прописывают знаки для разных мест в городе. • Изучают устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием. • Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. • Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы haveto, don'thaveto / needn't. • Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. • Пишут правила нахождения в детском лагере. • Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. • Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. • С закрытыми книгами рассказывают 3 факта об EmpireStateBuilding на основе прочитанного. • Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план. • Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о своём любимом животном. • Разыгрывают диалоги по образцу. • Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. • Читают текст в формате опросника, отвечают на вопросы, определяют уровень чистоты своего района. • Описывают свой район, используя картинки / слайды. • Готовят письменный постер для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте. • Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. • Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
9.	<p>Модуль 9. Food&Refreshments(Еда и</p>	10	

	прохладительные напитки).	
	<p>Введение темы модуля: Еда и прохладительные напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выражение количества. Практика использования времён PresentSimple и PresentContinuous. Развитие умения писать рецепт. Практика в изучающем чтении: Кафе в Великобритании. Практика в изучающем чтении: Грибы SpouR с.11. Развитие умений вести диалог: Заказ столика в ресторане. EnglishinUse 9. Закрепление языкового материала модуля 9. Выполнение заданий "Progresscheck 9" Reader, эпизод 9 Контроль усвоения материала модуля Test 9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. • Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество. • Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. • Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры, числа, обозначающие сумму. • Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. • Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание. • Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда. • Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). • Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. • Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. • Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом времени PresentSimple и настоящем продолженном времени PresentContinuous, проводят дифференциацию двух грамматических времён. • Отрабатывают навыки произношения. • Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. • Письменно составляют рекламу ресторана. • Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. • Читают и понимают основное содержание текста. • Пересказывают текст (рецепт), рассказывают рецепт недавно приготовленного блюда. • Пишут рецепт национального русского блюда. • Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. • Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и

			<p>закусочных в России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда. • Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. • Разыгрывают диалоги по образцу. • Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. • Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым. • Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. • Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
10.	Модуль 10. HolidayTime (Каникулы).	10	
	<p>Введение темы модуля: Каникулы. Введение грамматической структуры <i>tobegoingto</i>. Практика в грамматике: Формы выражения будущего. Активизация ЛЕ: Выходные с удовольствием. Союзы-связки. Практика в поисковом чтении и устной речи: Достопримечательности Эдинбурга. Практика в изучающем чтении о Сочи Spotlight R с.12. Практика в диалогическом общении и чтении: Бронирование номера в гостинице EnglishinUse 10. Закрепление языкового материала модуля 10.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). • Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. • Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. • Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>tobegoingto</i>. • Разыгрывают короткие диалоги по образцу. • Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. • Пишут письмо другу о своих каникулах. • Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). • Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. • Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. • Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>PresentContinuous</i>, <i>tobegoingto</i>, <i>SimpleFuture</i>. • Составляют письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны. • Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). • Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. • Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные, на его основе

	<p>Выполнение заданий “Progresscheck 10” Reader, эпизод 10. Повторение пройденного материала.</p>		<p>составляют диаграмму, с опорой на которую пишут э-мейл другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. • Составляют устные высказывания на основе прочитанного. • Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план. • Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут статью о российском курорте с опорой на план. • Пишут и рассказывают о своих лучших каникулах. • Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. • Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. • Разыгрывают диалоги по образцу. • Отрабатывают навыки произношения. • Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). • Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. • Находят в тексте прилагательные описания. • Подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе пересказывают текст. • Составляют постер о пляжах России / мира. • Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. • Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. • Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
	Итого:	102	<ul style="list-style-type: none"> •

Тематическое планирование

по учебнику «Спотлайт» 7 класс, Вирджинии Эванс, Дженни Дули, Ольги Подолякиной, Юлии Ваулиной

Тематическое планирование. Английский язык 7 класс (102 часа, 3 ч. в неделю)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1.	Модуль 1. Образ жизни Lifestyle Вводный урок	10	
	<p>A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загородом). Bettersafethansorry. (Семь раз отмерь, один раз отрежь). Hanging out. (Надосуге). Culture Corner. Landmarks of the British Isles. (Главные достопримечательности Британских островов). Teens. (Подростки). Buying an underground ticket. (Покупка билета в метро). Curriculum: Geography. Mexico City. (Мехико). Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Проверочная работа по теме «Образ жизни».</p>		<ul style="list-style-type: none"> повторяют и употребляют в речи ранее изученные ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прошедшее простое время, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют диалог-побуждение к действию. овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Present Simple vs. Present Continuous, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог. овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи разовые глаголы, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
2.	Модуль 2 Время историй. Taletime	9	
	Bookworms. (Книголюбы).		<ul style="list-style-type: none"> овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

	<p>A classical read. (Читаем классику). Vanished. (Он исчез!). Culture Corner. The Gift of Storytelling. (Дар рассказчика). Chekhov. (А.П.Чехов). Narrating past events. (Рассказ о событиях в прошлом). Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost. (Кентервильское привидение по О.Уальду). Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Проверочная работа по теме «Время рассказов».</p>		<ul style="list-style-type: none"> • правильно употребляют в речи PastSimple, • читают и полностью понимают содержание текста, • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • начинают, ведут и заканчивают диалог; • правильно употребляют в речи PastSimple/ used to, союзы в придаточных времени, читают и полностью понимают содержание текста, • начинают, ведут и заканчивают диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации); • коллективно составляют рассказ; • ведут и заканчивают диалог; • распознают и употребляют в речи an/some/any; • ведут комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях; • осваивают клише, выражающие эмоциональную реакцию на произошедшие события; • применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; • прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы; • используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. • Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. • Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. • Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
<p>3.</p>	<p>Модуль 3 Внешность, характер. Profiles. Lead the way! (Найди себя!). Who's who? (Кто есть кто?). Against all odds. (Вопреки всему). Culture Corner. The Yeoman Warders. (На страже Тауэра). Activity Time. (После уроков). Talking about hobbies/jobs. (Разговор об увлечениях/работе). Across the Curriculum: History.</p>	<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Узнают в письменном и звучащем тесте изученные лексические единицы; • распознают и употребляют в речи притяжательные местоимения и наречия; • пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец; • читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов; • употребляют в устной и письменной речи в их основном значении. • читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. • выборочно понимают необходимую информацию. • употребляют в речи лексику по теме «Внешность человека»;

