Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №9»

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании МО учителей Заместитель директора по УВР Директор МБОУ «СОШ №9»

русского языка и литературы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Литвиненко Р.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лысенко С.Н.

Руководитель МО «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 Приказ от \_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_ Гончарова М.А.

Протокол от 26.08.2016 № 1\_

**Рабочая программа**

**по русскому языку в 7 классе**

Составитель программы -

учитель МБОУ «Средняя

общеобразовательная школа №9»

Гончарова Марина Анатольевна

Таштагол 2016

**Пояснительная записка**

**Русский язык в школе** – важнейший учебный предмет, преподавание которого способствует нравственному воспитанию обучающихся, интеллектуальному и общему духовному развитию, приобщает школьников к богатствам русского языка, предполагает развитие их речи, овладение культурой, умениями и навыками.

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-деятельностного подходов к обучению родному языку, формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

**совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

**освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

**формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Эти цели обусловливают следующие **задачи**:

дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области морфологии, орфографии, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

развивать речь обучающихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

* осуществлять речевой самоконтроль;
* проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет и т. д.

**Программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

- ФГОС ООО;

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;

- Примерной программы основного общего образования по русскому языку;

- с учётом требований к результатам освоения образовательной программы ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9».

Для реализации программы используется УМК под редакцией В.В.Бабайцевой.

В программе учтены основные положения Программы развития УУД для общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает развитие коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в ситуациях общения. Данная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

**Языковая и лингвистическая** компетенции формируются на основе овладения знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая** компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала в деятельностной форме.

**Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен** тем, что в программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, представленных в программах для начального общего образования. Однако содержание программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых. В ней также учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Обучение по данному УМК обеспечивает необходимую теоретическую подготовку учащихся на базовом уровне и призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций

**Логика изложения и содержание** программы выстроеныв соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);

- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;

- соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

- учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися **базовых знаний и** формирование **базовых компетентностей**.

Программа реализуется в адресованном учащимся 5—9 классов комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь», обеспечивающим необходимую теоретическую и практическую подготовку.

Все компоненты учебного комплекса тесно связа­ны между собой (представляют **единый учебник в трех частях)**и в совокупности способствуют реше­нию задач обучения русскому языку в школе.

1. Основной принцип, определяющий содержание книги *«Русский язык. Теория»*, - системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков яв­ляется более прочной базой, чем раздробленные све­дения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и спра­вочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формирова­нию у учащихся познавательной самостоятельнос­ти, умений работать с учебной литературой, пользо­ваться разными видами чтения.
2. Книга *«Русский язык. Практика»* (для каждого класса) обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесооб­разно пользоваться ресурсами родного языка в уст­ной и письменной форме.

Важное значение, наряду с упражнениями, пред­полагающими репродуктивную деятельность, при­дается задачам, вызывающим активизацию позна­вательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению род­ного языка и совершенствованию речи.

1. Третий компонент учебного комплекса — *«Русский язык. Рус­ская речь»* (для каждого класса) предлагает систе­му работы по развитию связной речи: задачи и уп­ражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осоз­нанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого об­щения.

**Место курса в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает в 7 классе 140 часов; 35 часов добавлено из часов регионального компонента. Всего - 175 часов (5 часов в неделю).

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владения разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как о языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

**аудирование и чтение*:***

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

**говорение и письмо***:*

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

соблюдение в практике языкового общения орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных

правил орфографии и пунктуации;

способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его

уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы;

язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог;

ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического

анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**7 КЛАСС**

**175 ч (141 ч +34ч)**

**Введение (1ч).**

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость

**Повторение изученного в 5—6 классах (11 ч).**

**Причастие (44ч)**

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия:

изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами *-вш-*и *-ш-.*

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *е* — *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *н* в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед *нн* и *н.*

Правописание *нн* в причастиях и *н* в омонимичных прилагательных.

Правописание *не* с причастиями.

Умения и навыки:

• аргументированно доказывать принадлежность слова к причастиям по совокупности признаков;

• различать однокоренные слова разных частей речи по характеру общего значения — признака, который они обозначают (*летящий* — *летучий);*

• согласовывать причастия с определяемыми словами, расположенными дистантно;

• соблюдать видовременную соотнесенность употребляемых в предложении причастий с формой глагола-сказуемого;

• соблюдать нормы порядка слов в предложении с причастными оборотами и в причастном обороте;

• совершенствовать написанное с помощью употребления причастного оборота

(в целях ликвидации однотипных предложений, неоправданных повторов знаменательных слов и союзного слова *который,* а также возможной двусмысленности при употреблении придаточных определительных с союзным словом *который*)*;*

*•* правильно и уместно употреблять причастия и причастные обороты в собственной речи.

