***Технологическая карта урока***

***Фамилия, имя, отчество учителя*** *Власова Марина Анатольевна*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ***Класс \_\_\_\_****6****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Время начала урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Название предмета \_\_\_****русский язык****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Тема урока*** «*Правописание суффиксов прилагательных -к- и -ск-“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* ***Тип урока*** *урок изучения новых знаний* ***Цель урока***  *1.* *Образовательные: познакомить учащихся с условиями выбора орфограммы «Правописание суффиксов прилагательных».*

*2. Практические: совершенствовать умения писать слова с изученной орфограммой; формировать орфографическую зоркость.*

*3. Воспитательные: воспитывать чувство уважения и любви к Родине, разным профессиям.*

*4. Развивающие: обогащать словарный запас учащихся; обучать сравнению, умению выделять главное, систематизировать, объяснять понятия; развивать творческие способности учащихся.*

 ***Планируемый результат обучения (в том числе и формирование УУД) познавательные УУД:*** *самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний;*

***личностные УУД****: установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение;*

***регулятивные УУД:*** *целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;*

***коммуникативные УУД:*** *планирование**учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.*

 ***Учебно-методический комплекс*** *«Русский язык.Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь»/ В.В.Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Практика. 6 кл.: учебник /Г.К. Лидман-Орлова, С.Н. Пименова, А.П. Еремеева и др.; под ред.Г.К. Лидман-Орловой. – М.:Дрофа, 2014.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые УУД | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **I.Организация начала занятия** **II. Мотивация к учебной деятельности****III. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности****IV. Постановка цели деятельности («Открытие» детьми нового знания)****Физкультминутка****V. Первичное закрепление** **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону****VII. Включение в систему знаний и повторение****VIII. Рефлексия деятельности****IX. Задание на дом** | *личностные:* мобилизация внимания, уважение к окружающим;*коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками;*регулятивные:* саморегуляция*коммуникативные*: определение целей функций участников, способов взаимодействия, инициативное сотрудничество в сборе и обработке информации, владение монологической и диалогической формой речи; *личностные:* самоопределение, установление связи между целю учения и ее его мотивом, проявлять интерес к изучению темы.*регулятивные:* целеполагание*познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации и ее использование, постановка и формулирование проблемы.*коммуникативные* : планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.*регулятивные:* целеполагание, самоконтроль знанийпостановка и решение проблемы: формулирование задач и целей урока;*познавательные:* применение методов информационного поиска*коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации*регулятивные:* коррекция (внесение необходимых коррективов в план и способ действия)*познавательные:* структурирование знаний,выбор наиболее эффективных способов решения задач,*логические:* анализ объектов с целью выделения признаков,*регулятивные:* саморегуляция, контроль (сличение знаний с эталоном)*регулятивные:* составление плана действий, саморегуляция;*познавательные:* поиск и выделение важной информации, применение алгоритма, пошаговое выполнение задачи*регулятивные:* оценка результатов работы.*коммуникативные:* управление поведением партнера *познавательные:* контроль и оценка процесса и результатов деятельности, подведение итогов, *логические:* выведение следствий,*коммуникативные:* владение монологической формой речи, умение полно и чётко выражать свои мысли, *личностные:* самоопределение,*регулятивные:* саморегуляция, осознание качества и уровня усвоения знаний;*коммуникативные:* умение слушать, принятие решения и его реализация.*коммуникативные:* инициатива в выборе задачи, поиск и сбор информации;*логические:* анализ истинности утверждений,*регулятивные:* оценка результатов работы | Включение детей в деятельность.Учитель: - Здравствуйте, ребята! Сегодня наш урок пройдет под девизом: «Ученику – удача, учителю – радость!» Учитель: - Ребята, как вы считаете, обязательно ли писать грамотно? 1. Работа с текстом.1) Прочитайте текст. Определите тему текста. Какова его основная мысль? Не проходит и дня, чтобы на карте не появился отмечающий очередную находку геологов значок. Неутомимые геологи – это и проходчики, и географы, и геодезисты – все, кого именуют почётным старинным словом «изыскатель».  Изыскатели одолевают непроходимые таёжные дебри и болотистые просторы тундры, работают в сыпучих барханах пустынь. Постепенно испещряются значками их карты лесов и пустынь, равнин и гор. За каждым значком на карте стоит отнюдь не лёгкий, а иногда и героический труд. Он сопряжён с далеко не малыми опасностями, ведь геологи – искатели сокровищ. Стоит вспомнить известные рассказы о разведчиках якутских алмазов, редких чукотских металлов, ненецкого золота.Слайд 1 - Какие слова не понятны? - Что вы знаете о профессии «геолог»?-Как вы понимаете слово «изыскатель»? Объясните его правописание. - Найдите слово, в котором есть орфограмма «Правописание суффиксов с Н и НН у прилагательных, образованных от существительных», объясните его правописание. Перечитаем последнее предложение.  -Как вы думаете, почему прилагательные якутских, чукотских и ненецких пишутся по-разному, хотя произносятся одинаково?Слайд 2- Посмотрим, от чего образованы эти прилагательные. Докажем это. Какие же суффиксы образовали эти слова? Слайд 3 - Как же решить вопрос о выборе -К- или -СК- в суффиксах прилагательных? Итак, читаем правило в учебнике и внимательно рассматриваем примеры на доске.  - Обратимся к листочкам на ваших столах и рассмотрим алгоритм работы с правилом.Спишите, распределяя словосочетания по двум группам: с суффиксом –К- и с суффиксом –СК-. 1*) Питерский, ткацкий, таджикский, немецкий, французский, черкесский, курский, плавкий, близкий, сибирский, гладкий.**2) Кавка…кие горы, матро…кие песни, вя…кая почва, кирги…кие степи, ноябр…кий дождь, ни…кие потолки, тунгу…кие обычаи, астрахан…кая сельдь.* – Образуйте от данных сочетаний словосочетания «прил. +сущ.», запишите, выделяя суффиксы:*Коллектив студентов, поступок героя, библиотека университета, язык поляков, песня немцев, танец матросов, духи из Франции, хозяйство на селе, пейзаж в апреле, порт в Одессе.*Обменяйтесь тетрадями, проверьте работу своего одноклассника. *-Составьте 2-3 предложения с полученными словосочетаниями.* - Вспомним, какова была наша цель? Достигли мы ее?- Расскажите о правописании –К- и –СК- в суффиксах прилагательных? - От чего образуются рассматриваемые нами прилагательные? -Когда будем писать суффикс –к-, а когда –ск-?Выразите ваши впечатления от урока. Продолжите предложения:*Я узнал…**Мне понравилось…**Я открыл для себя…**Было интересно…*Предлагаю выбрать любой вариант домашнего задания:- Подготовьте раздаточный материал по изученному видуорфограммы (карточки сзаданиями); - Придумайте грамматическую сказку на тему «Приключения Ки СК в королевстве Прилагательного». | Включение в работу, самоопределение Высказывания учащихся. Учащиеся читают текст, определяют тему и основную мысль. Рассказывают о профессии.Определяют значение слов.Обращение к толковому словарю Вспоминают правило.Производят словообразовательный разбор слова «старинный», объясняют НН.Рассуждения учащихсяРабота со словами, поиск цели урока, формулирование темы.Графическая работа со словамиВыполняется словообразовательный разбор прилагательных Фонетическое рассмотрение слов самостоятельная работа с правилом в учебникеСамостоятельная работа с алгоритмом, комментарии.Самостоятельная работа обучающихся, самоконтрольЧтение предложений Возвращение к цели урока, ее формулировка, ответы на вопросы.Восстановление учебной мотивации. |