	<p>Children in Victorian times. (Дети во времена королевы Виктории). Контрольная работа по теме «Внешность и характер». Повторение пройденного материала. Работа над ошибками.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • правильно пишут изученные слова; • распознают и употребляют- ed/ -ingparticiples, ставят прилагательные в правильном порядке; • распознают и употребляют в речи различные коммуникативные предложения; • ведут комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях; • читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. • распознают и употребляют в речи фразовый глагол to give; • соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • правильно пишут изученные слова; • прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; • осваивают тематическую лексику; • рассказывают о местах, где можно увидеть людей в интересной форме; • воспринимают на слух и понимают нужную информацию, составляют диалоги с использованием опоры; • узнают в письменном и звучащем тесте изученные лексические единицы; • читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов; • Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. • Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. • Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
<p>4.</p>	<p>Модуль 4 Об этом говорят и пишут. Inthenews.</p>	<p>9</p>	
	<p>Newsstories. (Заметки в газету). Did you hear about ...?(Авыслышалио ...?). Take action! (Действуй!). Culture Corner. British TeenageMagazines. (Журналы для подростков в Великобритании). School Magazine.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • употребляют в устной и письменной речи в их основном значении; • узнают в письменном и звучащем тесте изученные лексические единицы; • читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов; • распознают и употребляют в речи настоящее простое время PastContinuous; • употребляют в речи новые ЛЕ по теме; • используют прилагательные для выражения своих предпочтений, анализируют графическую информацию и составляют свои высказывания;

	<p>(Школьный журнал). Deciding what to watch. (Что посмотреть). Across the Curriculum: Media Studies. Turnon&Tunein. (Включайся и настраивайся!). Подготовка к тесту. Проверочная работа по теме « Об этом говорят и пишут».</p>		<ul style="list-style-type: none"> • читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов; • правильно пишут изученные слова; • распознают и употребляют фразовый глагол togo, времена PastSimple, PastContinuous; • ведут комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях; • читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов; • воспринимают на слух и понимают нужную информацию; • распознают и употребляют в речи различные коммуникативные предложения; • пишут статьи о самом любимом дне недели; • читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов; • проводят опросы о предпочтениях у одноклассников; • актуализируют ранее изученную лексику по теме: «Массмедиа»; • рассказывают о собственных программах телепередач; • употребляют в устной и письменной речи в их основном значении; • употребляют в устной и письменной речи лексические единицы в их основном значении; • читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов; • правильно пишут изученные слова; • употребляют в устной и письменной речи в их основном значении; • ведут комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях; • читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов; • употребляют в устной и письменной речи лексические единицы в их основном значении. • применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы; • используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
5.	Модуль 5 Что нас ждёт в	11	

	<p>будущем. Whatthefutureholds .</p>	
	<p>Predictions. (Взглядвбудущее). Gadget madness. (Помешанные на электронике). What' syouropinion? (Какововашемнение?). Culture Corner.High-tech Teens! (Поколение высоких технологий!). SpaceMuseum. (Музейкосмоса). Giving instructions. (Инструкции). Across the Curriculum: ICT. SimulatingReality. (Симуляторы реальности). Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Контрольная работа по теме «Что нас ждет в будущем». Повторение пройденного материала. Работа над ошибками. Повторение лексико-грамматического материла.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Узнают в письменном и звучащем тесте изученные лексические единицы; • читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов; • распознают и употребляют в речи FutureSimple; • правильно пишут изученные слова; • употребляют в устной и письменной речи в их основном значении; • распознают и употребляют в речи фразовый глагол tolook; • воспринимают на слух и понимают нужную информацию; • читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов; • пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец; • воспринимают на слух и понимают нужную информацию; • правильно пишут изученные слова; • употребляют в устной и письменной речи в их основном значении; • вести комбинированный диалог с опорой на образец по заданной теме; • распознают и употребляют в устных и письменных высказываниях ZeroandFirstConditionals; • соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • правильно пишут изученные слова; • читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов; • различают коммуникативные типы предложения по интонации; • выражают мнение по изучаемой теме; • пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец; • читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов; • правильно пишут изученные слова; • употребляют в устной и письменной речи в их основном значении; • ведут комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях; • читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов;

			<ul style="list-style-type: none"> • употребляют в устной и письменной речи лексические единицы в их основном значении; • распознают и употребляют прилагательные; • читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов; • оперируют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом тексте; • рассказывают о городах в 2100 году; • правильно пишут изученные слова; • читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов; • употребляют в устной и письменной речи лексические единицы в их основном значении. • применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; • прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы; • используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
6.	Модуль 6 Развлечения! Havingfun.	9	
	<p>Thefunstartshere! (Здесь начинается удовольствие). TeenCamps (Лагерь отдыха для подростков). A whale of a time! (Замечательное время!). Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California. (Парки развлечений: Леголенд, Калифорния). ComputerCamp. (В компьютерном лагере). Reserving a place at a summer</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении. • читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов; • распознают и употребляют в речи PresentPerfect; • правильно пишут изученные слова; • распознают и употребляют в речи фразовый глагол tocome; • читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов; • правильно пишут изученные слова; • читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов; • распознают и понимают разницу между hasgoneto/hasbeento;