**Деепричастие (17 ч)**

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Правописание *не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Умения и навыки:

• аргументированно доказывать принадлежность слова к деепричастиям;

• соотносить деепричастие с подлежащим в предложении;

• использовать деепричастия и деепричастные обороты как синонимы к глаголам-сказуемым и к придаточным предложениям.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

**Общее понятие о служебных частях речи (1ч).**

**Предлог (15 ч)**

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (в *течение, в продолжение, рядом с, несмотря на* и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква *е* на конце предлогов *в течение, в продолжение, вследствие.*

Умения и навыки:

• опознавать по совокупности признаков производные предлоги, отличать их от самостоятельных частей речи;

• употреблять предлоги с нужным падежом в зависимости от главного слова словосочетания *(отзыв о книге* —*рецензия на книгу);*

• правильно строить словосочетания с предлогами *благодаря, согласно, вопреки;*

• употреблять предлоги в предложениях с однородными членами;

• пользоваться предлогами-синонимами с учетом их стилистической окраски в разных сферах и ситуациях речи.

**Союз (15 ч)**

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.

Правописание сочинительных союзов *тоже, также, зато.*

Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов *чтобы, оттого что* и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

Умения и навыки:

• отличать союзы от других частей речи;

• выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями;

• пользоваться повтором союза в целях усиления выразительности речи.

**Частица (23 ч)**

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание *не* и *ни с* различными частями речи (обобщение).

Правописание *-то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки.*

Умения и навыки:

• отличать частицы от других частей речи;

• определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки;

• употреблять частицы для выражения смысловых оттенков;

• использовать частицы для связи частей текста.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные (1 ч)

**Междометие (3 ч)**

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

**Повторение орфографии (11 часов)**

**Повторение пунктуации (11 часов)**

**Повторение изученного в 5-7 классах (22ч)**

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (34 ч.)**

Описание общего вида местности.

Описание действий (трудовых процессов).

Описание действий (в спорте).

Рассказ на основе услышанного.

Сообщение.

Отзыв о книге.

Характеристика литературного героя.

Общая характеристика публицистического стиля.

Союз как средство связи предложений и частей текста.

Умения:

• анализировать текст с разнотипными частями и различными средствами связи между ними;

• излагать повествовательный текст, осложненный элементами описания, рассуждения, с заменой лица рассказчика;

• сжато излагать повествовательный текст, осложненный диалогом;

• излагать и самостоятельно составлять повествовательный текст с элементами описания явлений природы;

• выборочно излагать текст;

• отбирать материал по одному источнику;

• писать сочинение с элементами художественного описания явлений природы и трудовых процессов (по картине или на основе воображения);

• писать сочинение типа описания на основе материала, собранного в результате длительных наблюдений (в художественном стиле);

• создавать текст аналогичного содержания в деловом стиле (заметка в газету);

• строить устные и письменные высказывания типа рассуждения на лингвистические темы (например, сравнение частей речи: деепричастие и наречие, предлог и союз).

**Перечень учебно-методических средств обучения**

**Основная литература**

1. Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10-11 кл./ сост. Е. И. Харитонова - М.: Дрофа, 2009.
2. Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова – М.: Дрофа, 2013
3. Русский язык. Практика.7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред.С.Н.Пименовой/. М.: Дрофа, 2016
4. Русская речь. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2016

**Дополнительная литература**

1. Иванова В. А., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1990г.
2. Никитина Е. И. Уроки развития речи. К учебному пособию «Русская речь». 5 класс — М: Дрофа – 2000
3. Русский язык. 5 класс. Поурочные планы по программе В. В. Бабайцевой. Автор-составитель Т. И. Курылёва - Волгоград - 2006
4. Русский язык. 5 класс. Поурочные планы по программе В. В. Бабайцевой – Волгоград- 2004
5. Русский язык.: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы /. Т.М.Воителева, К.А.Войлова, Н.А.Герасименко и др. – М.: Дрофа, 1999, - 848 с.
6. Арсирий А.Г.Занимательные материалы по русскому языку: Книга для учащихся / Под редакцией Л.П.Крысина; - М.: Просвещение, 1995, - 383 с.; ил.
7. Львова С.И. Уроки словесности. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2000. – 416 с.
8. Ганжина Н.Ю., Назарова Н.Ф.Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5-7 классы. -Саратов: «Лицей», - 144 с.
9. Охременко Н.В., Федина О.В.Диктанты и тесты по русскому языку, 5-7 классы. – М.: «Аквариум», 1999, 240 с.

**Электронное сопровождение УМК**

1. Электронное приложение к учебнику «Русский язык. Практика. 7 класс»
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
3. Единая Интернет- коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) www.school-collection.edu.ru
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
5. Российский общеобразовательный портал. Заочная работа со школьниками <http://edu.of.ru/zaoch/>
6. Российский общеобразовательный портал. Дистанционная поддержка профильного обучения <http://edu.of.ru/profil/default.asp>

**Образовательные электронные ресурсы:**

[http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/) Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html *- Дистанционный семинар*

<http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://school-sector.relarn.ru/> -школьный сектор ассоциации РЕЛАРН

<http://pedsovet.alledu.ru/> -Всероссийский августовский педсовет

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского язык <http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp>

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Русский язык и культура речи <http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4>

Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>

Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>

Ярославский институт развития образования. Дистанционная поддержка учителей-словесников <http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian_language/index3.htm>

Основные правила грамматики русского языка <http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html>

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка<http://slovar.boom.ru/>

Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>

Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>

Словесник <http://slovesnik-oka.narod.ru/>

Русское письмо <http://character.webzone.ru>

Редактор.ru <http://www.redactor.ru/>

Ономастикон. Русские фамилии <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>

Словесник <http://www.slovesnik.ru>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

Дистанционная поддержка учителей-словесников <http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm>

Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

Русское слово <http://www.rusword.com.ua>

Проверь себя! <http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm>

Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

При реализации рабочей программы обучающийся получит возможность изучить основные определения изученных в 7 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографические и пунктуационные правила.

