***Технологическая карта урока***

***Фамилия, имя, отчество учителя* Горбушина И.Г. *Класс*  6 *Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Время начала урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Название предмета:* русский язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Тема урока:* Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Тип урока:* открытие нового знания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Цели урока:* организовать деятельность учащихся по изучению орфограммы и первичному закреплению изученного;**

**способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы; совершенствовать умение работать с текстом (понимать содержание, отвечать на вопросы по тексту);**

**обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся .**

***Планируемые результаты обучения:***

***предметные:* ученик научится находить орфограммы в соответствии с изученным правилом;**

**ученик получит возможность научиться создавать устные монологические и диалогические высказывания в учебно – научной сфере общения.**

***метапредметные :***

**у**мение **организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать** индивидуально и в паре.

***личностные:***

**формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.**

***Ресурсы*: учебно-методический комплекс под редакцией Бабайцевой В.В.****;**

**проектное оборудование, компьютер**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока,***  ***его цели*** | ***Деятельность***  ***учеников*** | ***Деятельность***  ***учителя*** | ***Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов*** | ***Планируемые результаты*** | |
| ***Предметные*** | ***УУД*** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цели: Мобилизация учащихся к учебной деятельности | Оформляют тетради,  работают индивидуально и в парах, оценивают себя по критериям | Организует деятельность учащихся по повторению пройденного материала, координирует работу учащихся, оказывает помощь | -Доброе утро, ребята. Вчера вы удачно поработали по теме «Гласные О,Е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных.» А при выполнении домашнего задания испытали ли вы затруднение?  Я рада, что у вас всё получилось. Значит, и сейчас с моим заданием вы справитесь быстро. Но сначала нам нужно заполнить тетрадь (***запись даты урока, вида работы****).*  ***Задание***   1. **выписать по вариантам слова, обозначив изученную орфограмму (приложение 1. слайд 1)**   **1 вариант- с буквой О на месте пропуска,**  **2 вариант – с буквой Е на месте пропуска**  *Грош-вый, плюш-вый, кольц-вой, еж-вые, плащ-вая (ткань), груш-вый, бойц-вый, леденц-вая, марш-вый (шаг), перц-вый.*   1. **поменяйтесь тетрадями, проверьте работу своего товарища по образцу, сверяясь с образцом(приложение 1. слайд 2)**      1. **исправьте и объясните допущенные ошибки (работа в парах);** 2. **оцените свою работу по четырёх- бальной системе : «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»** 3. **подведём итоги (поднять руки тем, у кого оценки «отлично», «хорошо»**   **-**Молодцы! | Закрепление навыка написания орфограммы | **Познавательные :**  анализировать,  классифицировать  **Коммуникативные:**  работать в паре, участвовать в диалоге  **Регулятивные:**  Оценить степень успешности |
| **II. Создание проблемной ситуации.**  **Формулирование проблемы.**  Цель: создать проблемную ситуацию | Вступая в диалог с учителем, анализируют материал, выявляют противоречие, делают выводы, определяют цель урока с помощью учителя | Создаёт для учеников проблемную ситуацию | ***Задание*:**  (2 ученика работают у доски, остальные – в тетради)  **Запишите слова под диктовку: ветреный, соломенный, смоляной, деревянный.**  -Сравним записи. (Вывод: задание одно, а результат?  - Обсудите в парах – в чем затруднение? Каких знаний/умений не хватает? (диалог на осознание затруднения):  -Обсудите в парах – какова цель нашего урока? Предложите формулировку темы нашего урока.  **Запишем в тетрадь тему урока** (Приложение1.Слайд 3) | Развитие диалогической и монологической речи. | **Познавательные**  анализировать, делать выводы  **Коммуникативные:** излагать своё мнение, создавать устное высказывание, участвовать в диалоге  **Регулятивные:** выделять и формулировать познавательную цель |