	camp. (Бронирование места в летнем лагере). Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing. (Правила поведения в бассейне). Подготовка к тесту. Проверочная работа по теме «Развлечения».		<ul style="list-style-type: none"> • пишут открытку другу по переписке; • употребляют в устной и письменной речи в их основном значении; • различают коммуникативные типы предложения по интонации; • ведут диалог с опорой на образец; • правильно пишут изученные слова; • описывают события с опорой на ключевые слова; • правильно пишут изученные слова; • употребляют в устной и письменной речи в их основном значении; • применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; • прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы; • используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.;
7.	Модуль 7 В центре внимания/В лучах славы. Inthespotlight.	9	
	Дорога славы Известные российские фигуристы DVD-мания Отзыв на фильм На вершине рейтингов популярности Национальный вид спорта в Англии Приобретение билетов в кино Эта музыка вам знакома? Обобщение пройденного материала по теме «В центре внимания» Проверочная работа по теме «В центре внимания»		<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют в устной и письменной речи прилагательные в их основном значении. • Распознают и употребляют в речи Comparative/superlative forms; • правильно пишут изученные слова; • употребляют в устной и письменной речи в их основном значении; • воспринимают на слух и понимают нужную информацию или интересующую информацию в аутентичных текстах; • читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов; • распознают в речевых фразах глагол to turn, Past Simple, Present Perfect; • читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов; • образуют прилагательные от существительных путем добавления суффиксов –ful, –less; • применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; • прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы; • используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
8.	Модуль 8. Немного об	9	

	экологии. Greenissues.		
	<p>SavetheEarth. (Спасем нашу планету!).</p> <p>Eco-helpers. (Помощники природы).</p> <p>Bornfree. (Рожденные свободными).</p> <p>Culture Corner Scotland's natural world. (Мир природы в Шотландии).</p> <p>Eco-camping. (В экологическом лагере).</p> <p>Donating money for a cause. (Денежные пожертвования на благое дело).</p> <p>Across the Curriculum: Science The Food Chain. (Цепь питания/пищевая цепочка).</p> <p>Подготовка к тесту.</p> <p>Контрольная работа по теме «Немного об экологии».</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении; • читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов; • воспринимают на слух и понимают нужную информацию или интересующую информацию в аутентичных текстах; • распознают и употребляют в речи Present Perfect Continuous, phrasal verb to make; • соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • правильно пишут изученные слова; • распознают и употребляют прилагательные, образованные при помощи суффикса –en; • употребляют в устной и письменной речи в их основном значении; • воспринимают на слух и понимают нужную информацию или интересующую информацию в аутентичных текстах; • ведут комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях; • читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов; • применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; • прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы; • используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
9.	Модуль 9 Время покупок. Shoppingtime	9	
	<p>You are what you eat. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.</p> <p>Can I help you? (Могу ли я Вам помочь?)</p> <p>Gifts for everyone! (Подарки для всех!)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов; • распознают и употребляют фразовый глагол to take; • используют изучаемую лексику в устной и письменной речи; • правильно пишут изученные слова; • употребляют в устной и письменной речи в их основном значении; • различают коммуникативные типы предложения по интонации; • применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; • прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают

	<p>Culture Corner. Let's talk food! Idioms and sayings about food. (Давайте поговорим о еде. Идиомы и поговорки о еде.) Expressing thanks and admiration. (Выражение благодарности восхищения). Across the Curriculum: Citizenship Choices – you make them. (Выбор за вами). Across the Curriculum: Citizenship Choices – you make them. (Выбор за вами). Подготовка к тесту. Проверочная работа по теме «Время покупок».</p>		<p>и употребляют в речи изученные лексические единицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
<p>10.</p>	<p>Модуль 10 В здоровом теле – здоровый дух.</p>	<p>13</p>	
	<p>Healthy body, healthy mind. Stress free. (Жизнь без стрессов). Accident-prone. (Невезучий). Doctor, doctor! (Врача!). Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia. (Королевская воздушная медицинская служба Австралии). HealthMatters. (Вопросы здоровья). At the school nurse. (У школьного врача). Посещение доктора. Across the Curriculum: Literature.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов; • распознают и употребляют в речи конструкцию should, phrasal verb to fall; • правильно пишут изученные слова; • употребляют в устной и письменной речи в их основном значении; • ведут комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях; • распознают и употребляют в речи reflexive pronouns; • пишут письмо-совет, используя план-опору; • читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов; • распознают и образуют прилагательные с помощью суффиксов –ive, -ative; • различают коммуникативные типы предложения по интонации; • пишут историю-приключение;

	<p>Daniel Defoe Robinson Crusoe.(Д. Дефо. Робинзон Крузо). Виртуальное путешествие на необитаемый остров. Проектная работа по теме «Спорт». Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух».</p>		<ul style="list-style-type: none"> • употребляют в устной и письменной речи лексические единицы в их основном значении; • оперируют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом тексте; • соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; • прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы; • используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
11.	Итоговое повторение	5	-
	Итого:	102	

Тематическое планирование

по учебнику «Спотлайт» 8 класс, Вирджинии Эванс, Дженни Дули, Ольги Подолякиной, Юлии Ваулиной

Тематическое планирование. Английский язык 8 класс (102 часа, 3 ч. в неделю)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1.	MODULE 1. SOCIALISING (МОДУЛЬ 1.Общение)	13	
	<p>Вводный урок. Обзорное повторение. Сломать барьер. Общение людей, интонация. Правда или ложь. Описание человека. Английские письма. Грамматика. Сравнительный анализ времён. Социальный этикет в Великобритании. Правила общения в России. Конфликты: как с ними справиться. Обобщающий урок по теме, подготовка к контрольной работе. Тест по теме «Общение». Домашнее чтение. “TheCantervilleGhost” «Кентервильское привидение» Эпизод 1.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют лексику и грамматику, изученную в 7 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой структурой учебника; • повторяют слова по теме «Общение», прогнозируют содержание текста по заголовку; • знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Описание характера человека», развивая интеллектуальные умения (анализ, категоризацию); • составляют микродиалоги (описание своего характера) на основе новых ЛЕ; • делают сообщение на основе прочитанного, выражают личное отношения к прочитанному; • на основе прочитанного составляют диалог-расспрос этикетного характера, запрашивают и сообщают фактическую информацию личного характера; • представляют тематические сообщения на основе прочитанного с переносом на личный опыт (ситуация в семье); • закрепляют на письме ключевые реплики в диалогах этикетного характера; • читают комикс, развивая навыки распознавания грамматических времён PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect и PresentPerfectContinuous и их значений, определяют условия употребления этих времен; • изучают признаки глаголов состояния (stativeverbs); • развивают навыки распознавания и употребления их в речи в PresentSimple и PresentContinuous; • учатся использовать и распознавать в речи разные способы выражения действий в будущем will — begoingto — PresentSimple — PresentContinuous (в соответствии со значением);