***Обучающийся научится:***

- различать самостоятельные части речи по совокупности признаков и аргументировано доказывать принадлежность слова к той или оной части речи;

- находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;

- различать лексические и функциональные омонимы с учетом значения и синтаксической функции слова;

- использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте;

- проводить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи;

- соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;

- строить тексты разных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи;

- анализировать и создавать тексты изученных стилей.

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);

- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

- собирать материал к сочинению и систематизировать его;

- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности тек­ста и связи предложений;

- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова место­имением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;

- пользоваться орфоэпическим словарем;

- обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;

- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразо­вательного анализа слова;

- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;

- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значе­нием, а также с условиями и задачами общения;

- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой си­туации, пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фра­зеологизмов, эпитетов и др.);

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;

- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;

- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим сло­варем;

- определять причастия по совокупности четы­рех признаков;

- правильно склонять причастия, особенно воз­вратные;

- заменять причастные обороты придаточными предложениями и наоборот;

- производить морфемный и морфологический анализ причастий, строя тексты-рассуждения;

- определять деепричастия по совокупности че­тырех признаков;

- правильно употреблять деепричастия в речи;

- отличать деепричастия от причастий по мор­фемному составу;

- строить тексты с использованием дееприча­стий;

- производить морфемный и морфологический анализ деепричастий, строя тексты-рассуждения;

- правильно употреблять служебные части речи, учитывая их роль в предложении и тексте;

- различать формообразовательные и словообра­зовательные частицы;

- различать функциональные омонимы в пись­менной речи {тоже — то же, чтобы — что бы и др.).

- определять синтаксическую роль изученных частей речи;

- правильно применять изученные пунктуационные правила;

- устно объяснять пунктуацию предложений, использовать на письме специальные графиче­ские обозначения;

- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изучен­ные пунктуационные правила.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Основные виды деятельности уч-ся | Планируемые результаты | Формы контроля | Коррекция |
| **ВВЕДЕНИЕ – 1 час** | | | | | |
| 1. | Русский язык как развивающееся явление. | Работа со словарем,  Групповая, в парах | **Личностные УУД:** овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.  **Регулятивные УУД**: проговаривание последовательности действий на уроке, осуществление самоконтроля.  **Познавательные УУД:** формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.  **Коммуникативные УУД**: умение слушать и понимать речь других, формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение выражать свои мысли и идеи устно и письменно.  **Предметные:** *Уметь:* выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ – 11 часов** | | | | | |
|  |  |  | **Личностные УУД**: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.  **Регулятивные УУД**: высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Познавательные УУД**: преобразовывать информацию из одной формы в другую( текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы.  **Коммуникативные УУД**: свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. |  |  |
| 2. | Повторение изученного в 5-6 классах. Синтаксис. Синтаксический разбор. | Беседа  Синтаксический разбор. Выполнение упражнений, конструирование предложений | **Предметные** *Знать:* понятия *синтаксис, пунк­туация,* значение знаков препинания для понимания текста*,* отличие простого предложения от сложного.  *Уметь:* выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений |  |  |
| 3 | Повторение изученного в 5-6 классах Пунктуация. Пунктуационный разбор. | Контрольное списывание с объяснением постановки знаков препинания | *Знать:* понятия *синтаксис, пунк­туация,* значение знаков препинания для понимания текста*,* отличие простого предложения от сложного.  *Уметь:* выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений | Текущий контроль |  |
| 4 | Повторение изученного в 5-6 классах. Фонетика и орфография. Фонетический разбор. | Выполнение упражнений. Фонетический разбор. | *Знать:* понятия *фонетика, гра­фика, орфография;* различия между гласными и согласными звуками.  *Уметь:* производить фонетический разбор слова | Фонетический разбор |  |
| 5 | Повторение изученного в 5-6 классах. Лексика и фразеология. | Выполнение упражнений, словарная работа | *Знать:* понятия *лексика, лекси­ческое значение слова; фразеология*  *Уметь:* определять лексическое значение слов с помощью тол­кового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно упо­треблять слова в устной и пись­менной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова | Словарная работа, объяснительный диктант |  |
| 6 | Повторение изученного в 5-6 классах Словообразование и морфемика. | Выполнение упражнений. Морфемный и словообразовательный разбор. | *Знать:* понятия *морфемика, мор­фема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.*  *Уметь:* определять состав слова; выделять морфемы соответству­ющими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова | Словарный диктант, морфемный и словообразовательный разбор слов |  |
| 7 | Повторение изученного в 5-6 классах. Морфология и орфография. | Разбор слов, выполнение упражнений. Морфологический разбор слова. | *Знать*: отличие самостоятельных и служебных частей речи  *Уметь:* классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками | Комплексный анализ текста.  Морфологический разбор слов. |  |
| 8 | Повторение изученного в 5-6 классах. Литературный язык, нормы, их изменчивость. | Выполнение упражнений по культуре речи. | *Знать:* нормы литературного языка.  *Уметь:* соблюдать нормы литературного языка. | Комплексный анализ текста. |  |
| 9,10 | Проверочная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах». Анализ проверочной работы. | Выполнение упражнений на проверку базовых понятий, изученных в 5-6 классах. | *Знать:* базовые понятия, усвоенные ранее.  *Уметь:* использовать языковые навыки в соответствии с нормами, выполнять работу над ошибками | Проверочная работа .  Работа над ошибками |  |
| 11 | РР. Что такое текст? | Работа с текстом  Составление плана | *Знать:* что такое текст, типы текстов и стили.  *Уметь:* озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры. | Работа с текстом |  |
| 12 | РР. Контрольное изложение. | Работа с текстом | *Уметь:* совершенствовать умения передавать содержание текста | Контрольное изложение |  |
| **ПРИЧАСТИЕ – 44 часа** | | | | | |
|  |  |  | **Личностные УУД:** овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.  **Регулятивные УУД:** проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля,соотношение цели и результатов деятельности,выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы,целеполагание.  **Познавательные УУД:** моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ,синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки,представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.  **Коммуникативные УУД:** умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. |  |  |
| 13,  14 | Понятие о причастии | Выполнение упражнений, словарная работа | *Знать:* общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия.  *Уметь:* находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных | Текущий контроль, словарная работа |  |
| 15 | Признаки прилагательного у причастия | Словарная работа, выполнение упражнений | *Знать :* признаки прилагательного у причастия, особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий  *Уметь:* определять признаки прилагательного у причастия; склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий | Комплексный анализ текста.  Словарно-орфографическая работа |  |
| 16 | Признаки глагола у причастия | Словарная работа, выполнение упражнений | *Знать:* признаки глагола у причастия,  *Уметь:* определять признаки глагола у причастия |  |  |
| 17,  18,  19, 20 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми | Конструирование предложений | *Знать:* определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота  *Уметь:* определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота. | Комментирован -ное письмо |  |
| 21-22 | РР. Типы речи. Описание общего вида местности. | Сжатое и полное описание местности | *Знать:* виды описания местности, типовую композицию этого вида описания.  *Уметь:* создание сжатого и полного описания общего вида местности | Комплексный анализ текста |  |
| 23,  24 | Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями. | Словарная работа, выполнение упражнений | *Знать:* правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи.  *Уметь:* применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль. | Текущий контроль |  |