| **III. Актуализация имеющихся знаний**  Цель: через актуализацию имеющихся знаний определить учебные задачи урока | Анализируют результаты словообразовательного разбора | Корректирует действия учащихся | **-**: Что мы *уже* знаем по этой проблеме?  (если нет ответа)  ***Задание*:**   1. **Выполните словообразовательный разбор слова «сонный»**   **(один ученик у доски, остальные в тетради с последующей проверкой)**  **2. Проверка и самооценка по технологии оценивания учебных успехов (с помощью карточки с вопросами) (приложение 2)**  1. Какое было задание?  2. Получил результат?  3. Сам или с помощью?  4. Правильно или с ошибкой?  5. Какую ставишь себе отметку   1. **Работа в парах: обдумайте, расскажите, какой будет наш следующий и шаг**   -Необходимо изучить теоретический материал учебника. | Закрепление умения выполнять словообразовательный разбор | **Познавательные :**  анализировать, делать выводы  **Коммуникативные:** излагать своё мнение, создавать устное высказывание, участвовать в диалоге  **Регулятивные:**  оценить степень успешности;  поставить учебную задачу |
| **IV. Введение нового знания**  Цель: нахождение информации, необходимой для изучения нового правила | Получают информацию, работая с учебником | Обеспечивает условия для развития умений и навыков работы с источниками учебной информации, выделять главное и характерное | ***Задание*:**   1. **прочитайте параграф 105;** 2. **сформулируйте правило и запишите в виде таблицы в тетрадь;** 3. **сравните с таблицей учителя (приложение 1, слайд 4)** | Усвоение теоретического материала по теме | **Познавательные :**  работать с учебной литературой  **Коммуникативные:** излагать своё мнение, создавать устное высказывание, участвовать в диалоге  **Регулятивные:** определять проблему |
| **v*.* Воспроизведение нового знания**  Цель: формулирование правила;  Построение алгоритма рассуждения | Представляют информацию в виде алгоритма | Координирует работу класса | ***Задание*:**   1. **Проговорите соседу по парте последовательность работы, чтобы определить Н или НН писать в прилагательном** 2. **Сравните свой ответ с алгоритмом учителя.**   **(приложение 1, слайд 5)** | Переработка информации | **Познавательные :**  Обобщить материал  **Коммуникативные:** излагать своё мнение, создавать устное высказывание, работать в паре, участвовать в диалоге  **Регулятивные:** планировать деятельность |
| **VI. *Физкультминутка*** |  |  |  |  |  |
| **VII. Первичное закрепление**  Цель: организация правильного выполнения задания по теме | Работа по образцу | Организует работу по закреплению материала | ***Задание*:**   1. Практика. Упражнение 412. Комментированное письмо (2 строчки) | Установление причинно-следственных связей | **Познавательные :**  развитие орфографической зоркости  **Коммуникативные:** создавать устное высказывание,  **Регулятивные:** рефлексия способов и условий действий |
| **VIII. Тренинг**  Цель: самостоятельное первичное закрепление  . | Самостоятельная работа,  Работа в парах | Консультации | ***Задание*:**   1. Практика. Упражнение 413.(по заданию: распределительное письмо) | Установление причинно-следственных связей | **Познавательные**  развивать орфографическую зоркости  **Коммуникативные:** задавать вопросы в случае затруднения, работа в парах  **Регулятивные:** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу урока, с помощью учителя; |
| **IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Цель: соотнесение результата с поставленной целью | Заканчивают фразу | Организует работу, предлагая начало фразы | ***Задание*:**   1. **Закончите фразу**   **(приложение 1. Слайд 6)** | Умение высказывать свои мысли | **Регулятивные:**  Оценивать результаты своей деятельности  оценивание важности изученного правила |
| **X. Домашнее задание и оценивание деятельности учащихся**  Цель: | Самооценка.  Запись и осознание задания. | Оценивание деятельности учащихся, объяснение домашнего задания | **1. Поставьте себе общую оценку за урок**  **Поднимите руки те, кто поставил себе «5»**  **«4»…Молодцы!**  **Все, кто сомневается в своих знаниях, испытывает затруднение, могут подойти ко мне или к этим ребятам за консультацией на перемене.**   1. **Комментирование оценок, поставленных за урок учителем** 2. ***Запишите домашнее задание*:**   Теория. Параграф 105.  Практика. Упражнение 414 или 420 (р.р**)** |  | **Регулятивные:**; Оценивать результаты своей деятельности  **Личностные:**  оценивание важности изученного правила |