		<ul style="list-style-type: none"> • развивают навыки распознавания значений и употребления в речи форм PastSimple — PastContinuous; • читают текст (письмо личного характера), распознавая значения и употребляя в речи различные временные формы глаголов; • составляют письменное высказывание по теме (о своей школьной жизни) с использованием слов и выражений-маркеров разных грамматических времен; • составляют небольшие сообщения - описания известных людей; • составляют описание – сообщение о своей семье. Знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Родственные отношения»; • изучают и употребляют в речи наречия степени. Знакомятся с идиомами по теме «Межличностные отношения», учатся употреблять их в речи (рубрика StudySkills), составляя микродиалоги; • изучают тему «Написание поздравительной открытки»: читают поздравительные открытки и классифицируют их по ключевым словам и устойчивым сочетаниям. Учатся распознавать неофициальный стиль речи в письмах (письмо личного характера) в теории и практики; • осваивают в теории и практики способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive; • развивают навыки распознавания и употребления в речи фразовых глаголов (get) и предлогов в устойчивых сочетаниях (в рамках тематической лексики); • читают электронное письмо-благодарность, вставляя нужную видовременную форму глагола; • используют фоновый лексико-грамматического материал для беседы по теме «Этикет/Правила поведения в обществе»; • знакомятся с социокультурными реалиями страны изучаемого языка, прослушивая и читая текст «Правила этикета в Великобритании» (поисковое и изучающее чтение); • делают сообщение на основе прочитанного текста с опорой на вопросы о родной стране. • применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; • знакомятся с информацией об авторе и основных героях книги для чтения (с. 4-7); • прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
--	--	---

2.	Module 2. Food and shopping. (Модуль 2. Продукты питания и покупки)	13	
	<p>Вкусные традиции. Прогулки по магазинам. День покупок безделушек. Любимые рецепты. Интернет-переписка. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Благотворительность начинается с помощи близким. Особенности русской национальной кухни. Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый. О вкусах не спорят. Обобщающий урок, подготовка к тесту. Тест по теме «Продукты питания и покупки». Домашнее чтение. “TheCantervilleGhost” «Кентервильское привидение» Эпизод 2</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют и осваивают ЛЕ по теме «Продукты питания». • делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного; • проводят диалог — обмен мнениями о вкусовых предпочтениях; • развивают умения письменного высказывания (по вопросам и опорной лексике), пишут электронное письмо другу (e-mail) с описанием блюда своей национальной кухни; • изучают рубрику StudySkills, учатся описывать картинки, закрепляют на практике с использованием тематической лексики; • развивают умения работать с контекстом при освоении новых ЛЕ (названия магазинов и других предприятий сферы обслуживания); • учатся вести диалог-расспрос этикетного характера (Askingfor/Givingdirections); • слушают аудиозапись (рекламу) с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Работают над интонацией различных типов вопросов; • закрепляют ЛЕ разыгрывая диалог -расспрос этикетного характера. Используют новые ЛЕ в контексте – самостоятельно составляют предложения; • распознают грамматические времена PresentPerfect и PresentPerfectContinuous, читают текст, развивая умения ознакомительного и поискового чтения; • используют в речи (диалог-расспрос) грамматические времена. Разыгрывают диалоги с использованием в речи изученных времен и прилагательных, обозначающих чувства и эмоциональные состояния; • изучают и употребляют в речи соответствующие наречия и союзы (howlong, never, last, since, just, recently, ever, yet); • распознают и используют в речи определённый и неопределённый артикли, местоимения (a lotof, lotsof, many, (a) few, much, (a) little); • разыгрывают диалог-расспрос с использованием вопросов «Howlong.../ Since/For»; • учатся распознавать и использовать в речи существительные, употребляемые только во множественном числе, и в единственном числе; • знакомятся с идиомами, связанными своими компонентами с темой модуля; • устно представляют повествование-рассказ о семейном обеде в ресторане/гостях, на основе этого пишут электронное письмо (e-mail) зарубежному другу; • описывают картинку (разные типы рынков) с опорой на тематическую лексику;

			<ul style="list-style-type: none"> • используют в речи правильный порядок прилагательных в предложении при описании; • учатся составлять план и писать письмо личного характера (рубрика RNE); • осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол go; • образуют прилагательные, существительные и глаголы с префиксами dis-, mis-; • работают в парах, разыгрывают диалог-расспрос этикетного характера (в магазине); • читают текст, вставляют нужные видовременные формы глаголов в PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous. На основе прочитанного составляют диалог-интервью (у шеф-повара ресторана); • составляют высказывания (диалог — обмен мнениями) на основе прочитанного опираясь на собственный опыт о благотворительности; • пишут заметку о благотворительной организации в России в международный журнал для школьников; • читают текст (статья-интервью о русской кухне), организуют беседу о национальной кухне, традиционных национальных блюдах, которые готовят по особым случаям; • представляют монологические высказывания о рецептах любимых блюд и национальных праздниках, когда их готовят; • читают текст, осваивая тематическую лексику через контекст и приёмы работы с текстом, относящихся к технологии критического мышления; • изучают способы словообразования (приставка ge- с глаголами для обозначения повторного действия); • составляют диалог-побуждение об отказе от полиэтиленовых пакетов (с опорой на схему). Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию (рубрика WordsofWisdom); • применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. • прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
3.	Module 3. Greatminds (МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества)	12	
	Изобретения. Звери в небе. Работа. На ошибках учатся. Прошедшие времена.		<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют лексику по теме «Великие изобретения», прогнозируют содержание текста по заголовку и началу. Читают текст об истории изобретения воздушного шара; • выполняют задания к тексту в данном формате (рубрика RNE);