| 25,  26 | Действительные и страдательные причастия | Словарный диктант  Выполнение упражнений | *Знать:* семантика действительных и страдательных причастий  *Уметь:* опознавать действительные и страдательные причастия | Словарный диктант  Выполнение упражнений |  |
| 27,  28 | Образование и правописание действительных причастий настоящего времени | Словарный диктант  Выполнение упражнений | *Знать:* особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени  *Уметь:* распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени. | Словарный диктант |  |
| 29,  30 | Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени | Выполнение упражнений | *Знать:* особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени  *Уметь:* распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными | Словарный диктант  Выполнение упражнений |  |
| 31,  32 | Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени | Выполнение упражнений | *Знать:* особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени  *Уметь:* распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста. | Словарный диктант  Выполнение упражнений |  |
| 33 | Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени | Выполнение упражнений | *Знать:* особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.  *Уметь:* распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных. | Словарный диктант  Выполнение упражнений |  |
| 34 | Правописание **е-ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | Словарный диктант  Выполнение упражнений | *Знать:* орфограмма « Буквы **е-ё** в суффиксах причастий».  *Уметь:* , применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных. | Тестирование |  |
| 35,  36 | РР. Описание действий. Трудовые процессы. | Выполнение упражнений, содержащих описание действий. | *Знать:* конструкции, типичные для описания трудовых процессов.  *Уметь:* описывать трудовой процесс, использовать конструкции, типичные для описания трудовых процессов. | Домашнее сочинение. |  |
| 37,  38 | Правописание гласных перед ***нн и н*** в полных и кратких страдательных причастиях. | Тренировочные упражнения | *Знать:* правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.  *Уметь:* применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты. | Словарный диктант |  |
| 39,  40 | Проверочный диктант.  Анализ диктанта | Проверочный диктант | *Знать:* базовые понятия, изученные ранее.  *Уметь:* в соответствии с правилами оформлять письменный текст, работать над ошибками. | Проверочный диктант.  Работа над ошибками. |  |
| 41,  42,  43 | Краткие и полные страдательные причастия. Правописание **н** в кратких формах страдательных причастий. | Орфоэпическая работа  Работа в парах | *Знать:* особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий  *Уметь:* распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий | Словарно-орфоэпическая работа |  |
| 44,  45,  46 | Правописание ***нн*** в причастиях и ***н*** в омонимичных прилагательных.. | Выполнение упражнений  Словарный диктант | *Знать:* отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.  *Уметь:* отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, используя представленные словосочетания | Тестирование |  |
| 47 | Обобщение по теме «Причастие» | Выполнение упражнений  Морфологический разбор причастия. | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:* правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах |  |  |
| 48,  49 | Повторение по теме «Причастие». | Выполнение упражнений  Орфоэпическая работа  Словарный диктант | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:* правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах |  |  |
| 50 | Контрольная работа по теме «Причастие». | Контрольная работа | *Уметь:* правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах,в соответствии с правилами оформлять текст | Контрольная работа. |  |
| 51. | Контрольное тестирование по теме «Причастие» | Контрольное тестирование | *Уметь:* делать правильный выбор ответа в соответствии с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах | Контрольное тестирование |  |
| 52 | Работа над ошибками. | Анализ ошибок | *Уметь:* выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольных работах | Работа над ошибками |  |
| 53,  54 | Диктант с условными обозначениями.  Анализ диктанта. | Диктант с условными обозначениями  Анализ ошибок | *Уметь:* делать правильный выбор ответа и его оформления в соответствии с изученными орфограммами; выполнять работу над ошибками, | Диктант с условными обозначениями  Работа над ошибками |  |
| 55 | РР. Использование причастий в художественных текстах. | Выполнение упражнений | *Уметь:* использовать причастие как художественное средство при написаний творческих работ | Анализ художественного текста |  |
| 56 | РР. Творческий диктант по картине К.Маковского «Дети, бегущие от грозы». | Творческий диктант | *Уметь:* использовать причастие как художественное средство при написаний творческих работ | Творческий диктант |  |
| **ДЕЕПРИЧАСТИЕ – 17 часов** | | | | | |
|  |  |  | **Личностные УУД:** овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.  **Регулятивные УУД:** проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля,соотношение цели и результатов деятельности,выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы ,целеполагание.  **Познавательные УУД:** моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.  **Коммуникативные УУД:** умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. |  |  |
| 57,  58 | Понятие о деепричастии как части речи. | Словарная работа  Выполнение упражнений | *Знать*: глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия.  *Уметь*: находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий. | Текущий контроль |  |
| 59,  60,  61 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | Работа со схемами предложений  Работа в парах | *Знать:* понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте  *Уметь*: определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте. | Текущий контроль |  |
| 62,  63 | РР. Описание действий. Спорт. | Сочинение | *Знать:* конструкции, типичные для описания спортивных действий.  *Уметь:* описывать спортивные действия, использовать конструкции, типичные для описания спортивных действий. |  |  |
| 64 | Правописание ***не*** с деепричастиями. | Выполнение упражнений | Знать: правило написания НЕ с деепричастиями.  *Уметь*: применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи | Словарно-орфографическая работа |  |
| 65 | РР. Свободный диктант | Свободный диктант | *Уметь:* совершенствовать умения передавать содержание текста | Свободный диктант |  |
| 66 | Деепричастия несовершенного вида. | Выполнение упражнений | *Знать:* признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида.  *Уметь*: опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов. | Текущий контроль |  |
| 67 | Деепричастия совершенного вида. | Беседа  Тренировочные упражнения | *Знать:* признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида.  *Уметь*: опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения. | Текущий контроль |  |
