***Технологическая карта урока***

***Фамилия, имя, отчество учителя*** *Власова Марина Анатольевна*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ***Класс \_\_\_\_****6****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Время начала урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Название предмета \_\_\_****русский язык****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Тема урока*** «*Правописание суффиксов прилагательных -к- и -ск-“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* ***Тип урока*** *урок изучения новых знаний* ***Цель урока***  *1.* *Образовательные: познакомить учащихся с условиями выбора орфограммы «Правописание суффиксов прилагательных».*

*2. Практические: совершенствовать умения писать слова с изученной орфограммой; формировать орфографическую зоркость.*

*3. Воспитательные: воспитывать чувство уважения и любви к Родине, разным профессиям.*

*4. Развивающие: обогащать словарный запас учащихся; обучать сравнению, умению выделять главное, систематизировать, объяснять понятия; развивать творческие способности учащихся.*

***Планируемый результат обучения (в том числе и формирование УУД) познавательные УУД:*** *самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний;*

***личностные УУД****: установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение;*

***регулятивные УУД:*** *целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;*

***коммуникативные УУД:*** *планирование**учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.*

***Учебно-методический комплекс*** *«Русский язык.Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь»/ В.В.Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Практика. 6 кл.: учебник /Г.К. Лидман-Орлова, С.Н. Пименова, А.П. Еремеева и др.; под ред.Г.К. Лидман-Орловой. – М.:Дрофа, 2014.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые УУД | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **I.Организация начала занятия**    **II. Мотивация к учебной деятельности**  **III. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности**  **IV. Постановка цели деятельности («Открытие» детьми нового знания)**  **Физкультминутка**  **V. Первичное закрепление**  **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  **VII. Включение в систему знаний и повторение**  **VIII. Рефлексия деятельности**  **IX. Задание на дом** | *личностные:* мобилизация внимания, уважение к окружающим;  *коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками;  *регулятивные:* саморегуляция  *коммуникативные*: определение целей функций участников, способов взаимодействия, инициативное сотрудничество в сборе и обработке информации, владение монологической и диалогической формой речи;  *личностные:* самоопределение, установление связи между целю учения и ее его мотивом, проявлять интерес к изучению темы.  *регулятивные:* целеполагание  *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации и ее использование, постановка и формулирование проблемы.  *коммуникативные* : планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *регулятивные:* целеполагание, самоконтроль знаний  постановка и решение проблемы: формулирование задач и целей урока;  *познавательные:* применение методов информационного поиска  *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *регулятивные:* коррекция (внесение необходимых коррективов в план и способ действия)  *познавательные:* структурирование знаний,  выбор наиболее эффективных способов решения задач,  *логические:* анализ объектов с целью выделения признаков,  *регулятивные:* саморегуляция,  контроль (сличение знаний с эталоном)  *регулятивные:* составление плана действий, саморегуляция;  *познавательные:* поиск и выделение важной информации, применение алгоритма, пошаговое выполнение задачи  *регулятивные:* оценка результатов работы.  *коммуникативные:* управление поведением партнера  *познавательные:* контроль и оценка процесса и результатов деятельности, подведение итогов,  *логические:* выведение следствий,  *коммуникативные:* владение монологической формой речи, умение полно и чётко выражать свои мысли,  *личностные:* самоопределение,  *регулятивные:* саморегуляция, осознание качества и уровня усвоения знаний;  *коммуникативные:* умение слушать, принятие решения и его реализация.  *коммуникативные:* инициатива в выборе задачи, поиск и сбор информации;  *логические:* анализ истинности утверждений,  *регулятивные:* оценка результатов работы | Включение детей в деятельность.  Учитель: - Здравствуйте, ребята! Сегодня наш урок пройдет под девизом: «Ученику – удача, учителю – радость!»  Учитель: - Ребята, как вы считаете, обязательно ли писать грамотно?  1. Работа с текстом.  1) Прочитайте текст. Определите тему текста. Какова его основная мысль?  Не проходит и дня, чтобы на карте не появился отмечающий очередную находку геологов значок. Неутомимые геологи – это и проходчики, и географы, и геодезисты – все, кого именуют почётным старинным словом «изыскатель».  Изыскатели одолевают непроходимые таёжные дебри и болотистые просторы тундры, работают в сыпучих барханах пустынь. Постепенно испещряются значками их карты лесов и пустынь, равнин и гор.  За каждым значком на карте стоит отнюдь не лёгкий, а иногда и героический труд. Он сопряжён с далеко не малыми опасностями, ведь геологи – искатели сокровищ. Стоит вспомнить известные рассказы о разведчиках якутских алмазов, редких чукотских металлов, ненецкого золота.  Слайд 1  - Какие слова не понятны?  - Что вы знаете о профессии «геолог»?  -Как вы понимаете слово «изыскатель»?  Объясните его правописание.  - Найдите слово, в котором есть орфограмма «Правописание суффиксов с Н и НН у прилагательных, образованных от существительных», объясните его правописание.  Перечитаем последнее предложение.  -Как вы думаете, почему прилагательные якутских, чукотских и ненецких пишутся по-разному, хотя произносятся одинаково?  Слайд 2  - Посмотрим, от чего образованы эти прилагательные. Докажем это. Какие же суффиксы образовали эти слова?  Слайд 3  - Как же решить вопрос о выборе -К- или -СК- в суффиксах прилагательных?  Итак, читаем правило в учебнике и внимательно рассматриваем примеры на доске.  - Обратимся к листочкам на ваших столах и рассмотрим алгоритм работы с правилом.  Спишите, распределяя словосочетания по двум группам: с суффиксом –К- и с суффиксом –СК-.  1*) Питерский, ткацкий, таджикский, немецкий, французский, черкесский, курский, плавкий, близкий, сибирский, гладкий.*  *2) Кавка…кие горы, матро…кие песни, вя…кая почва, кирги…кие степи, ноябр…кий дождь, ни…кие потолки, тунгу…кие обычаи, астрахан…кая сельдь.*  – Образуйте от данных сочетаний словосочетания «прил. +сущ.», запишите, выделяя суффиксы:  *Коллектив студентов, поступок героя, библиотека университета, язык поляков, песня немцев, танец матросов, духи из Франции, хозяйство на селе, пейзаж в апреле, порт в Одессе.*  Обменяйтесь тетрадями, проверьте работу своего одноклассника.  *-Составьте 2-3 предложения с полученными словосочетаниями.*  - Вспомним, какова была наша цель? Достигли мы ее?  - Расскажите о правописании –К- и –СК- в суффиксах прилагательных?  - От чего образуются рассматриваемые нами прилагательные?  -Когда будем писать суффикс –к-, а когда –ск-?  Выразите ваши впечатления от урока. Продолжите предложения:  *Я узнал…*  *Мне понравилось…*  *Я открыл для себя…*  *Было интересно…*  Предлагаю выбрать любой вариант домашнего задания:  - Подготовьте раздаточный материал по изученному виду  орфограммы (карточки с  заданиями);  - Придумайте грамматическую сказку на тему «Приключения К  и СК в королевстве Прилагательного». | Включение в работу, самоопределение    Высказывания учащихся.  Учащиеся читают текст, определяют тему и основную мысль.  Рассказывают о профессии.  Определяют значение слов.  Обращение к толковому словарю  Вспоминают правило.  Производят словообразовательный разбор слова «старинный», объясняют НН.  Рассуждения учащихся  Работа со словами, поиск цели урока, формулирование темы.  Графическая работа со словами  Выполняется словообразовательный разбор прилагательных  Фонетическое рассмотрение слов    самостоятельная работа с правилом в учебнике  Самостоятельная работа с алгоритмом, комментарии.  Самостоятельная работа обучающихся, самоконтроль  Чтение предложений  Возвращение к цели урока, ее формулировка, ответы на вопросы.  Восстановление учебной мотивации. |