<p>Великие учёные. Письмо другу. Английские банкноты. Пионеры космоса. Забывтая история. Железный пират неоткрытых морей. Обобщение материала по теме, подготовка к контрольной работе. Контроль усвоения знаний. Тест по теме «Выдающиеся люди». Домашнее чтение. “TheCantervilleGhost” «Кентервильское привидение» Эпизод 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучают новые ЛЕ, используя языковую догадку; • повторяют особенности употребления форм глагола в тексте (инфинитив и форма PastSimple); • делают сообщение, включающее эмоционально-оценочные суждения, пишут письмо-приглашение личного характера на основе прочитанного текста; • повторяют изученные и учат новые ЛЕ теме «Профессии» и «Работа»; • составляют монолог-сообщение о профессии своих родителей; • читают диалог-расспрос о работе родителей, вставляют пропущенные реплики; • осваивают клише, используемые при сообщении новости/реакции на известие, учатся использовать их в речи в микродиалогах; • знакомятся со структурой вопросов-повторов (echo- questions), учатся использовать их в речи; • читают текст об открытии пенициллина, обращая внимание на употребление грамматических времён PastPerfect и PastPerfectContinuous; • практикуют использование в речи грамматического времени PastPerfect в контексте употребления PastSimple; • развивают навык распознавания и использования в речи грамматических времён PastPerfectContinuous и PastSimple, PastContinuous; • составляют рассказ по картинкам в прошедшем времени (в группе или по парам); • пишут электронное письмо (e-mail) зарубежному другу об удивительном событии; • повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Биография»; • читают текст о М.Кюри, находя ответы на вопросы; • осваивают структуру биографического текста и ЛЕ по теме «Биография: этапы жизни»; • знакомятся с идиомами, связанными по значению с темой модуля; • с опорой на план пишут биографию знаменитого соотечественника (рубрика RNE); • читают текст (рассказ об археологическом открытии); • учатся выражать последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as, before) и употреблять прилагательные и наречия в описаниях; • пишут рассказ по плану (рубрика RNE), затем учатся редактировать его; • осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол bring; • образуют глаголы от существительных, прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize; • учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, различие которых представляет
--	--

			<p>трудность для российских школьников (discover—invent—findout, job—work—career, employer—employee—colleague, wages—salary—money);</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают викторину о великих людях прошлого, вставляя предлоги (at, by, in, under) в устойчивые словосочетания (в рамках тематической лексики); • читают текст об английских банкнотах, заполняя пропуски и развивая навыки распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования (рубрика RNE); • составляют письменное сообщение об истории денег/национальной валюты; • читают и полностью понимают содержание текста (об истории исследования космоса в России, о полётах в космос, о первом человеке в космосе, Ю.Гагарине). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур; • делают развёрнутое сообщение (монолог-биографию) на основе прочитанного с включением дополнительной информации; • активируют ранее изученную лексику (названия континентов), прогнозируют содержание текста по иллюстрациям; • слушают текст, делают краткое сообщение о прочитанном с опорой на географическую карту; • применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; • прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы.
4.	Module 4. Be yourself. (МОДУЛЬ 4. Будь самим собой!)	14	
	<p>Ты чувствуешь себя как дома? Одежда и мода. Мюзикл, как самовыражение. Страдательный залог. Изменение имиджа. Письмо-совет. Статья о внешнем виде. Идиомы. Национальные костюмы Британских островов. Национальные костюмы России.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозируют содержание текста по заголовку и подзаголовкам; • изучают рубрику StudySkills об освоении способа выделения главной мысли абзаца; • читают статью психологического характера, осваивая способ выделения главной мысли абзаца (рубрика RNE) и определения коммуникативной задачи текста; • повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Внешность»; • используют новые ЛЕ в монологических высказываниях. Письменно отвечают на вопросы к тексту; • пишут совет другу (решение одной из психологических проблем подростка) на основе прочитанного текста; • повторяют изученные и изучают новые слова по теме «Одежда»;

<p>Экология в одежде. Наш друг – пассивный залог. Обобщающий урок по теме, подготовка к контрольной работе. Контроль усвоения материала модуля 4 .Тест по теме «Будь самим собой». Домашнее чтение. “TheCantervilleGhost” «Кен тервилское привидение» Эпизод 4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разыгрывают диалог-расспрос по теме «Одежда» с опорой на вопросы; • учатся распознавать и употреблять в правильном контексте глаголы по теме «Одежда»: fit—match— suit—gowith; wear—tryon; • ведут диалог - обмен мнениями (выражение одобрения/неодобрения); • прослушивают диалог (о выборе наряда на вечеринку), отвечают на вопросы; • учатся распознавать и употреблять в речи наречия too и enough; • разыгрывают диалог — побуждение к действию (о выборе наряда на вечеринку), работают над ударением и интонацией неполных восклицательных предложений; • развивают умения продуктивного письма (подготовка к эссе), пишут письменный ответ на вопрос «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?»; • распознают и учатся употреблять грамматические формы пассивного залога; • читают текст о мюзикле «Cats», находят в нем формы PassiveVoice; • распознают в тексте и изучают каузативные конструкции, усваивают признаки и значения, используют их в речи, составляют диалоги-расспросы с ними; • повторяют ЛЕ по теме «Тело человека», знакомятся с английскими идиомами со словами, обозначающими части тела; • письменно отвечают на проблемный вопрос («Почему люди часто меняют свой имидж?») с использованием тематической лексики. Обсуждают свои ответы в паре; • читают тексты (письма подростков о проблемах); • осваивают особенности структуры и стиля письма-совета, читают письмо-совет; • изучают структуры и конструкции, используемые в высказываниях-советах, учатся использовать их в речи; • на основе заметок пишут письмо другу с советом по его проблеме (рубрика RNE); • осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол put; • прослушивают и читают диалог о покупках, вставляя нужные предлоги по смыслу; • осваивают способ образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il-, im-, in-, ir-; • учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, различие которых представляет трудность для российских школьников (match—suit— fit, borrow— lend—rent, priceless—invaluable— worthless, custom—habit— trend, realistic—original— genuine); • осваивают значения тематической лексики (национальные костюмы Британских островов);
---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, слушают и читают текст. Описывают национальный костюм с опорой на прочитанный материал. Работают в группе (проектная работа): составляют текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану); • беседуют о национальном костюме, его влиянии на современную моду, о роли костюма в истории России; • читают и полностью понимают содержание текста (о школьном кружке национального костюма); • выполняют письменную работу проектного характера о национальном костюме в регионе; • читают текст (статья об экологии в одежде), делают сообщение на основе прочитанного (на основе личных предпочтений). Составляют диалог-побуждение (о покупке одежды) с опорой на прочитанный текст; • применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; • прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
5.	Module 5. Globalissues. (МОДУЛЬ 5.Глобальные проблемы.)	11	
	<p>Цунами – это стихийное бедствие. Жизнь на земле. Животные, владеющие телепатией. Погода. Как избежать пробок на дороге. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Язык животных. Торнадо, как стихийное бедствие. Обобщающий урок по теме, подготовка к контрольной работе. Контроль усвоения материала</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Фразовый глагол «call», словообразование; • применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности;