| 68 | Повторение по теме «Деепричастие» | Выполнение упражнений | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:* образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах | Морфологический разбор деепричастий |  |
| 69 | Контрольная работа по теме «Деепричастие». | Контрольная работа | *Уметь*: правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах,в соответствии с правилами оформлять текст | Контрольная работа |  |
| 70 | Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие. | Выполнение упражнений | *Знать:* неморфологический способ образования слов |  |  |
| 71,  72 | РР. Рассказ на основе услышанного | Подготовка к сочинению-рассказу на основе услышанного | *Знать:* особенности жанра «рассказ на основе услышанного»  *Уметь:* создание сочинений«рассказ на основе услышанного»; совершенствование навыков аудирования. | Домашнее сочинение |  |
| 73 | Повторим орфографию и пунктуацию. | Выполнение упражнений | *Знать:* базовые понятия, усвоенные ранее.  *Уметь:* использовать языковые навыки в соответствии с нормами, выполнять работу над ошибками |  |  |
| **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ -1 час** | | | | | |
|  |  |  | **Личностные УУД:** овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.  **Регулятивные УУД:** проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.  **Познавательные УУД:** оделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.  **Коммуникативные УУД:** умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. |  |  |
| 74 | Общее понятие о служебных частях речи | Работа с текстом  Работа в парах | *Знать*: особенности самостоятельных и служебных частей речи.  *Уметь:* различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи | Комплексный анализ текста |  |
| **ПРЕДЛОГ – 15 часов** | | | | | |
|  |  |  | **Личностные УУД:** овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.  **Регулятивные УУД:** проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля,с оотношение цели и результатов деятельности,выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.  **Познавательные УУД:** моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ,синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.  **Коммуникативные УУД:** умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. |  |  |
| 75 | Предлог как часть речи. Назначение предлогов в речи. | Выполнение упражнений | *Уметь:* различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля. | Текущий контроль |  |
| 76 | Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов | Работа со словарем  Работа в парах | *Знать:* особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов.  *Уметь:* употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов. | Работа со словарем |  |
| 77,  78 | Непроизводные и производные предлоги. | Тренировочные упражнения | *Знать:* непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов.  *Уметь:* распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов | Текущий контроль |  |
| 79 | Простые и составные предлоги. | Работа с текстом  Работа в парах. | *Знать:* простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога.  *Уметь:* распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов. | Комплексный анализ текста |  |
| 80 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | Тренировочные упражнения | *Знать:* правило слитного и раздельного написания производных предлогов.  *Уметь:* уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами. | Текущий контроль |  |
| 81 | Переход других частей речи в предлоги. Буква ***е*** на конце предлогов ***в течение, в продолжение, вследствие.*** |  | *Знать:* правило слитного и раздельного написания производных предлогов, неморфологический способ образования производных предлогов..  *Уметь:* уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами. |  |  |
| 82 | Морфологический разбор предлога. | Выполнение упражнений | *Уметь:* производить морфологический разбор предлогов. | Морфологический разбор предлогов |  |
| 83 | Обобщение по теме «Предлог». | Тестирование | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:* находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания. | Тестирование |  |
| 84 | Повторение по теме «Предлог». | Выполнение упражнений | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:* находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания. |  |  |
| 85 | Диктант по учебнику | Диктант по учебнику | *Уметь*: правильно писать слова с изученными орфограммами | Диктант по учебнику |  |
| 86,  87 | Контрольный диктант по теме «Предлог»  Анализ контрольного диктанта | Контрольный диктант  Анализ ошибок | *Уметь*: правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлога;в соответствии с правилами оформлять текст | Контрольный диктант. Работа над ошибками. |  |
| 88,  89 | РР. Выборочное изложение с творческим заданием. | Выборочное изложение | *Уметь:* определять тему и основ­ную мысль текста, составлять его план; писать выборочное изложение, сохра­няя структуру текста и авторский стиль | Выборочное изложение |  |
| **СОЮЗ – 15 часов** | | | | | |
|  |  |  | **Личностные УУД:** овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.  **Регулятивные УУД:** проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.  **Познавательные УУД:** моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.  **Коммуникативные УУД:** умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. |  |  |
| 90 | Союз как часть речи. Назначение союзов в речи. | Словарный диктант  Выполнение упражнений | *Знать:* особенности союза как служебной части речи.  *Уметь:* определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста. | Словарно-орфографическая работа |  |
| 91 | Простые и составные союзы. | Тренировочные упражнения | *Уметь*  классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста. | Текущий контроль |  |
| 92,  93 | Сочинительные союзы. Правописание союзов ***тоже, также, зато.*** | Самостоятельная работа  Составление предложений | *Знать*: особенности сочинительных и подчинительных союзов; правило написания союзов  *Уметь:* распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы; применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях. | Текущий контроль |  |
| 94,  95 | Подчинительные союзы. Правописание союзов ***чтобы, оттого что*** и др. | Словарный диктант  Выполнение упражнений | *Знать*: классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза.  *Уметь*: опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов. | Словарный диктант |  |
| 96,  97 | РР. Морфологические средства связи частей и предложений в тексте. Союз. | Тренировочные упражнения  Работа с текстом | *Знать:* правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.  *Уметь:* применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений | Работа с текстом |  |