	модуля 5. Тест по теме «Глобальные проблемы». Домашнее чтение. «The Canterville Ghost» «Кентервильское привидение» Эпизод 5.		<ul style="list-style-type: none"> • прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
6.	Module 6 Culture exchanges. (Модуль 6. Культурный обмен).	13	
	<p>Необычные путешествия. Проблемы в отпуске. Косвенная речь. Виды транспорта. Стать гостеприимной семьёй. Письмо. Фразовые глаголы. Словообразование. Лондон. Темза. Кизи. Мировые памятники в опасности. В гостях хорошо, а дома лучше. Обобщающий урок по теме, подготовка к контрольной работе. Контроль усвоения материала модуля 6. Тест по теме «Культурный обмен». Домашнее чтение. «The Canterville Ghost» «Кентервильское привидение» Эпизод 6.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка • пишут жалобы, • формируют умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису. • пишут благодарственное письмо • изучают фразовый глагол «set». • применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. • в сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. • прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
7.	Module 7. Education. (Модуль 7 Образование).	11	

	<p>Современное поколение. Школа. Школы с уклоном. СМИ и литература. За и против – эссе. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Колледж Тринити в Дублине. Компьютер и интернет. Обобщающий урок по теме, подготовка к контрольной работе. Контроль усвоения материала модуля 7. Тест по теме «Образование». Домашнее чтение. «The Canterville Ghost» «Кентервильское привидение» Эпизод 7.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений.
<p>8.</p>	<p>Module 8. Pastimes. (Модуль 8. На досуге).</p>	<p>13</p>	
	<p>Экстремальные увлечения. Виды спорта. Условные придаточные предложения. Спортивные клубы. Вступайте в спортивные клубы. Заявление. Словообразование. Фразовые глаголы. Талисманы. Экологический проект A.W.A.R.E Обобщающий урок по теме, подготовка к контрольной работе.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); • описывают ужин в ресторане; • рассказывают истории собственного сочинения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;

	<p>Контроль усвоения материала модуля 8. Тест по теме «На досуге».</p> <p>Домашнее чтение. «The Canterville Ghost» «Кентервильское привидение» Эпизод 8.</p> <p>Всё в мире условно.</p> <p>В\ф 'Window on Britain'.</p> <p>Повторение изученного (отработка грамматических навыков).</p>		<ul style="list-style-type: none"> • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут официальное электронное письмо; • изучают условные предложения, предлоги, сложные прилагательные • Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. • Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
9.	Итоговое повторение.	2	.
	Итого:	102	

Тематическое планирование

по учебнику «Спотлайт» 9 класс, Вирджинии Эванс, Дженни Дули, Ольги Подолякиной, Юлии Ваулиной

Тематическое планирование. Английский язык 9 класс (102 часа, 3 ч. в неделю)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1.	МОДУЛЬ 1 Celebrations. Праздники.	14	
	1а. Праздники. 1а. Проведение праздников в мире 1б. Предубеждения и суеверия. 1с. Как люди проводят праздники. 1d. «Сладкие шестнадцать» 1е. Празднование Хогманаея 1f. 1-ое апреля Culture Corner 1 Национальные праздники индейцев Северной Америки. Spotlight on Russia 1 Татьянин день. День Победы. Progress Check. Самоконтроль. Обобщающий урок. Итоговый тест по модулю 1. Работа над ошибками.		<ul style="list-style-type: none">• Читают текст с выборочным пониманием нужной информации, учатся делать устное высказывание на основе прочитанного, драматизируют диалог;• учатся прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы;• читают диалог, составляют собственный диалог с использованием новых фраз.• выполняют упражнения на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P. Simple, P. Continuous, P. Perfect, P. Perfect Continuous (наст. простое, длительное/ завершённое/ завершённое-длительное);• учатся анализировать способы образования сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; читают с извлечением основной информации;• учатся делать краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом;• выполняют упражнения, анализируют короткие статьи, описывают события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники».• учатся анализировать способы словообразования, значений фр. гл. 'turn' и зависимых предлогов. - учатся овладевать способами словообразования, глаголами с предлогами.• выполняют тренировочные упражнения;• читают текст с извлечением нужной информации, учатся использовать языковую догадку. Учатся писать короткую статью в журнал (проект).• Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.• Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
2.	Модуль 2. Life and Living. Образ жизни.	12	

	<p>2a Жизнь на МКС. 2b. Моя семья. 2c. Взаимоотношения в семье. Чтение. 2d. Местность, где я живу. 2e. Написание личного письма. 2f. Мои домашние обязанности Резиденция премьер-министра Великобритании SportlightonRussia 2 Старинные поселения России Going green 2. Красная книга Progress Check. Самоконтроль. Обобщающий урок. Итоговый тест по модулю 2. Работа над ошибками.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Учатся прогнозировать содержание текста; читают с пониманием основного содержания текста. • высказываются на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорными ЛЕ; • читают диалог , подстановка пропущенных фраз. Учатся воспринимать текста на слух, драматизация диалога. • проводят аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; • учатся анализировать употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий), выполняют грамматические упражнения; • учатся анализировать употребление существительных с предлогами места, притяжательных существительных; <ul style="list-style-type: none"> • ведут диалоги этикетного характера; • читают с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации; • учатся делать краткое высказывание о событиях на основе услышанного; • читают текст, отвечают на вопросы по прочитанному; • обсуждают порядок написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; • учатся писать письма неофициального стиля по плану с опорой на образец; • анализируют значения фразового глагола ‘ make ’, способов словообразования имен существительных от имен прилагательных; выполняют тренировочные упражнения; • читают с извлечением нужной информации, работают со словарём, высказываются на основе прочитанного; • учатся писать короткие статьи в журнал; • читают текст с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным. • Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. • Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
3.	<p>Модуль 3. See it to believe it. Очевидное - невероятное.</p>	13	
	<p>3a. В поисках Несси. 3b. Ночные кошмары. 3c. Необыкновенные совпадения.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • делают прогнозирование содержания текста; • поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на художественный выбор, работают со словарем, • делают сообщение в связи с прочитанным, выражают свое отношение к

	<p>3d. Что такое иллюзия? 3e. Страшилки. 3f. У страха глаза велики. Самый знаменитый английский замок с приведениями. Spotlight on Russia 3. Русская мифология Стили живописи. Progress Check. Самоконтроль. Обобщающий урок. Итоговый тест по модулю 3. Работа над ошибками</p>		<p>прочитанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают диалог, вставляют пропущенные фразы; драматизируют диалог. • выполняют аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; • проводят сравнительный анализ прошедших видовременных форм глагола; • выполняют грамматические упражнения; • составляют рассказ, с использованием глаголов в прошедших временах: Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous , конструкции used to, would; • прогнозируют содержание текста, поисковое и изучающее чтение; • выполняют задания на множественный выбор; • анализируют употребления ЛЕ; • воспринимают текст на слух с извлечением нужной информации; • высказываются на основе прочитанного; • учатся выражать последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before); • обсуждают порядок написания рассказа; • анализируют употребление прилагательных и наречий в описаниях; • анализируют способ словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come ', трудноразличимых слов, видо-временных форм глагола. - • выполняют тренировочные упражнения; • читают текст с извлечением нужной информации; • выполняют задания на словообразование, работают со словарём, используя языковую догадку; • учатся написанию - короткого сообщения об известных замках нашей страны; • читают текст с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста; • выполняют проектную работу (по выбору учащихся); • Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
<p>4.</p>	<p>Модуль 4. Technology. «Современные технологии».</p>	<p>12</p>	
	<p>4а. Роботы. 4б. Проблемы с компьютером. 4с. Строим планы на будущее.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозируют содержание текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение; • делают выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли);

	<p>4d. Интернет. Современные технологии. 4e. Развитие навыков письма. Выражение мнения. 4f. В мире высоких технологий. Словообразование: существительные от глаголов. Фразовый глагол break. SpotlightonRussia. Робототехника в России. Goinggreen. Электронный мусор и экология. ProgressCheck. Самоконтроль. Обобщающий урок. Итоговый тест по модулю 4. Работа над ошибками.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • делают сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному; • читают диалог, восприятие текста на слух, драматизация диалога; • аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; • описывают компьютерные части по картинкам; • делают сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, begoingto, условные придаточные предложения; • выполняют грамматические упражнения, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, begoingto; • анализируют способы образования степеней сравнения прилагательных; • выполняют аудирование с извлечением основной информации; • пишут краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом; • читают, с соотнесением типов открыток и фраз; • анализируют официальный /неофициальный стили написания письма; • учатся написанию коротких поздравлений, выражение пожеланий; • словообразование существительных от глаголов; • анализируют способы словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов; • выполняют тренировочные упражнения; • читают текст с извлечением нужной информации, использование языковой догадки; • учатся написанию короткой статьи в журнал (проект); • читают текст с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным; • применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
<p>5.</p>	<p>Модуль 5 Art&Literature. «Искусство и литература».</p>	<p>13</p>	
	<p>5a. Современное искусство. 5a. Виды искусства. 5b. Музыка в моей жизни. 5b. Мои музыкальные пристрастия. 5с. Магия классической музыки. 5d. Экскурсия в Болливуд.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозируют содержание текста; чтение с пониманием основного содержания текст • делают сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному; • применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; • читают диалог, подстановка пропущенных фраз; • восприятие текста на слух, драматизация диалога; • аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; • учатся описанию - своих любимых музыкальных композиций при помощи новой