| 98. | Сочинительные и подчинительные союзы в ССП и СПП. | Тренировочные упражнения  Работа с текстом | *Знать:* правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.  *Уметь:* применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений | Работа с текстом |  |
| 99 | Повторение по теме «Союз» | Работа в парах  Разбор союзов | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:* находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания. | Морфологический разбор союзов |  |
| 100,  101 | Контрольный диктант по теме «Союз»  Работа над ошибками | Контрольный диктант  Анализ ошибок | *Уметь:* писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему *:* выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте и грамматическом задании к нему. | Контрольный диктант  Работа над ошибками |  |
| 102 | Повторим орфографию и пунктуацию. | Выполнение упражнений | *Знать:* базовые понятия, усвоенные ранее.  *Уметь:* использовать языковые навыки в соответствии с нормами, выполнять работу над ошибками | Тестирование |  |
| 103,  104 | РР. Отзыв о книге | Сочинение | *Уметь:* самостоятельно писать сочинение в предложенном жанре; связно и последовательно изла­гать свои мысли | Классное сочинение |  |
| **ЧАСТИЦА – 23 часа** | | | | | |
|  |  |  | **Личностные УУД:** овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.  **Регулятивные УУД:** проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.  **Познавательные УУД:** моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.  **Коммуникативные УУД:** умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. |  |  |
| 105,  106,  107 | Частица как часть речи. | Работа с текстом | *Знать:* особенности частицы как части речи.  *Уметь:* выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении. | Работа с текстом |  |
| 108,  109 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | Тренировочные упражнения | *Знать:* разряды частиц по значению, употреблению и строению.  *Уметь:* распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи. | Текущий контроль |  |
| 110,  111 | Отрицательные частицы ***не*** и ***ни***. Правописание ***не и ни*** | Словарный диктант  Тренировочные упражнения | *Знать:* отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-.  *Уметь:* дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением | Текущий контроль |  |
| 112,  113 | Правописание ***не*** с существительными, прилагательными, глаголами. | Словарный диктант | *Знать:* отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-.  *Уметь:* дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами. | Словарный диктант |  |
| 114,115 | РР. Характеристика литературного героя | Сочинение-характеристика литературногогероя | *Знать*: понятие «литературный герой», познакомиться с планом его характеристики.  *Уметь:*составление характеристики литературного героя, использовать для этого конструкции с общим смысловым подлежащим. | Домашнее сочинение |  |
| 116 | Правописание ***не*** с причастиями, прилагательными, перешедшими из причастий, со словами состояния | Тренировочные упражнения | *Знать:* отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-.  *Уметь:* дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами. |  |  |
| 117 | Правописание ***не*** с местоимениями | Словарный диктант | *Знать:* отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-.  *Уметь:* дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами. | Словарный диктант |  |
| 118,119 | Раздельное и дефисное написание частиц. | Выполнение упражнений | *Знать:* правило раздельного и дефисного написания частиц.  *Уметь:* применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами. | Словарно-орфографическая работа |  |
| 120,  121 | Проверочный диктант.  Работа над ошибками. | Проверочный диктант  Анализ ошибок | *Уметь:* писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему *:* выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте и грамматическом задании к нему | Проверочный диктант  Работа над ошибками |  |
| 122,123 | РР. Публицистический стиль. Интервью – жанр публицистики. | Сочинение | *Знать:* особенности публицистического стиля; интервью как жанр публицистики, его композиция, языковые особенности.  *Уметь:* писать сочинения в жанре интервью | Домашнее сочинение |  |
| 124 | Повторение по теме «Частица». | Выполнение упражнений  Морфологический разбор частицы | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:* находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания | Морфологический разбор частицы |  |
| 125,  126 | Контрольная работа по теме «Частица».  Анализ контрольной работы | Контрольная работа  Анализ ошибок | *Уметь*: правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частицы; в соответствии с правилами оформлять текст | Контрольная работа  Работа над ошибками |  |
| 127 | Повторим орфографию и пунктуацию. | Выполнение упражнений | *Знать:* базовые понятия, усвоенные ранее.  *Уметь:* использовать языковые навыки в соответствии с нормами, выполнять работу над ошибками |  |  |
| 128 | Переход из самостоятельных частей речи в служебные | Выполнение упражнений | *Знать:* неморфологический способ образования слов |  |  |
| **МЕЖДОМЕТИЕ – 3 часа** | | | | | |
|  |  |  | **Личностные УУД:** овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.  **Регулятивные УУД:** проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности,выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.  **Познавательные УУД:** моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ,синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.  **Коммуникативные УУД:** умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. |  |  |
| 129 | Междометие как часть речи. | Выполнение упражнений | *Знать:* грамматические особенности междометий.  *Уметь:* дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях. | Текущий контроль |  |
| 130 | Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях. | Работа в парах с текстом | *Знать* о знаках препинания при междометиях;  *Уметь* выделять междометия знаками препинания. | Работа с текстом |  |
| 131 | Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. | Выполнение упражнений | *Знать* о значениях междометий в роли других частей речи;  *Уметь* отличать от звукоподражательных слов. | Текущий контроль |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ОРФОГРАФИИ – 11 часов** | | | | | |
|  |  |  | **Личностные УУД:** овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.  **Регулятивные УУД:** проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.  **Познавательные УУД:** моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.  **Коммуникативные УУД:** умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. |  |  |
| 132,  133 | Повторим орфографию. Орфограмма. Орфографические нормы. | Выполнение упражнений  Словарный диктант | *Знать:* базовые понятия, усвоенные ранее.  *Уметь:* использовать языковые навыки в соответствии с нормами, выполнять работу над ошибками | Словарный диктант |  |