	<p>5 e. Написание отзыва на книгу /фильм. Письмо</p> <p>5 f. Посещение концерта. Творчество Уильяма Шекспира</p> <p>SpotlightonRussia</p> <p>Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.</p> <p>Произведение У.Шекспира «Венецианский купец»</p> <p>Обобщающий урок по теме, подготовка к контрольной работе.</p> <p>Проверочная работа по теме «Искусство и литература».</p> <p>Работа над ошибками.</p>		<p>лексики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализируют способы образования степеней сравнения прилагательных; • выполняют упражнения на образование сравнительная, превосходная степени, качеств.и относит. прилагательные; • анализируют способы образования степеней сравнения прилагательных; • выполняют аудирование с извлечением основной информации; • делают краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом; • читают, учатся написанию электронного письма; • анализируют письма неофициального стиля; • делают описание, рецензию на любимые книгу/фильм; • анализируют способы словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов; • выполняют тренировочные упражнения; • читают текст с извлечением нужной информации, использование языковой догадки; • учатся написанию короткой статьи в журнал (проект); • читают текст с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным; • выполняют упражнение на аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.
<p>6.</p>	<p>Модуль 6. Town&Community «Город и горожане».</p>	<p>12</p>	
	<p>6a. Городская жизнь.</p> <p>6a. Помощь бездомным животным.</p> <p>6b. Карта города.</p> <p>6c. Охрана памятников архитектуры.</p> <p>6d. Помощь в городе.</p> <p>6e. Письмо другу о впечатлениях о поездке.</p> <p>6f. Архитектура России.</p> <p>Добро пожаловать в Сидней, Австралия.</p> <p>Spotlight on Russia 6</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозируют содержание текста; • читают с пониманием основного содержания текста; • высказываются на основе прочитанного, описывают благотворительные фонды по вопросам и опорным ЛЕ; • читают диалог, подстановка пропущенных фраз; • учатся восприятие текст на слух, драматизируют диалог; • выполняют аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; • делают сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге; • выполняют грамматические упражнения, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге; • анализируют употребление возвратных местоимений, имеющих форму единственного

	<p>Московский Кремль. GoingGreen 6. Экологически безопасные виды транспорта. ProgressCheck. Самоконтроль. Обобщающий урок. Итоговый тест по модулю 6. Работа над ошибками.</p>		<p>или множественного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся употреблению идиом с префиксом «self»; • выполняют упражнения по аудированию с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации; • делают краткое высказывание о событиях на основе услышанного; • читают, отвечают на вопросы по прочитанному; • обсуждают порядок написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; • учатся написанию письма неофициального стиля по плану с опорой на образец; • анализируют значения фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами; • выполняют тренировочные упражнения; • читают с извлечением нужной информации, работают со словарём, высказывание на основе прочитанного; • учатся написанию короткой статьи в журнал; • читают текст с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказываются в связи с прочитанным; • применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
7.	<p>Модуль 7 Stayingsafe. «Вопросы личной безопасности».</p>	14	
	<p>7а. Эмоциональное состояние человека. 7а. Твои страхи и фобии. 7б. Куда звонить в случае ЧП? 7 в. Служба экстренной помощи. 7с. Первая помощь при ЧС. 7d. Здоровые привычки человека. 7е. Написание сочинения – рассуждения. 7f. Учись преодолевать свой</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозируют содержание текста; поисковое, изучающее чтение, выполняют задания на множественный выбор, работают со словарем, делают сообщение в связи с прочитанным, • учатся выражать свое отношение к прочитанному; • читают диалог, с подстановкой пропущенных фраз; • учатся воспринимать текст на слух; • драматизируют диалог; • выполняют задания по аудированию с выборочным пониманием необходимой информации; • учатся делать сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция I wish /Ifonly..;

	<p>страх. Дикие, опасные животные США. SpotlightonRussia. Телефон доверия Основы личной безопасности и самообороны. ProgressCheck. Самоконтроль. Обобщающий урок. Итоговый тест по модулю 7. Работа над ошибками.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • выполняют грамматические упражнения; • выполняют задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор); • анализируют употребления ЛЕ; • восприятие текста на слух с извлечением нужной информации; • обсуждают порядок написания письма «за» и «против»; • анализируют употребления прилагательных и наречий в описаниях; • анализируют выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as, before); • анализируют способы словообразования глаголов от существительных/ прилагательных, значений фразового глагола keep; • выполняют тренировочные упражнения; • читают текст с извлечением нужной информации; • выполняют задания на словообразование, работают со словарём, используя языковую догадку; • делают короткое сообщение о диких животных нашей страны; • выполняют поисковое и изучающее чтение; • делают высказывания на основе прочитанного; • пишут заметку в международный журнал; • выполняют проектную работу (по выбору учащихся); • применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
<p>8.</p>	<p>Модуль 8.Challenge «Трудности».</p>	<p>13</p>	
	<p>8а. Трудности на жизненном пути. 8а. Никогда не сдавайся! 8 в. Экстремальные увлечения людей. Говорение. 8с. Что делать при несчастном случае. 8d. Правила выживания в дикой природе. 8е. Написание письма –</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Читают (поисковое и изучающее чтение); • устное сообщение на основе прочитанного; • учатся писать короткие сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта; • учатся анализировать использования синонимов, антонимов; • читают с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи; • учатся выделять ключевые слова и фразы; • учатся использовать лексику по теме, фразы повседневного обихода «одобрение /неодобрение»; • учатся проводить сравнительный анализ употребления распознавания и понимания

	<p>заявления на работу. ХелленКеллер. SpotlightonRussia. Вдохновляющая людей. Ирина Слуцкая. Going green. ВызовАнтарктиды. Progress Check. Самоконтроль. Обобщающий урок. Итоговый тест по модулю 8. Анализ ошибок. Итоговое повторение.</p>		<p>видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросительных предложений в косвенной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение грамматических упражнений; • читают, переводят(поисковое и изучающее чтение); • обсуждают на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания; • читают: ознакомительное и изучающее чтение, • обсуждают структуры сочинения-рассуждения; • обсуждают структуры письма о приеме на работу; • учат лексику официального стиля; • учатся читать (поисковое и изучающее чтение); • учатся высказываться на основе прочитанного; • учатся делать заметку в международный журнал — учатся употреблять правила словообразования, фр. глагол 'саггу', глаголы с предлогами, видовременной формы глаголов; • читают текст с извлечением нужной информации, - выполняют задания на словообразование, работают со словарём; • учатся делать короткое сообщение об известных людях нашей страны; • учатся поисковому и изучающему виду чтения; • учатся делать высказывания на основе прочитанного; • учатся писать заметку в международный журнал (об Антарктике); • повторяют и систематизируют знания по модулю 7 и 8; • пишут контрольную работу; • применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; • подводят итоги.
	Итого:	102	