| 134 | Безударные личные окончания глаголов. | Выполнение упражнений  Словарный диктант | *Знать:* базовые понятия, усвоенные ранее.  *Уметь:* использовать языковые навыки в соответствии с нормами, выполнять работу над ошибками | Словарный диктант |  |
| 135 | Правописание гласных в суффиксах причастий. | Выполнение упражнений  Словарный диктант | *Знать:* базовые понятия, усвоенные ранее.  *Уметь:* использовать языковые навыки в соответствии с нормами, выполнять работу над ошибками | Словарный диктант |  |
| 136 | Правописание окончаний существительных, прилагательных, причастий. | Выполнение упражнений | *Знать:* базовые понятия, усвоенные ранее.  *Уметь:* использовать языковые навыки в соответствии с нормами, выполнять работу над ошибками |  |  |
| 137 | Правописание дефиса в словах | Тестирование | *Знать:* базовые понятия, усвоенные ранее.  *Уметь:* использовать языковые навыки в соответствии с нормами, выполнять работу над ошибками | Тестирование |  |
| 138,  139 | Свободный диктант.  Работа над ошибками. Анализ свободного диктанта | Свободный диктант.  Анализ ошибок | *Уметь:* совершенствовать умения передавать содержание текста;  анализировать допущенные ошибки | Свободный диктант.  Работа над ошибками. |  |
| 140,  141 | РР. Изложение, близкое к тексту, по отрывку из повести А.П.Чехова «Степь». | Изложение, близкое к тексту, | *Уметь:* передавать содержание текста, составлять сложный план текста, составлять цепочку опорных слов, воспроизводить текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. | Изложение, близкое к тексту |  |
| 142 | Анализ ошибок, допущенных в изложении. | Анализ ошибок | *Уметь: к*лассифицировать ошибки, работать над ними.  Уметь видеть речевые и грамматические ошибки и устранять их в процессе редактирования | Работа над ошибками |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ПУНКТУАЦИИ – 11 часов** | | | | | |
|  |  |  | **Личностные УУД:** овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.  **Регулятивные УУД:** проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.  **Познавательные УУД:** моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.  **Коммуникативные УУД:** умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. |  |  |
| 143 | Повторим пунктуацию. Пунктограмма. | Выполнение упражнений | *Знать:* базовые понятия, по пунктуации, усвоенные ранее.  *Уметь:* использовать языковые навыки в соответствии с нормами, |  |  |
| 144 | Предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом. | Выполнение упражнений | *Знать:* базовые понятия, усвоенные ранее.  *Уметь:* использовать языковые навыки в соответствии с нормами, |  |  |
| 145 | Предложения с вводными словами, обращениями. | Выполнение упражнений | *Знать:* базовые понятия , по пунктуации, усвоенные ранее.  *Уметь:* использовать языковые навыки в соответствии с нормами, |  |  |
| 146,  147 | Предложения с однородными членами. | Тестирование | *Знать:* базовые понятия по пунктуации, усвоенные ранее.  *Уметь:* использовать языковые навыки в соответствии с нормами, | Тестирование |  |
| 148 | Свободный диктант | Свободный диктант | *Уметь:* совершенствовать умения передавать содержание текста; | Свободный диктант |  |
| 149 | Диктант по учебнику с составлением опорных схем | Составление опорных схем | *Уметь:* видеть структуру предложения, составлять опорные схемы. | Диктант |  |
| 150 | Анализ ошибок, допущенных в свободном диктанте и диктанте по учебнику | Анализ ошибок | *Уметь:* анализировать допущенные ошибки | Работа над ошибками |  |
| 151,  152 | РР. Сочинение по картине | Сочинение | *Уметь:* описывать пейзажную картину, использовать ИВС языка, выражать собственное впечатление от увиденного. Создавать и редактировать текст с учётом требований культуры речи. | Сочинение по картине |  |
| 153 | РР. Анализ стилистических ошибок в сочинении. | Анализ ошибок | *Уметь:* анализировать , классифицировать стилистические ошибки | Работа над ошибками |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ – 22 часа** | | | | | |
|  |  |  | **Личностные УУД:** овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.  **Регулятивные УУД:** проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.  **Познавательные УУД:** моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.  **Коммуникативные УУД:** умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. |  |  |
| 154 | Разделы науки о языке. | Работа с таблицами, выполнение упражнений | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:* применять на практике изученные правила. | Работа с таблицами |  |
| 155 | Фонетика. Орфография. Графика. | Разборы слов  Выполнение упражнений | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:* применять на практике изученные правила. | Тематический контроль |  |
| 156 | Лексика и фразеология. | Опрос  Выполнение упражнений | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:* применять на практике изученные правила. | Тематический контроль |  |
| 157,  158 | Морфемика. Словообразование. | Опрос  тест | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:* применять на практике изученные правила. | Тематический контроль |  |
| 159,160 | Морфология. | Работа с текстом | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:* применять на практике изученные правила. | Комплексный анализ текста |  |
| 161,  162 | Синтаксис. | Выполнение упражнений | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:* применять на практике изученные правила. | Тематический контроль |  |
| 163,  164 | Пунктуация. | Выполнение упражнений | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:* применять на практике изученные правила. | Тематический контроль |  |
| 165,166 | Культура речи | Выполнение упражнений | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:* применять на практике изученные правила. | Тематический контроль |  |
| 167. | РР. Свободный диктант | Свободный диктант | *Уметь:* совершенствовать умения передавать содержание текста; | Свободный диктант |  |
| 168,  169 | РР. Контрольное сочинение. | Контрольное сочинение | *Уметь: создавать письменный текст указанного жанра с использованием типичной композиции,* соблюдая стилистические ,орфографические и пунктуационные нормы. | Контрольное сочинение |  |
| 170 | РР. Анализ стилистических ошибок в контрольном сочинении | Анализ ошибок | *Уметь:* анализировать , классифицировать стилистические ошибки | Работа над ошибками |  |
| 171,  172 | Контрольный диктант  Анализ контрольного диктанта | Контрольный диктант  Анализ ошибок | *Уметь:* писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему *:* выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте и грамматическом задании к нему. | Контрольный диктант  Работа над ошибками |  |
| 173,  174 | Итоговое повторение по пособию «Русская речь». | Работа с текстом | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:* применять на практике изученные правила. | Комплексный анализ текста |  |
| 175 | Подведём итоги |  |  |  |  |